



Σχολή Θετικών Επιστημών

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

<http://www.chem.upatras.gr>



ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ακαδημαϊκού Έτους 2024-2025





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-2025

Πάτρα, 2025





ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Τηλ.: 2610996202, 2610996205

E-mail: chemsecr@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 του Τμήματος **Χημείας** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, η οποία ανασυγκροτήθηκε στην υπ. αριθ. 117/26.9.2025 Συνέλευση του Τμήματος Χημείας, και αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Θεοχάρης Σταματάτος, Καθηγητής (συντονιστής)
2. Αχιλλεύς Θεοχάρης, Καθηγητής
3. Γεώργιος Μπόκας, Καθηγητής
4. Θεόδωρος Τσέλιος, Καθηγητής
5. Χρυσή-Κασσιανή Καραπαναγιώτη, Καθηγήτρια

και συνεπικουρήθηκε από υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, η οποία απαρτίζεται από τους:

1. Ευάγγελος Κοτσόκολος, Γραμματέας Τμήματος Χημείας
2. Άννα Μαλλιώρα, Γραμματεία, Μόνιμη Υπάλληλος Δημοσίου
3. Σπυριδούλα Πριοβόλου, Γραμματεία, Υπάλληλος ΙΔΑΧ
4. Αγγελική Τρίκη, Γραμματεία, Υπάλληλος ΙΔΑΧ
5. Ουρανία Τσεκούρα, Γραμματεία, Μόνιμη Υπάλληλος Δημοσίου

Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

Θεοχάρης Σταματάτος

Καθηγητής

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Περιεχόμενα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	4
ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	5
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	8
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ (ΣΥΝΟΛΙΚΑ).....	11
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	16
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	16
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	17
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΈΡΓΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ (2024-25).....	19
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ.....	19
ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ).....	21
ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ).....	23
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	24
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (ΗΜΕΡΟΛ. ΕΤΟΣ 2024).....	25
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ.....	29
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	37
ΠΙΝΑΚΕΣ	38
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	71

ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2024-25 αποτελεί συνέχεια των εκθέσεων 2010-24 και των Εκθέσεων 2006-2009, στις οποίες βασίστηκε η Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος (Μάιος 2011) από Διεθνή Επιτροπή Ειδικών που ορίστηκε από την Ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ). Κατά το ακαδ. έτος 2018-2019, η ΟΜΕΑ του Τμήματος, σε συνεχή συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος, συντόνισε τη διαδικασία Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας, η οποία ολοκληρώθηκε με επιτυχία (Μάρτιος 2019), με τη συνδρομή όλων των μελών του Τμήματος (ακαδ. προσωπικό, φοιτητές, προσωπικό διοικητικής υποστήριξης).

Στην παρούσα Ετήσια Έκθεση παρουσιάζονται τα σημαντικότερα απογραφικά στοιχεία λειτουργίας του Τμήματος Χημείας σχετικά με τα Προγράμματα Σπουδών, το Διδακτικό Έργο (ακ. έτος 2024-25), το Ερευνητικό Έργο (για το έτος 2024), τις Λοιπές Υπηρεσίες, καθώς και συμπεράσματα για την πορεία του Τμήματος.

Η Έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες:

- Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Προσωπικό
- Φοιτητές ανά Πρόγραμμα Σπουδών
- Διδακτικό έργο
- Ερευνητικό Έργο
- Λοιπές Υπηρεσίες
- Σχέδια Ανάπτυξης και Προτάσεις Βελτίωσης
- Πίνακες (18)
- Παραρτήματα (3)

Από την ανάγνωση των παρακάτω στοιχείων που παρατίθενται διαπιστώνεται ότι το Τμήμα Χημείας, από την ίδρυσή του, το 1966, μέχρι και σήμερα, αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα εκπαιδευτικά και ερευνητικά κύτταρα του Πανεπιστημίου Πατρών. Στελεχώνεται με υψηλού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό, βελτιώνει διαρκώς τις υποδομές του και συνεχίζει τη δυναμική πορεία ανάπτυξής του έχοντας ως πρώτες προτεραιότητες την παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, καθώς και την παραγωγή ποιοτικού και καινοτόμου ερευνητικού έργου υψηλής στάθμης. Η έρευνα στο Τμήμα της Χημείας είναι στην πρώτη γραμμή της σύγχρονης επιστήμης, τόσο στα βασικά της επιστημονικά πεδία (Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Φυσικοχημεία και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία που σχετίζονται με τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής και τη βιώσιμη ανάπτυξη (Βιοχημεία και Βιοχημική Ανάλυση, Χημική Βιολογία, Συνθετική Οργανική Χημεία, Ιατρική Χημεία, Βιοανόργανη Χημεία, Κατάλυση και Χημεία Διεπιφανειών, Δομική Χημεία, Υπολογιστική Χημεία, Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων, Επιστήμη των Πολυμερών και Χημεία Περιβάλλοντος). Τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού συνεργάζονται στενά με Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα και Βιομηχανίες στην Ελλάδα, την Ευρώπη, την Ασία και τις ΗΠΑ και καταβάλλουν προσπάθεια για την ενίσχυση της έρευνας μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων.

Τα μέλη της επιτροπής ΟΜΕΑ

Θεοχάρης Σταματάτος, Καθηγητής (συντονιστής)
Αχιλλεύς Θεοχάρης, Καθηγητής
Γεώργιος Μπόκας, Καθηγητής
Θεόδωρος Τσέλιος, Καθηγητής
Χρυσή-Κασσιανή Καραπαναγιώτη, Καθηγήτρια

Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε για την ετήσια απογραφή και αποτίμηση του επιστημονικού έργου του Τμήματος Χημείας του Πανεπιστημίου Πατρών, πραγματοποιήθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, η οποία είχε και την ευθύνη της απογραφής, επεξεργασίας και παρουσίασης των στοιχείων. Η διαδικασία περιλάμβανε:

- α) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους φοιτητές και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τα μέλη ΔΕΠ και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών, και
- γ) την απογραφή του επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Αναλυτικά, η διαδικασία που ακολουθήθηκε για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25 ήταν η εξής:

A. Συλλογή και επεξεργασία στοιχείων από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών

- 1) Έγινε αποστολή των καταλόγων των μαθημάτων του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2024-25 προς τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Πατρών, ώστε να δημιουργηθούν οι κωδικοί αποτίμησης ανά μάθημα και ανά μέλος ΔΕΠ και να διαμορφωθούν τα αντίστοιχα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που πρέπει να συμπληρωθούν από τους φοιτητές.
 - 2) Η διαδικασία ηλεκτρονικής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές πραγματοποιήθηκε τις τελευταίες εβδομάδες των δύο διδακτικών εξαμήνων, προκειμένου οι φοιτητές να έχουν διαμορφώσει άποψη για το κάθε αξιολογούμενο μάθημα. Οι φοιτητές ενημερώνονταν για την περίοδο της ηλεκτρονικής αξιολόγησης με μηνύματα στα e-mail τους καθώς και συνεχείς ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Στις ενημερώσεις αυτές υπάρχουν και αντίστοιχες οδηγίες για τον τρόπο που γίνεται η αξιολόγηση.
 - 3) Για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 πραγματοποιήθηκε επίσης ηλεκτρονική συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τελειόφοιτους του Τμήματος Χημείας, με αντίστοιχο τρόπο.
 - 4) Με τη λήψη των στατιστικών στοιχείων που προέκυψαν από την παραπάνω επεξεργασία, η ΟΜΕΑ του Τμήματος προχώρησε στην αξιολόγησή τους, η οποία παρουσιάζεται στα επιμέρους κεφάλαια, αλλά και στα «Συμπεράσματα», της παρούσας έκθεσης.
- Δείγματα των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές και τους αποφοίτους, παρουσιάζονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.I. Η ποσοτικοποιημένη εικόνα που προκύπτει από τα ερωτηματολόγια για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 παρουσιάζεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.II.

B. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα μέλη ΔΕΠ και επεξεργασία στοιχείων

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας συμμετέχουν στη διαδικασία απογραφής και αποτίμησης μέσω συμπλήρωσης ειδικού ερωτηματολογίου. Η διαδικασία αυτή καθώς και ο τρόπος επεξεργασίας των στοιχείων έχουν ήδη περιγραφεί στις προηγούμενες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης. Η αξιολόγηση των στοιχείων παρουσιάζεται στο κεφάλαιο των «Συμπερασμάτων».

Γ. Απογραφή επιστημονικού έργου, υποδομών, προσωπικού υποστήριξης και επεξεργασία των στοιχείων αυτών

Πραγματοποιήθηκε συλλογή στοιχείων και υπολογισμός δεικτών που αφορούν στο διδακτικό έργο του Τμήματος, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 1 - 14, ως εξής:

- 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος
- 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών
- 3. Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος
- 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών
8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών
10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
12. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
13. Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Στο πλαίσιο της απογραφής του ερευνητικού έργου, αλλά και της προβολής του, ζητήθηκε από τα μέλη ΔΕΠ να αποστείλουν στοιχεία σχετικά με τις ερευνητικές δραστηριότητές τους για το έτος 2024. Τα σχετικά με το ερευνητικό έργο στοιχεία αντλήθηκαν από έγκυρες πηγές επιστημονικών πληροφοριών (Scopus) και παρουσιάζονται στους Πίνακες 15 – 18, ως εξής:

15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος
17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος
18. Κατάλογος σημαντικών επιστημονικών δημοσιεύσεων για το έτος 2024

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ

1. Τμήμα Χημείας: Δομή – Οργάνωση

Η εκτεταμένη παρουσίαση της Δομής και Οργάνωσης και ειδικότερα της γεωγραφικής θέσης του Τμήματος Χημείας, των κτιρίων, των διαθέσιμων χώρων, των εγκαταστάσεων και υποδομών, των μελών ΔΕΠ, του προσωπικού υποστήριξης και διοίκησης, της κατανομής του προσωπικού σε τομείς, του σκοπού και των στόχων του Τμήματος, καθώς και των εσωτερικών του κανονισμών, συμπεριλήφθηκε στις εκθέσεις αξιολόγησης της 5-ετίας. Τυχόν νεότερα στοιχεία που αφορούν κυρίως αλλαγές σε βαθμίδες μελών ΔΕΠ ή αλλαγή στον αριθμό του προσωπικού από συνταξιοδοτήσεις φαίνονται στον Πίνακα Προσωπικού του Τμήματος.

2. Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος Χημείας

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
Κατηγορία	Αριθμός
Διοικητικό προσωπικό (Γραμματεία Τμήματος)	5
ΕΤΕΠ / ΕΔΙΠ / Ι.Δ.	0 / 9 / 0
Σύνολο ΕΤΕΠ / ΕΔΙΠ / Ι.Δ.	9
Σχέση Διοικητικού Προσωπικού/φοιτητών/διδασκτικού προσωπικού	5 / 1444 / 34 (0,35 / 100 / 2,35)

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι **υπάρχει επιτακτική ανάγκη για βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό** τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

- **Αναφορά στην επάρκεια / καταλληλότητα διδακτικών χώρων / εργαστηρίων και εκπαιδευτικού εξοπλισμού**

Οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος Χημείας περιγράφονται στον ακόλουθο πίνακα:

Κατηγορία	Αριθμός	Δυναμικότητα	Εμβαδόν (m ²)
Αμφιθέατρα	1	258 (έδρανα)	320
Αίθουσες διδασκαλίας	6	605 (έδρανα)	5*70/αίθουσα & 1* 160
Αίθουσες σεμιναρίων	1	40	35
Εργαστήρια (Φοιτητικά)	12	40-60	150-200/εργαστήριο
Εργαστήρια (Ερευνητικά)	17	5-10	
Γραφεία	50	-	15/γραφείο
Βιβλιοθήκη	1	50	200
Σπουδαστήριο	-	-	-
Υπολογιστικό Κέντρο	1	30	50
Άλλοι Χώροι	2 Αίθουσες Πολυμέσων	20	100

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθ/σών διδασκαλ ίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργ/ρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	<200
50 Η/Υ	6		5	1	1	12	6	6		

Λόγω της εργαστηριακής φύσης του Τμήματος, αλλά και της επικινδυνότητας των εργαστηριακών ασκήσεων δεν επιτρέπεται η υψηλή συγκέντρωση φοιτητών στους εκπαιδευτικούς – εργαστηριακούς χώρους. Ως εκ τούτου οι παραπάνω κτιριακές υποδομές θεωρούνται οριακά επαρκείς. Όσον αφορά στην καταλληλότητα των διδακτικών χώρων, αν και τα τελευταία χρόνια έχει γίνει σημαντική προσπάθεια αναβάθμισής τους, θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι περισσότεροι από αυτούς τους χώρους έχουν εξοπλιστεί πριν από τριάντα περίπου χρόνια επομένως χρειάζονται συνεχή συντήρηση και αναβάθμιση. Κατά το ακαδ. έτος 2024-2025 συνεχίστηκε η εγκατάσταση κάποιων υποδομών και μικροεξοπλισμού, η οποία είχε ξεκινήσει κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 και συνεχίζεται κυρίως με πόρους από τον τακτικό προϋπολογισμό του Τμήματος και ορισμένα ιδιωτικά έργα χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ. Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα στοιχεία η σχέση (τετραγωνικά μέτρα υποδομών/φοιτητή) είναι $6780/1444=4,7$.

- **Εργαστηριακός Εξοπλισμός**

Στο Τμήμα Χημείας γίνεται μια συνεχής προσπάθεια για τη συντήρηση, αναβάθμιση και συμπλήρωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων. Για το σκοπό αυτό αξιοποιείται ένα μικρό μέρος των χρημάτων από το Τακτικό Προϋπολογισμό, αλλά και χρήματα που προέρχονται από ανταγωνιστικά προγράμματα. Η συνολική χρηματοδότηση του Τμήματος από τον Τακτικό Προϋπολογισμό για το οικ. έτος 2024 ήταν στα επίπεδα της χρηματοδότησης του οικ. έτους 2023 με μικρή αύξηση της τάξεως του ~10%. Συνολικά, ωστόσο, η ελάττωση των ετήσιων Τακτικών Πιστώσεων λόγω της οικονομικής κρίσης κατά ~60% σε εύρος δεκαετίας, καθώς και η καθυστέρηση στην προκήρυξη εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων, δυσχεραίνει το έργο του Τμήματος. Κατά το ακαδ. έτος 2024-25, ενισχύθηκε ο ερευνητικός και εκπαιδευτικός εξοπλισμός του Τμήματος με επιστημονικά όργανα μέσω του έργου «Πανεπιστήμια Αριστείας» που χρηματοδοτήθηκε από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

Ο αριθμός υπολογιστών ανά φοιτητή (Βιβλιοθήκη-Υπολογιστικό Κέντρο-Αίθουσα Πολυμέσων) είναι: $50/1444=0,035$

Από την ανάλυση των απόψεων των μελών ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης του εργαστηριακού εξοπλισμού που χρησιμοποιείται τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα. Τα περισσότερα επιστημονικά όργανα που χρησιμοποιούνται μέχρι σήμερα είναι >20 ετών.

3. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς

Λόγω της φύσεως του, το Τμήμα έχει αναπτύξει πολυπληθείς σχέσεις συνεργασίας με πολλούς Τοπικούς, Περιφερειακούς και Εθνικούς παραγωγικούς φορείς. Οι σχέσεις αυτές περιγράφονται λεπτομερώς στο Παράρτημα 3.Ι.

4. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος κωδικοποιήθηκε εμπεριστατωμένα για πρώτη φορά από την *Επιτροπή Ακαδημαϊκού-Αναπτυξιακού Προγραμματισμού* και καταγράφηκε λεπτομερώς στην έκθεση αξιολόγησης του 2010 (Παράρτημα 3.II). Από το ακαδ. έτος 2011-2012, η παραπάνω Επιτροπή αντικαταστάθηκε από την *Επιτροπή Ανάπτυξης, Προβολής και Διαφάνειας*. Η υλοποίηση και αναπροσαρμογή της στρατηγικής αυτής παρακολουθείται περιοδικά από την ΟΜΕΑ και την εν λόγω επιτροπή και συζητείται στη Συνέλευση Τμήματος. Αρκετοί από τους στόχους που είχαν τεθεί έχουν επιτευχθεί, ενώ άλλοι εξ αυτών εξακολουθούν να είναι επίκαιροι (π.χ. υποχρηματοδότηση, μεγάλοι αριθμοί εισακτέων φοιτητών) και επ' αυτών υπάρχει συνεχής ενασχόληση του Τμήματος. Ειδικότερα, το Τμήμα Χημείας, σε συνεργασία με την Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) και τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος, έχει εναρμονίσει την Πολιτική Ποιότητας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ), με την Πολιτική Ποιότητας του Πανεπιστημίου Πατρών (ΠΠ) που εγκρίθηκε στην υπ' αριθμ. 226/20.12.2023 έκτακτη συνεδρίαση της Συγκλήτου, με στόχο τη διασφάλιση και διαρκή βελτίωση της ποιότητας του ΠΠΣ, την προώθηση της ακαδημαϊκής του φυσιογνωμίας και του προσανατολισμένου σκοπού και αντικειμένου του, και στην υλοποίηση των στρατηγικών του στόχων μέσα από καθορισμένα μέσα και τους τρόπους επίτευξής τους, με εφαρμογή κατάλληλων διαδικασιών ποιότητας (Παράρτημα 3.III).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ (ΣΥΝΟΛΙΚΑ)

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία σχετικά με το επιτελούμενο εκπαιδευτικό/διδακτικό έργο, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, το προσωπικό του Τμήματος, την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, καθώς και άλλα χρήσιμα στοιχεία.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται και αναλύονται τα στοιχεία της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους
α) προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, και
β) από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τους Φοιτητές

Τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια εξασφαλίζουν την ανωνυμία μέσα από την ηλεκτρονική διαδικασία υποβολής τους.

Τα ερωτηματολόγια των μαθημάτων περιείχαν τέσσερις ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στην παρακολούθηση των μαθημάτων (7 ερωτήσεις),
- (β) στην ποιότητα των συγγραμμάτων και των παν/κών σημειώσεων (7 ερωτήσεις),
- (γ) στην ποιότητα της διδασκαλίας (14 ερωτήσεις) και
- (δ) στο βαθμό δυσκολίας του μαθήματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα (8 ερωτήσεις).

Τα ερωτηματολόγια αποτίμησης του εργαστηριακού έργου περιλάμβαναν 20 ερωτήσεις, οι οποίες αναφέρονται

- (α) στον/στην φοιτητή/τρια (2 ερωτήσεις),
- (β) στο εργαστήριο (12 ερωτήσεις),
- (γ) στον διδάσκοντα (6 ερωτήσεις).

Τα ερωτηματολόγια των τελειόφοιτων περιείχαν δύο ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στο πρόγραμμα σπουδών (15 ερωτήσεις),
- (β) στους μαθησιακούς πόρους και τη διαδικασία μάθησης (5 ερωτήσεις).

Τα ερωτηματολόγια των μεταπτυχιακών μαθημάτων περιείχαν πέντε ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στην παρακολούθηση των μαθημάτων (7 ερωτήσεις),
- (β) στην αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών (5 ερωτήσεις),
- (γ) στο εργαστήριο (7 ερωτήσεις)
- (δ) στους/στις διδάσκοντες/διδάσκουσες (7 ερωτήσεις) και
- (ε) στο βαθμό ενασχόλησης των μεταπτυχιακών φοιτητών με την εκπαίδευσή τους (5 ερωτήσεις).

Σε όλες τις περιπτώσεις ερωτηματολογίων υπάρχει πεδίο υποβολής σχολίων από τους φοιτητές.

Οι φοιτητές είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν μεταξύ 5 διαβαθμίσεων ποιότητας: 'Καθόλου' (βαθμός 1), 'Λίγο' (βαθμός 2), 'Αρκετά' (Βαθμός 3), 'Πολύ' (βαθμός 4) και 'Πάρα πολύ' (βαθμός 5).

Θεωρητική Εκπαίδευση

Από την επεξεργασία των μέσων όρων όλων των προπτυχιακών μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου για **όλα τα έτη σπουδών** (σωρευτικά) διαπιστώνουμε ότι:

(α) Όσον αφορά στην παρακολούθηση, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι παρακολουθούν πολύ τα μαθήματα (4,17), βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για την πορεία των σπουδών τους (4,08 & 3,66 αντίστοιχα) και θεωρούν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των

μαθημάτων (3,20). Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν καλές (3,30), ενώ η βαθμολογία για το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών ήταν στο ίδιο επίπεδο (3,14).

(β) Οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι τα συγγράμματα και οι Πανεπιστημιακές σημειώσεις καλύπτουν την ύλη των μαθημάτων σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό (3,75) και η ποιότητά τους είναι αρκετά καλή (3,67 & 3,66). Η συμβολή τυχόν πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στην κατανόηση του μαθήματος θεωρείται αρκετά σημαντική (3,66). Τέλος, η χορήγηση των συγγραμμάτων αξιολογήθηκε ως ικανοποιητική (3,13) και η χρήση της βιβλιοθήκης (Πανεπιστημίου ή Τμήματος) από λίγο ως μέτρια (2,54).

(γ) Ως προς την ποιότητα της διδασκαλίας, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό οι διδάσκοντες εξήγησαν τη σημασία και τους στόχους των μαθημάτων (3,69), ήταν κατανοητοί στις παραδόσεις τους (3,75) και είχαν οργανώσει τη διδασκαλία τους (3,72). Επίσης, σε αρκετά ως πολύ ικανοποιητικό βαθμό ο διδάσκων κίνησε το ενδιαφέρον των φοιτητών (3,39) και προσαρμοσε τη διδασκαλία του στο επίπεδό τους (3,53). Ο διδάσκων ενθάρρυνε σε αρκετά ως πολύ ικανοποιητικό βαθμό τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (3,83), είχε ικανοποιητική επικοινωνία με τους φοιτητές (3,68) και απαντούσε κατανοητά στις ερωτήσεις τους (3,79). Η προσέλευση του διδάσκοντα στο μάθημα κρίθηκε πολύ ικανοποιητική (4,28). Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητικός για την επίτευξη των διδακτικών στόχων (3,54). Αρκετά καλή (3,46) θεωρήθηκε η χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας για τις ανάγκες του μαθήματος, ενώ αντίστοιχα εκτιμήθηκαν τα παραδείγματα και οι επεξηγήσεις που δόθηκαν από το διδάσκοντα για την καλύτερη κατανόηση της ύλης (3,93). Τέλος, κρίνεται πως ο διδάσκων παρακίνησε σε αρκετό βαθμό τους φοιτητές να αξιοποιούν τις πηγές της γνώσης (3,28).

(δ) Ως προς το βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως στα μαθήματα εμπλουτίζονται αρκετά έως πολύ οι γνώσεις τους στο επιστημονικό πεδίο (3,83), ενώ δυσκολεύονται αρκετά έως πολύ να αφομοιώσουν την ύλη του μαθήματος (3,58), εκτιμώντας αντίστοιχα πως ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι αρκετά έως πολύ μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα (3,61). Επίσης, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως με το μάθημα αποκτούν σε αρκετό βαθμό τις γνώσεις (3,51) και τις δεξιότητες/ικανότητες (3,33) που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος. Ο ρυθμός εισαγωγής στις νέες γνώσεις ανταποκρίνεται αρκετά στις ικανότητές τους (3,41), ενώ από τη διδασκαλία του μαθήματος έμαθαν σε αρκετό βαθμό να αναζητούν τρόπους τεκμηρίωσης (3,33). Τέλος, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως το μάθημα συμβάλει αρκετά έως πολύ στην επιστημονική τους συγκρότηση (3,90).

Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των προπτυχιακών φοιτητών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων που αφορά στη θεωρητική εκπαίδευση.



Εργαστηριακή Εκπαίδευση

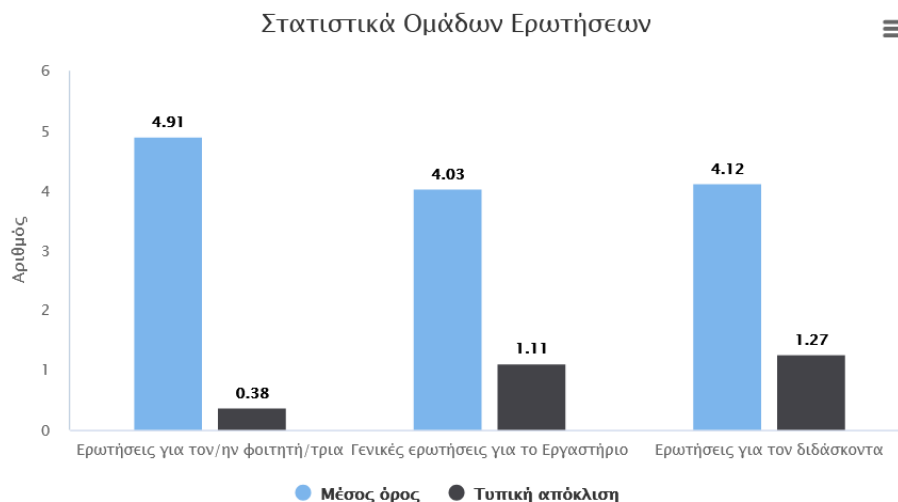
Η εκπαίδευση των φοιτητών στο εργαστήριο είναι υποχρεωτική. Από την επεξεργασία των μέσων όρων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων για όλα τα εργαστήρια του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου **για όλα τα έτη σπουδών** διαπιστώνουμε ότι:

(α) Ως προς τους φοιτητές, αυτοί δήλωσαν ότι παρακολουθούσαν σε πολύ μεγάλο βαθμό το εργαστήριο (4,96) και ανταποκρίνονται πλήρως στις υποχρεώσεις παράδοσης των εργαστηριακών αναφορών (4,87).

(β) Ως προς το εργαστήριο, οι φοιτητές δήλωσαν ότι οι στόχοι ήταν σαφείς (4,31), υπήρξε εξαιρετική σύνδεση της ύλης του εργαστηρίου με αυτή των παραδόσεων του αντίστοιχου μαθήματος (4,13), ενώ το εργαστήριο βοήθησε στην κατανόηση της διδασκόμενης ύλης (4,08). Οι φοιτητές έκριναν μέτριο το επίπεδο δυσκολίας των εργαστηρίων (2,63), ενώ το επικουρικό εργαστηριακό προσωπικό (μεταπτυχιακοί φοιτητές) ήταν εξαιρετικά πρόθυμο (4,34) να βοηθήσει τους προπτυχιακούς φοιτητές. Οι φοιτητές εκτίμησαν ότι οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούσαν την ενεργή συμμετοχή τους (4,45), ο εξοπλισμός του εργαστηρίου ήταν επαρκής (3,73), ενώ ο χρόνος υποβολής των εργαστηριακών αναφορών και η βαθμολογία αυτών υπήρξαν απόλυτα λογικοί (4,22 & 3,85). Τέλος, οι φοιτητές απάντησαν πως ήταν σε μεγάλο βαθμό ενημερωμένοι για θέματα υγιεινής και ασφάλειας των εργαστηριακών ασκήσεων (4,47).

(γ) Ως προς τη σχέση τους με τους διδάσκοντες, οι φοιτητές απάντησαν πως οι διδάσκοντες ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (παρουσία στα εργαστήρια, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές) (4,36), οργάνωσαν εξαιρετικά την παρουσίαση της ύλης (4,16) και επέτυχαν στην διέγερση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για το αντικείμενο του εργαστηρίου (3,96). Τέλος, οι διδάσκοντες αξιολογήθηκαν ως προσιτοί στους φοιτητές (4,07), ενθαρρυντικοί στη διατύπωση αποριών και ερωτήσεων (4,06), ενώ οι φοιτητές δήλωσαν εξαιρετικά θετική τη συνεργασία τους με τους διδάσκοντες (4,13).

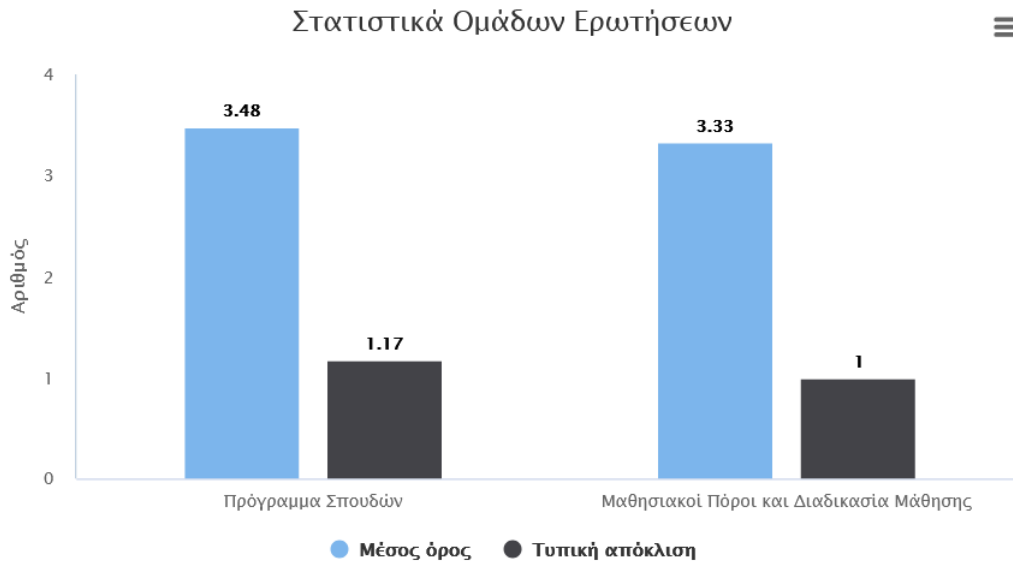
Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των προπτυχιακών φοιτητών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων που αφορά στην εργαστηριακή εκπαίδευση.



Τελειόφοιτοι

Αν και αυτή η διαδικασία ξεκίνησε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2017-18, η συμμετοχή των τελειόφοιτων είναι σημαντική. Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων προκύπτει πως οι τελειόφοιτοι είναι αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι από το Πρόγραμμα Σπουδών (3,48) και αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι αναφορικά με τους μαθησιακούς πόρους και τη διαδικασία της μάθησης (3,33).

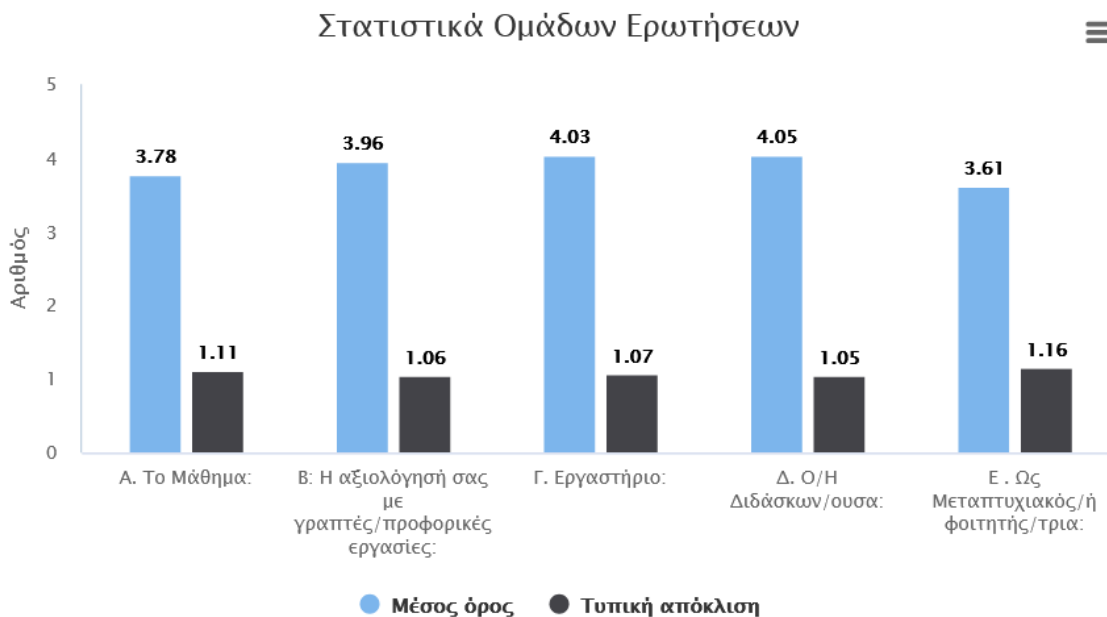
Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των αποφοίτων του Τμήματος για την κάθε ομάδα ερωτήσεων.



Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση

Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίων ήταν ιδιαίτερα αξιοσημείωτη. Συνοπτικά, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι τόσο από τα μεταπτυχιακά μαθήματα (3,78) όσο και από τον τρόπο αξιολόγησής τους σε αυτά (3,96). Επίσης οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι πάρα πολύ ικανοποιημένοι από τα εργαστήρια (4,03), για τα μεταπτυχιακά μαθήματα που περιλαμβάνουν εργαστηριακή εκπαίδευση. Η ικανοποίησή τους από τους διδάσκοντες είναι πολύ έως πολύ μεγάλη (4,05), ενώ δηλώνουν πως ως μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν αρκετά έως πολύ ενεργά στις δραστηριότητες που αφορούν στην εκπαίδευσή τους (3,61).

Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων.



Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τα Μέλη ΔΕΠ

Για να διαμορφωθεί μια πιο ολοκληρωμένη αντίληψη για την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου στο Τμήμα Χημείας, συμπληρώνονται αντίστοιχα ερωτηματολόγια από τα μέλη ΔΕΠ. Δεν υπήρξαν απαντήσεις στα ερωτήματα I.4.1, II.1 και III, που αφορούν σε ερευνητικές υποδομές, προσωπικό υποστήριξης της έρευνας και τη σύνδεση με τη κοινωνία. Η ΟΜΕΑ θεωρεί πως στα συγκεκριμένα αντικείμενα δεν υπήρξε κάποια μεταβολή σε σχέση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη. Αυτό ίσως εξηγεί και την απροθυμία των μελών ΔΕΠ να δώσουν σχετικές απαντήσεις. Συνοπτικά:

Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό έργο θεωρούνται μερικώς ικανοποιητικές, λόγω αύξησης του αριθμού των φοιτητών, ενώ οι υποδομές για το ερευνητικό έργο είναι σχετικά παλιές. Υπάρχει έλλειψη βοηθητικού/επικουρικού προσωπικού για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου (εργαστήρια, φροντιστήρια). Επίσης δεν υπάρχει τεχνικό προσωπικό για τη διεξαγωγή της έρευνας.

Τα μέλη ΔΕΠ:

- (α) Έχουν επισημάνει τις ανάγκες του Τμήματος σε προσωπικό, οι οποίες σε κάποια αντικείμενα οξύνονται τα τελευταία χρόνια λόγω των συνταξιοδοτήσεων.
- (β) Έχουν προτείνει την καθιέρωση μεταδιδακτορικών υποτροφιών για κάλυψη των εργαστηριακών αναγκών και όχι αντιμετώπιση περιστασιακά.
- (γ) Έχουν τονίσει την επιτακτική ανάγκη σταθερής οικονομικής ενίσχυσης σε ετήσια βάση για την συντήρηση και ανανέωση του εκπαιδευτικού εξοπλισμού.
- (δ) Έχουν προτείνει την ενίσχυση των εργαστηρίων κοινών οργάνων της Σχολής και του Πανεπιστημίου γενικότερα με εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό, καθώς και τη δημιουργία εθνικού δικτύου για την προμήθεια και βέλτιστη αξιοποίηση ιδιαίτερα δαπανηρού εξοπλισμού.
- (ε) Θεωρούν ότι η θέσπιση επιπλέον συστήματος προαπαιτήσης σε μαθήματα, πέραν του υπάρχοντος κατώτατου ορίου των 120 πιστωτικών μονάδων, για την έναρξη της πτυχιακής εργασίας θα βελτιώσει το επίπεδο σπουδών.
- (στ) Έχουν επισημάνει την ανάγκη για βελτίωση των συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας (αντικατάσταση παλαιών εργαστηριακών πάγκων, απαγωγών και κλιματιστικών, επισκευή του συστήματος πυρανίχνευσης των κτιρίων κλπ.).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Χημείας αποσκοπεί στην άρτια εκπαίδευση των φοιτητών στην επιστήμη της Χημείας, συνδυάζοντας τη θεωρητική και εργαστηριακή εκπαίδευση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Το ΠΠΣ του Τμήματος Χημείας έχει δημιουργηθεί σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ΠΜ, ECTS=EUROPEAN COURSE CREDIT TRANSFER SYSTEM), είναι ελάχιστης διάρκειας 8 διδακτικών εξαμήνων (4ετές) με συνολικό αριθμό ΠΜ 240. Το σύστημα ECTS αναπτύχθηκε για να διευκολύνει την κινητικότητα των φοιτητών μεταξύ των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημιακών Τμημάτων, στο πλαίσιο του προγράμματος κινητικότητας ERASMUS. Το Τμήμα ολοκλήρωσε τη διαδικασία αναμόρφωσης του παλαιού Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών εντός του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Το νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών ξεκίνησε τη λειτουργία του με τους νεοεισαχθέντες φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011. Στο πρόγραμμα αυτό έγιναν αλλαγές μικρής κλίμακας εντός του 2015 και εφαρμόζονται για τους νεοεισαχθέντες φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016. Έκτοτε, εφαρμόζεται η κατ' έτος αναμόρφωση πτυχίων του Προγράμματος Σπουδών, σύμφωνα με τη διαδικασία που έχει υποδείξει η ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πατρών και λαμβάνοντας υπ' όψη: **α)** τις αξιολογήσεις του ΠΠΣ, **β)** την εμπειρία που αποκτήθηκε με την εφαρμογή των Προγραμμάτων Σπουδών και **γ)** τις ιδιαιτερότητες της Ελληνικής αγοράς εργασίας για τους αποφοίτους Χημικούς.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 ξεκίνησε σταδιακά η εφαρμογή του αναθεωρημένου ΠΠΣ όπως αποφασίστηκε στην Γ.Σ. (37/21-5-2021) του Τμήματος Χημείας. Το εν λόγω αναθεωρημένο ΠΠΣ περιλαμβάνει:

A. Μαθήματα κορμού (core courses) - υποχρεωτικά, με συνολικό αριθμό ΠΜ= 170.

B. Διπλωματική-πτυχιακή εργασία (πειραματική) - με συνολικό αριθμό ΠΜ= 24 ή

βιβλιογραφική διπλωματική-πτυχιακή εργασία - με συνολικό αριθμό ΠΜ= 8,.

Γ. Μαθήματα Περιορισμένης Επιλογής - επιλογή από περιορισμένο αριθμό μαθημάτων που σχετίζονται με τα μαθήματα κορμού, με συνολικό αριθμό ΠΜ= 20

Δ. Χημικά Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής τα οποία σχετίζεται με τη Χημεία και τα μαθήματα κορμού, με συνολικό αριθμό ΠΜ= 20 ή με συνολικό αριθμό ΠΜ= 36 (στην περίπτωση εκπόνησης βιβλιογραφικής πτυχιακής εργασίας)

Ε. Μη-Χημικά Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής τα οποία δεν σχετίζεται άμεσα με τη Χημεία, με συνολικό αριθμό ΠΜ=6.

Η Πειραματική Πτυχιακή Εργασία εκπονείται σε δύο συνεχόμενα εξάμηνα (7^ο και 8^ο), αντιστοιχεί σε 24 ΠΜ και βαθμολογείται μετά την ολοκλήρωσή της με ένα βαθμό. Περιλαμβάνει δε την αναζήτηση βιβλιογραφίας ερευνητικού πεδίου, την εκπόνηση έρευνας σε ένα εκ των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος ή/και συνεργαζόμενων εργαστηρίων, τη συγγραφή και τη δημόσια παρουσίαση των αποτελεσμάτων της.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και έπειτα από έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος Χημείας, η ΠΠΕ μπορεί να αντικαθίσταται από Βιβλιογραφική Πτυχιακή Εργασία (ΒΠΕ), η οποία εκπονείται στο 8^ο εξάμηνο σπουδών, αντιστοιχεί σε 8 ΠΜ και περιλαμβάνει την εκπόνηση μίας βιβλιογραφικής εργασίας ανασκόπησης σε ένα ερευνητικό πεδίο, τη συγγραφή και τη δημόσια παρουσίασή της. Στην περίπτωση αυτή, στο 7^ο εξάμηνο σπουδών, επιλέγονται επιπλέον 3 Χημικά Μαθήματα Επιλογής.

Οι διαλέξεις και τα εργαστήρια του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου σε όλα τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης. Η εκπαιδευτική διαδικασία ολοκληρώθηκε κανονικά για το σύνολο των μαθημάτων και εργαστηρίων του ΠΠΣ και οι φοιτητές/τριες είχαν την δυνατότητα να συμμετάσχουν στις εξετάσεις των μαθημάτων οι οποίες οι οποίες πραγματοποιήθηκαν επίσης δια ζώσης.

Αναλυτικά οι πτυχές του ΠΠΣ παρουσιάζονται στον Οδηγό Σπουδών που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος Χημείας (www.chem.upatras.gr).

Προγράμματα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών

Το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, υπήρξαν ουσιαστικές αλλαγές στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Χημείας. Ειδικότερα, ξεκίνησε η λειτουργία του νέου προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος («ΠΜΣ στη Χημεία»), καθώς και των νέων Διατμηματικών/Διιδρυματικών ΠΜΣ στα οποία το Τμήμα Χημείας είναι επισπεύδον Τμήμα. Τα προγράμματα αυτά, καθώς και ο κύκλος διδακτορικού διπλώματος είχαν ανασχεδιαστεί το ακαδ. έτος 2017-2018 με βάση την σχετική νομοθεσία. Τα προηγούμενα ΠΜΣ στα οποία το Τμήμα Χημείας είναι επισπεύδον εξακολουθούν τη λειτουργία τους μέχρι την ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών των κατά τα προηγούμενα έτη εισαχθέντων φοιτητών.

Αναλυτικά τα ΠΜΣ παρουσιάζονται στον Οδηγό Σπουδών που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος Χημείας καθώς και στις ιστοσελίδες των Διατμηματικών/Διιδρυματικών ΠΜΣ.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Χημείας («ΠΜΣ στη Χημεία»)

Το ΠΜΣ περιλαμβάνει τις κατευθύνσεις:

- α.** «Χημεία και Τεχνολογία Υλικών με Εφαρμογές στη Βιομηχανία, την Ενέργεια και το Περιβάλλον»
- β.** «Αναλυτική Χημεία και Νανοτεχνολογία»

Δι-Ιδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Βιοχημεία: Κλινική Χημεία, Βιοτεχνολογία, Αξιολόγηση Φαρμακευτικών προϊόντων»

Συμμετέχοντα Ιδρύματα

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών
ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος»

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Ιατρική Χημεία και Χημική Βιολογία"

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Ιατρικής, Πανεπιστήμιο Πατρών

Επίσης, το Τμήμα Χημείας συμμετέχει σε Δι-ιδρυματικά/Διατμηματικά ΠΜΣ που συντονίζονται από άλλα Τμήματα του Παν. Πατρών ή άλλων Ιδρυμάτων. Ειδικότερα, το Τμήμα Χημείας συμμετέχει στα:

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Επιστήμη και Τεχνολογία των Πολυμερών και Σύνθετων Υλικών

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Επιστήμης των Υλικών, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Μηχανολόγων και Αεροναυπηγών Μηχανικών, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Χημικών Μηχανικών, Πανεπιστήμιο Πατρών (επισπεύδον)

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Περιβαλλοντικές Επιστήμες

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Βιολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Γεωλογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών (επισπεύδον)
Τμήμα Επιστήμης των Υλικών, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Φυσικής, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών

Δι-ιδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ανόργανη Βιολογική Χημεία»

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (επισπεύδον)
Τμήμα Χημείας, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Τμήμα Χημείας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Κρήτης
Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Κύκλος Διδακτορικού Διπλώματος

Με το Διδακτορικό Δίπλωμα προσεγγίζονται ερευνητικές κατευθύνσεις και δραστηριότητες του Τμήματος που αντιστοιχούν στο γνωστικό αντικείμενο της Χημείας.

Με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο, δικαίωμα υποβολής αίτησης για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχουν πλέον μόνο οι κάτοχοι ΜΔΕ. Πτυχιούχοι ΤΕΙ, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ισοτίμων σχολών μπορούν να γίνουν δεκτοί ως υποψήφιοι διδάκτορες μόνον εφόσον είναι κάτοχοι ΜΔΕ.

Η επιλογή των φοιτητών στον κύκλο του Διδακτορικού Διπλώματος γίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος μετά από εισήγηση της Επιτροπής Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος, αποτελούμενη από τα μέλη ΔΕΠ, κ.κ. Θεοχάρη Σταματάτο (συντονιστή), Γεώργιο Μπόκια και Σπυρίδων Σκανδάλη, και με τα κριτήρια και τις διαδικασίες που περιγράφονται στον επικαιροποιημένο κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος (ΦΕΚ 5826 / 5.10.2023), όπως εγκρίθηκε το ακαδ. έτος 2022-2023, με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο (ν. 4957/2022).

Όπως έχει αναφερθεί και στις προηγούμενες εκθέσεις αξιολόγησης η απευθείας χρηματοδότηση της έρευνας που διεξαγόταν στο πλαίσιο του ΠΜΣ του Τμήματος μέσω των πιστώσεων του Τακτικού Προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου Πατρών είναι εντελώς ανεπαρκής. Το κόστος καλύπτεται σχεδόν πάντα μέσω ανταγωνιστικών εθνικών και ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων που εξασφαλίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Διδακτικό Έργο του Τμήματος Χημείας (2024-25)

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία σχετικά με το επιτελούμενο διδακτικό έργο, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, το προσωπικό του Τμήματος, την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, καθώς και άλλα χρήσιμα στοιχεία.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται και αναλύονται τα στοιχεία της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους

α) προπτυχιακούς φοιτητές, και

β) από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

Τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια εξασφαλίζουν την ανωνυμία μέσα από την ηλεκτρονική διαδικασία υποβολής τους. Σε όλες τις περιπτώσεις των ερωτηματολογίων υπάρχει δυνατότητα σχολιασμού από τους φοιτητές/τριες και δύναται να επιλέξουν μεταξύ 5 διαβαθμίσεων αξιολόγησης / ερώτηση: «Καθόλου» (βαθμός 1), «Λίγο» (βαθμός 2), «Αρκετά» (Βαθμός 3), «Πολύ» (βαθμός 4) και «Πάρα πολύ» (βαθμός 5).

Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τους Φοιτητές

Τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια εξασφαλίζουν την ανωνυμία μέσα από την ηλεκτρονική διαδικασία υποβολής τους.

➤ Τα ερωτηματολόγια των μαθημάτων περιείχαν τέσσερις ενότητες ερωτήσεων που αφορούσαν:

(α) στην παρακολούθηση των μαθημάτων (7 ερωτήσεις),

(β) στην ποιότητα των συγγραμμάτων και των πανεπιστημιακών σημειώσεων (7 ερωτήσεις),

(γ) στην ποιότητα της διδασκαλίας (14 ερωτήσεις) και

(δ) στο βαθμό δυσκολίας του μαθήματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα (8 ερωτήσεις).

➤ Τα ερωτηματολόγια αποτίμησης του εργαστηριακού έργου περιείχαν τέσσερις ενότητες ερωτήσεων που αφορούσαν:

(α) τον/την φοιτητή/τρια (2 ερωτήσεις),

(β) το εργαστήριο (12 ερωτήσεις),

(γ) τον διδάσκοντα (6 ερωτήσεις),

➤ Τα ερωτηματολόγια των τελειόφοιτων περιείχαν δύο ενότητες ερωτήσεων που αφορούσαν:

(α) το πρόγραμμα σπουδών (15 ερωτήσεις),

(β) τους μαθησιακούς πόρους και τη διαδικασία μάθησης (5 ερωτήσεις).

➤ Τα ερωτηματολόγια των μεταπτυχιακών μαθημάτων περιείχαν πέντε ενότητες ερωτήσεων που αφορούσαν:

(α) το μεταπτυχιακό μάθημα (7 ερωτήσεις),

(β) την αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών στα αντίστοιχα μαθήματα (5 ερωτήσεις),

(γ) το εργαστήριο (7 ερωτήσεις)

(δ) τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες (7 ερωτήσεις) και

(ε) το βαθμό ενασχόλησης των μεταπτυχιακών φοιτητών με την εκπαίδευσή τους (5 ερωτήσεις).

Θεωρητική Εκπαίδευση (2024-25)

Από την επεξεργασία των μέσων όρων όλων των μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25 (**σημαντικά αυξημένη** η συμμετοχή των φοιτητών σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος: 1002 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια έναντι 613 συμπληρωμένων ερωτηματολογίων για το ακαδ. έτος 2023-24) διαπιστώνουμε ότι:

(α) Όσον αφορά στην παρακολούθηση, οι φοιτητές/τριες απάντησαν ότι παρακολουθούν τα μαθήματα τους (ΜΟ 4,15), βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για

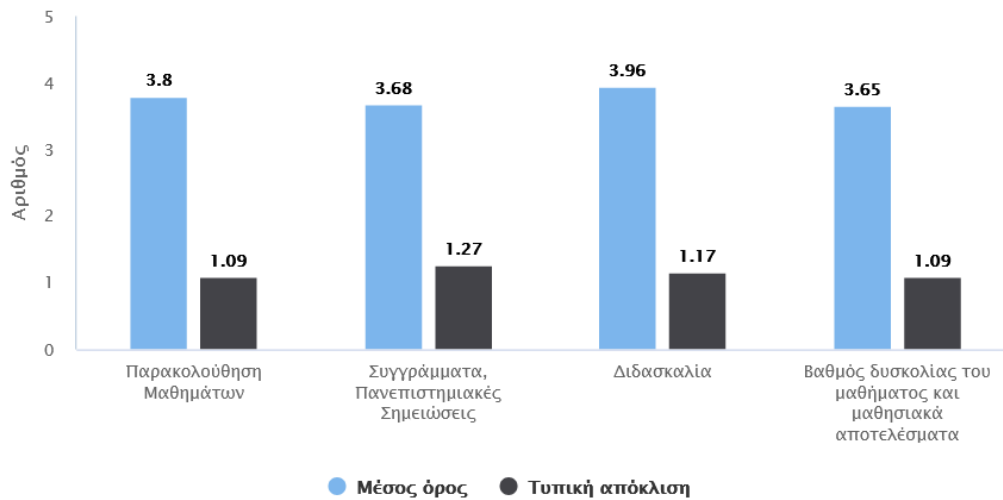
την πορεία των σπουδών τους (ΜΟ 3,86 & 4,04 αντίστοιχα) και θεωρούν ότι υπάρχει καλή συσχέτιση μεταξύ των μαθημάτων (3,39). Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν ως καλές (3,59) ενώ το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών διευκολύνει την παρακολούθηση των μαθημάτων (3,50).

(β) Οι φοιτητές/τριες απάντησαν ότι τα συγγράμματα και οι πανεπιστημιακές σημειώσεις καλύπτουν την ύλη των μαθημάτων σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό (ΜΟ 4,04 & 3,88 αντίστοιχα) και η ποιότητά τους είναι αρκετά έως πολύ καλή (ΜΟ 3,91 & 3,86 αντίστοιχα). Η συμβολή τυχόν πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στην κατανόηση του μαθήματος θεωρείται πολύ σημαντική (ΜΟ 4,10). Τέλος, η χορήγηση των συγγραμμάτων αξιολογήθηκε ως αρκετά ικανοποιητική (ΜΟ 4,02) ενώ δεν χρησιμοποιούν την κεντρική βιβλιοθήκη και/ή την βιβλιοθήκη του τμήματος (ΜΟ 2,10). **Το τελευταίο αποτελεί ανησυχητικό παράγοντα, ειδικά για την βιβλιοθήκη του τμήματος, η οποία παραμένει κλειστή και μη διαθέσιμη στους φοιτητές/τριες λόγω έλλειψης προσωπικού και στελέχωσης της συγκεκριμένης δομής.**

(γ) Ως προς την ποιότητα της διδασκαλίας, οι φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό οι διδάσκοντες εξήγησαν τη σημασία και τους στόχους των μαθημάτων (ΜΟ 4,03), ήταν κατανοητοί στις παραδόσεις τους (ΜΟ 4,04) και είχαν οργανώσει τη διδασκαλία τους (ΜΟ 3,96). Επίσης, σε αρκετά ως πολύ ικανοποιητικό βαθμό ο διδάσκων κίνησε το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών (ΜΟ 3,68) και προσάρμοσε τη διδασκαλία του στο επίπεδό τους (ΜΟ 3,90). Ο διδάσκων ενθάρρυνε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τους φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (ΜΟ 4,12), είχε ικανοποιητική επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες (ΜΟ 3,94) και απαντούσε κατανοητά στις ερωτήσεις τους (ΜΟ 4,12). Η προσέλευση του διδάσκοντα στο μάθημα κρίθηκε πολύ ικανοποιητική (ΜΟ 4,55) και προσπάθησε σε ικανοποιητικό βαθμό να αναπτύξει τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες (ΜΟ 3,90). Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητικός για την επίτευξη των διδακτικών στόχων (ΜΟ 3,84). Αρκετά ως πολύ καλή (ΜΟ 3,75) θεωρήθηκε η χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας για τις ανάγκες του μαθήματος, ενώ αντίστοιχα εκτιμήθηκαν τα παραδείγματα και οι επεξηγήσεις που δόθηκαν από το διδάσκοντα για την καλύτερη κατανόηση της ύλης (ΜΟ 4,10). Τέλος, κρίνεται πως ο διδάσκων παρακίνησε τους/τις φοιτητές/τριες να αξιοποιούν τις πηγές της γνώσης (ΜΟ 3,35). **Αξιοσημείωτο αποτελεί το γεγονός ότι όλοι οι παραπάνω δείκτες που αφορούν στην κατηγορία «Διδασκαλία» παρουσιάζουν άνοδο συγκριτικά με το ακαδ. έτος 2023-24.**

(δ) Ως προς το βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι φοιτητές απάντησαν πως στα μαθήματα εμπλουτίζονται αρκετά έως πολύ οι γνώσεις τους στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο (ΜΟ 3,95), ενώ δυσκολεύονται αρκετά έως πολύ να αφομοιώσουν την ύλη του μαθήματος (ΜΟ 3,67), εκτιμώντας αντίστοιχα πως υπάρχει σημαντική διαφοροποίηση στον φόρτο εργασίας των μαθημάτων (ΜΟ 3,58). Επίσης, οι φοιτητές/τριες απάντησαν πως με το μάθημα αποκτούν σε αρκετό καλό βαθμό τις γνώσεις (ΜΟ 3,60) και τις δεξιότητες/ικανότητες (ΜΟ 3,40) που προβλέπονται στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος. Ο ρυθμός εισαγωγής στις νέες γνώσεις ανταποκρίνεται αρκετά στις ικανότητές τους (ΜΟ 3,49), ενώ από τη διδασκαλία του μαθήματος έμαθαν σε ικανοποιητικό βαθμό να αναζητούν τρόπους τεκμηρίωσης της διδακτέας ύλης (ΜΟ 3,48). Τέλος, οι φοιτητές/τριες απάντησαν πως το μάθημα συμβάλει πολύ στην επιστημονική τους συγκρότηση (ΜΟ 3,99).

Στο ακόλουθο σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των προπτυχιακών φοιτητών/τριών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων που αφορά στη θεωρητική εκπαίδευση για το ακαδ. έτος 2024-2025.



Γενικές παρατηρήσεις – Συμπεράσματα (θεωρητικό)

- 1) Ο συνολικός αριθμός των υποβαλλόμενων ερωτηματολογίων ήταν αισθητά αυξημένος σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος και τους διδάσκοντες εργάστηκαν εντατικά για την καλύτερη ενημέρωση των φοιτητών/τριών ως προς την ανάγκη και τη σημασία της υποβολής των ερωτηματολογίων αξιολόγησης καθώς και για το αδιάβλητο και την ανωνυμία της διαδικασίας. Το αποτέλεσμα της αύξησης κατά ~60% των ερωτηματολογίων συμβάλλει στην αρτιότερη αξιολόγηση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας του τμήματος και των διδασκόντων.
- 2) Δεν παρατηρήθηκαν σημαντικές και ουσιαστικές διαφοροποιήσεις (ΜΟ απαντήσεων) στις απαντήσεις των φοιτητών/τριών συγκριτικά με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη σε όλες τις κατηγορίες των ερωτήσεων, εκτός από αυτήν της «Διδασκαλίας» η οποία παρουσίασε αξιοσημείωτη άνοδο.
- 3) Όσον αφορά την παρακολούθηση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αξιολόγησαν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για την πορεία των σπουδών τους και θεώρησαν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των μαθημάτων και του προγράμματος σπουδών. Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν αρκετά καλές ενώ το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών αξιολογήθηκε ως αρκετά ικανοποιητικό. Βάσει των απαντήσεων των φοιτητών/τριών στην ερώτηση «Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;», θα πρέπει οι διδάσκοντες να μεριμνήσουν ώστε στα εν λόγω μαθήματα να ελαχιστοποιήσουν τις επικαλύψεις της ύλης με άλλα μαθήματα και να φροντίσουν να υπάρχει συσχέτιση της διδακτέας ύλης μεταξύ, ομοειδών κυρίως, μαθημάτων.
- 4) Οι φοιτητές/τριες αξιολόγησαν πολύ καλά τα συγγράμματα και τις πανεπιστημιακές σημειώσεις που είναι στην διάθεση τους καθώς καλύπτουν την ύλη των μαθημάτων σε πολύ καλό βαθμό. Οι διδάσκοντες θα πρέπει να παρακινήσουν τους φοιτητές/τριες να χρησιμοποιούν την κεντρική βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου καθώς και τις δυνατότητες του διαδικτύου. Η ΟΜΕΑ επισημαίνει ξανά το πρόβλημα με την βιβλιοθήκη του τμήματος, η οποία παραμένει κλειστή εξαιτίας έλλειψης προσωπικού στελέχωσης.
- 5) Όσον αφορά στην διδασκαλία, οι φοιτητές/τριες αξιολόγησαν με την ένδειξη πολύ καλά σε όλες τις ερωτήσεις τους περισσότερους εκ των διδασκόντων. Σε κάποια μαθήματα και σε κάποιες ερωτήσεις παρατηρήθηκε ότι οι αξιολογήσεις ήταν από 2 (λίγο) έως 3 (αρκετά) και θα πρέπει η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος και τους εν λόγω διδάσκοντες να προβούν στις απαραίτητες ενέργειες για τη βελτίωση των συγκεκριμένων δεικτών αξιολόγησης.

6) Όσον αφορά το βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι φοιτητές/τριες απάντησαν πως με τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών εμπλουτίζονται αρκετά έως πολύ οι γνώσεις τους σε κάθε επιστημονικό πεδίο συμβάλλοντας στην επιστημονική τους συγκρότηση σύμφωνα με το περίγραμμα του κάθε μαθήματος. Δυσκολεύονται ωστόσο αρκετά έως πολύ να αφομοιώσουν την ύλη κάποιων μαθημάτων, εκτιμώντας αντίστοιχα πως ο φόρτος εργασίας των εν λόγω μαθημάτων είναι αρκετά έως πολύ μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα. Επομένως, για τα εν λόγω μαθήματα, οι διδάσκοντες θα πρέπει να τροποποιήσουν την διδακτέα ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας της ενισχύοντας την φροντιστηριακή εκπαίδευση.

7) Η ΟΜΕΑ του Τμήματος, μετά από επεξεργασία των δελτίων αποτίμησης, διαπίστωσε ότι βελτιώθηκε πολύ η εικόνα των μαθημάτων που ξεπέρασαν τον αριθμό των 10 δελτίων αποτίμησης (ποσοστό ~60% σε σχέση με το ποσοστό 25% του ακαδ. έτους 2023-24), ο οποίος αποτελεί το ελάχιστο δείγμα ερωτηματολογίων που πρέπει να παρουσιάσει ένα μάθημα του Τμήματος Χημείας για να αποτυπώσει με στατιστική ακρίβεια την άποψη των φοιτητών για το εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο των μελών ΔΕΠ. Η συζήτηση της ΟΜΕΑ με τους διδάσκοντες διαφαίνεται ότι έδρασε βοηθητικά για την επίλυση του συγκεκριμένου προβλήματος.

Εργαστηριακή Εκπαίδευση (2024-25)

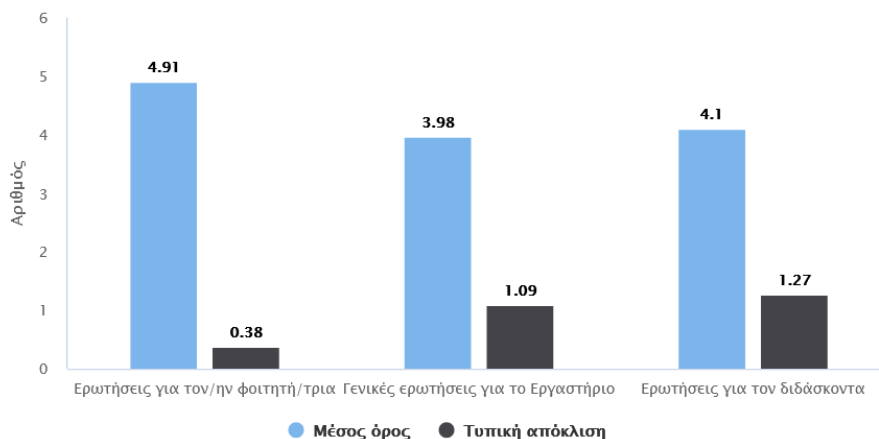
Η εκπαίδευση των φοιτητών στο εργαστήριο είναι υποχρεωτική. Από την επεξεργασία των μέσων όρων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων για όλα τα εργαστήρια του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου για όλα τα έτη σπουδών διαπιστώνουμε ότι:

(α) Ως προς την παρακολούθηση του εργαστηρίου και της παράδοσης εργαστηριακών αναφορών, οι φοιτητές/τριες δήλωσαν ότι παρακολουθούσαν σε πολύ έως πάρα πολύ μεγάλο βαθμό τις παραδόσεις των εργαστηριακού μαθημάτων (ΜΟ 4,96) καθώς και ανταποκρίνονται με συνέπεια στις παραδόσεις των εργαστηριακών αναφορών (ΜΟ 4,85).

(β) Ως προς το περιεχόμενο του εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου, οι φοιτητές/τριες δήλωσαν ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τον καθορισμό με σαφήνεια των στόχων των εργαστηρίων (ΜΟ 4,29) και υπάρχει καλή σύνδεση της ύλης του κάθε εργαστηρίου με τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος (ΜΟ 4,07) ενώ το κάθε εργαστήριο βοήθησε πολύ τους φοιτητές/τριες να κατανοήσουν την αντίστοιχη διδακτέα ύλη (ΜΟ 3,99). Το διδακτικό υλικό για την εργαστηριακή εκπαίδευση κρίθηκε από τους φοιτητές/τριες πολύ καλό (4,09), αν και το επίπεδο δυσκολίας των εργαστηρίων κρίθηκε λίγο έως αρκετά χαμηλό (ΜΟ 2,66). Το επικουρικό προσωπικό του εργαστηρίου και ο εξοπλισμός κρίθηκαν από τους φοιτητές/τριες σε καλό επίπεδο (ΜΟ 4,28 και 3,50 αντίστοιχα) ενώ οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούσαν σε καλό έως πολύ καλό επίπεδο την ενεργή συμμετοχή τους (ΜΟ 4,36). Επίσης, υπήρξε επαρκής ενημέρωση των φοιτητών/τριών σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας (ΜΟ 4,46), ενώ ο χρόνος υποβολής των εργαστηριακών αναφορών ήταν λογικός σε συνδυασμό με την βαθμολόγηση των εργαστηριακών αναφορών που κρίθηκε αρκετά δίκαιη (ΜΟ 4,17 και 3,83 αντίστοιχα). Τέλος, οι φοιτητές/τριες εκτιμούν αρκετά καλά έως καλά ότι η εργαστηριακή εκπαίδευση θα τους βοηθήσει στο μελλοντικό τους επάγγελμα (ΜΟ 4,07).

(γ) Ως προς τη σχέση τους με τους διδάσκοντες, οι φοιτητές/τριες απάντησαν ότι είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (ΜΟ 4,35), οργανώνει πολύ καλά την ύλη του εργαστηριακού μαθήματος (ΜΟ 4,14), επιτυγχάνοντας να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του κάθε εργαστηρίου (ΜΟ 3,93). Επίσης, είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές (ΜΟ 4,04), ενθαρρύνοντας τους φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις (ΜΟ 4,04) και θεωρώντας ότι είχαν μία πολύ θετική συνεργασία (ΜΟ 4,11).

Στο ακόλουθο σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των προπτυχιακών φοιτητών/τριών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων που αφορά στην εργαστηριακή εκπαίδευση.



Γενικές παρατηρήσεις – Συμπεράσματα (εργαστηριακό)

Ο αριθμός των υποβαλλόμενων ερωτηματολογίων ήταν αξιοσημείωτα αυξημένος σε σχέση με το προηγούμενο ακαδ. έτος (447 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια το ακαδ. έτος 2024-25 έναντι 125 συμπληρωμένων ερωτηματολογίων για το ακαδ. έτος 2023-24), αλλά σημαντικά μικρότερος σε σχέση με τον αριθμό των ερωτηματολογίων που αφορούσαν την θεωρητική εκπαίδευση. Όπως έχει τονιστεί και στις προηγούμενες αξιολογήσεις, η αναβάθμιση και επικαιροποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων και των εργαστηριακών σημειώσεων θα πρέπει να είναι συνεχής. Η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του τμήματος και τους διδάσκοντες θα πρέπει να επιμείνουν στην ενημέρωση των φοιτητών/τριών για την ανάγκη και τη σημασία της υποβολής των εργαστηριακών ερωτηματολογίων. **Η ΟΜΕΑ επίσης αναγνωρίζει την πτωτική πορεία όλων των δεικτών που αφορούν στην εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών** και οφείλει να εξετάσει του λόγους που οδήγησαν σε αυτές τις αξιολογήσεις, σε συνεργασία με την Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και Φοιτητικών Θεμάτων του Τμήματος, και να προτείνει λύσεις ως προς την βελτίωση των συγκεκριμένων δεικτών αξιολόγησης.

Τελειόφοιτοι (2024-25)

Για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 δεν κατατέθηκε κανένα ερωτηματολόγιο από τους/τις τελειόφοιτους/τες φοιτητές/τριες, ενώ κατά το προηγούμενο ακαδ. έτος κατατέθηκαν 10 ερωτηματολόγια από τους/τις τελειόφοιτους/τες φοιτητές/τριες. Η ΟΜΕΑ θα πρέπει να εισηγηθεί στη Συνέλευση του Τμήματος λύσεις για την βελτίωση της συγκεκριμένης κατηγορίας φοιτητών.

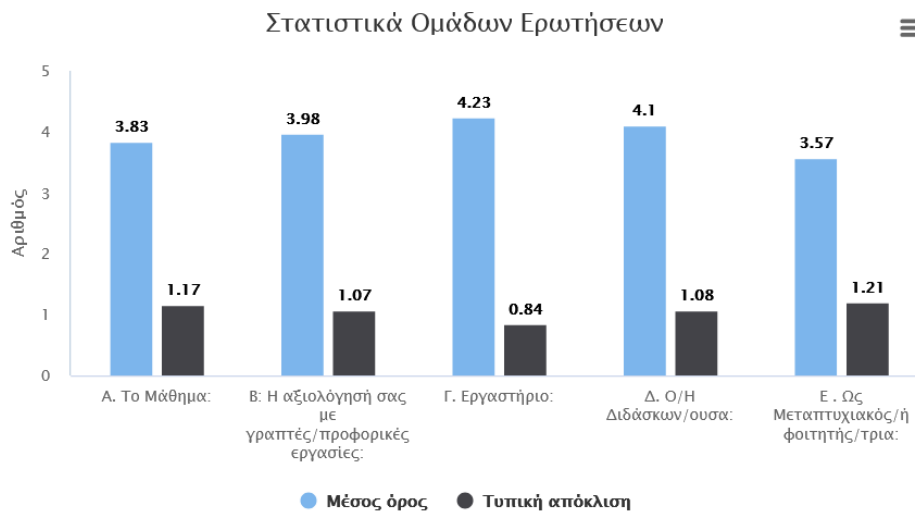
Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση (2024-25)

Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίων ήταν ικανοποιητική και ελάχιστα μεγαλύτερη (συμπληρωμένα 249 ερωτηματολόγια) από το προηγούμενο ακαδ. έτος 2023-24 όπου είχαν συμπληρωθεί 240 ερωτηματολόγια, με αποτέλεσμα να είναι εφικτή η αξιολόγηση των απαντήσεων και η εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων. Θα πρέπει η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τους διευθυντές των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Τμήματος να επιμείνουν περαιτέρω στην ενημέρωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών για την ανάγκη και τη σημασία της υποβολής των ερωτηματολογίων από το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών καθώς και για το αδιάβλητο και την ανωνυμία της διαδικασίας.

Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων είναι παρόμοια με αυτά του ακαδ. έτους 2023-24 και οι βαθμολογίες των μεταπτυχιακών φοιτητών στην πλειονότητα των ερωτημάτων ήταν εξαιρετικές ($>4,0$), με μοναδικές εξαιρέσεις τις ερωτήσεις που αφορούσαν στη δυσκολία των μαθημάτων βάσει των πρότερων γνώσεων/δεξιοτήτων (2,89) και την αφιέρωση λίγου χρόνου για μελέτη των μαθημάτων σε εβδομαδιαία βάση (2,69). Η ΟΜΕΑ θα πρέπει να συζητήσει με τους Διευθυντές των Μεταπτυχιακών του Τμήματος

Χημείας για τα περιγράμματα των μαθημάτων, τον φόρτο εργασίας των μεταπτυχιακών φοιτητών τόσο σε επίπεδο έρευνας όσο και σε επίπεδο μαθημάτων, καθώς και την απασχόληση των φοιτητών με εργασίες και παρουσιάσεις σε εβδομαδιαία βάση.

Στο ακόλουθο σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων.



Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

Για να διαμορφωθεί μία πιο ολοκληρωμένη αντίληψη για την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου στο Τμήμα Χημείας, συμπληρώνονται αντίστοιχα ερωτηματολόγια από τα μέλη ΔΕΠ. Τα μέλη ΔΕΠ δεν έχουν, στην πλειοψηφία τους, αναρτήσει το σχετικό ερωτηματολόγιο.

Οι θέσεις των μελών ΔΕΠ όπως έχουν εκφραστεί και αποτυπωθεί κυρίως στις συνελεύσεις του Τμήματος είναι:

Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό – διδακτικό έργο θεωρούνται μερικώς ικανοποιητικές, αν και από το 2020 έως το 2024 πραγματοποιήθηκε αντικατάσταση, σε αρκετά εργαστήρια, των εργαστηριακών πάγκων και απαγωγών καθώς και των κλιματιστικών. Επίσης, κυρίως στα εργαστήρια εκπαίδευσης των φοιτητών πρέπει να συνεχιστεί και ολοκληρωθεί η αντικατάσταση όλων των παλαιών εργαστηριακών πάγκων, απαγωγών και κλιματιστικών, να επισκευαστεί το σύστημα πυρανίχνευσης των κτιρίων κ.λπ. Επιτακτική κρίνεται και η αναγόμωση των ταρατσών των δύο παλαιότερων κτιρίων του Τμήματος (Βόρειο και Νότιο) εξαιτίας των συχνών ρών νερού σε όλους τους ορόφους και τις αίθουσες διδασκαλίας, καθιστώντας δύσκολη την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Υπάρχει έλλειψη βοηθητικού/επικουρικού προσωπικού για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού - διδακτικού έργου κυρίως για την εργαστηριακή εκπαίδευση.

Ο υπάρχων εργαστηριακός εξοπλισμός που εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες θα πρέπει άμεσα να ανανεωθεί και να εκσυγχρονιστεί. Επίσης, θα πρέπει να πραγματοποιηθεί προμήθεια νέου, σύγχρονου εξοπλισμού, απαραίτητου για την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών.

Η θέσπιση επιπλέον προαπαιτούμενων μαθημάτων, πέραν του υπάρχοντος κατώτατου ορίου των 120 πιστωτικών μονάδων για την έναρξη της πτυχιακής εργασίας, θα βελτιώσει το επίπεδο σπουδών.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (ημερολ. έτος 2024)

Ιδιαίτερα Σημαντικές Ερευνητικές Δραστηριότητες.

Η έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα Χημείας αφορά τους πιο σύγχρονους τομείς της επιστήμης τόσο στα κύρια γνωστικά της αντικείμενα (Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Φυσικοχημεία, Αναλυτική Χημεία και Βιοχημεία) όσο και σε πεδία που άπτονται των επιστημών ζωής, του περιβάλλοντος, της παραγωγής ενέργειας, των τροφίμων και της επιστήμης των υλικών.

Όπως διαπιστώνεται από τα παραπάνω, τα μέλη του Τμήματος δραστηριοποιούνται σε όλα σχεδόν τα αντικείμενα της επιστήμης της Χημείας. Αυτό τους έχει επιτρέψει να αναπτύξουν μακροχρόνιες συνεργασίες με πολλά Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Ινστιτούτα και Βιομηχανίες στην Ελλάδα, την Ευρώπη, την Ασία και την Αμερική.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας είναι διεθνώς αναγνωρισμένοι επιστήμονες στα πεδία τους και μέσω των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, στα οποία συμμετέχουν, συνεργάζονται με νεαρούς επιστήμονες υψηλού επιπέδου που θα αποτελέσουν τους πρωτοπόρους του αύριο.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας αναπτύσσουν ιδιαίτερα σημαντικές ερευνητικές δραστηριότητες στα ακόλουθα πεδία:

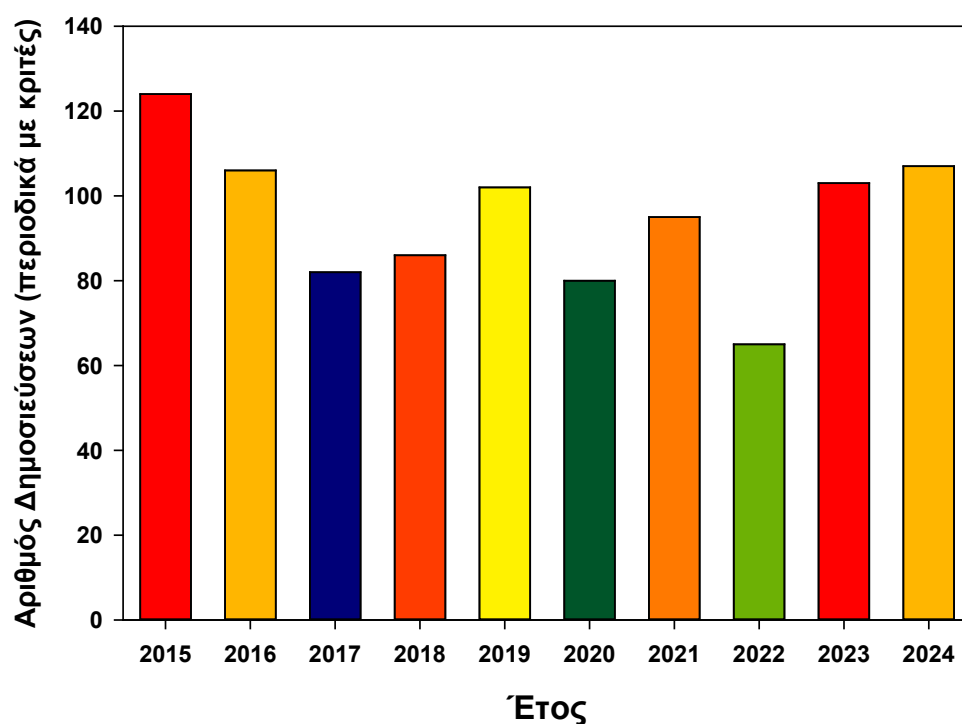
1. Οργανική Χημεία
 - Συνθετική Οργανική Χημεία
 - Πεπτιδική Χημεία
 - Σχεδιασμός και Σύνθεση Αναλόγων Βιολογικών Δραστικών Πεπτιδίων
 - Βιομόρια: Απομόνωση, Χαρακτηρισμός, Σύνθεση. Ανάπτυξη Αναλυτικών Μεθόδων
 - Υπερμοριακή Χημεία
2. Βιοχημεία, Βιοχημική Ανάλυση και Παθοβιολογία Εξωκυττάριας μήτρας (Matrix Pathobiology)
3. Ανόργανη Χημεία
 - Συνθετική Ανόργανη Χημεία
 - Χημεία Μοριακών Ανόργανων Υλικών
 - Βιοανόργανη Χημεία
 - Μεταλλο-υπερμοριακή Χημεία
 - Οργανομεταλλική Χημεία
 - Χημεία Ανόργανων Νανοϋλικών
4. Φυσικοχημεία
 - Φυσικοχημεία διεπιφανειών
 - Φυσικοχημεία, Υδατική & Κolloειδής Χημεία
 - Κβαντική Χημεία
5. Κατάλυση και Διαφασική Χημεία για Περιβαλλοντικές Εφαρμογές
6. Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων
7. Χημεία και Τεχνολογία Περιβάλλοντος
8. Επιστήμη και Τεχνολογία Πολυμερών
 - Χημεία και Τεχνολογία Πολυμερών
 - Προηγμένα Πολυμερή και υβριδικά Νανοϋλικά
 - Αποκρίσιμα Υδατοδιαλυτά Πολυμερή
9. Αναλυτική Χημεία και Δομική Χημεία
 - Αναλυτική Χημεία
 - Κρυσταλλογραφία Ακτίνων-Χ

Αποτύπωση Ερευνητικής Δραστηριότητας

Η αποτύπωση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος επιχειρείται μέσω αντικειμενικών δεικτών. Ως τέτοιοι δείκτες έχουν επιλεγεί:

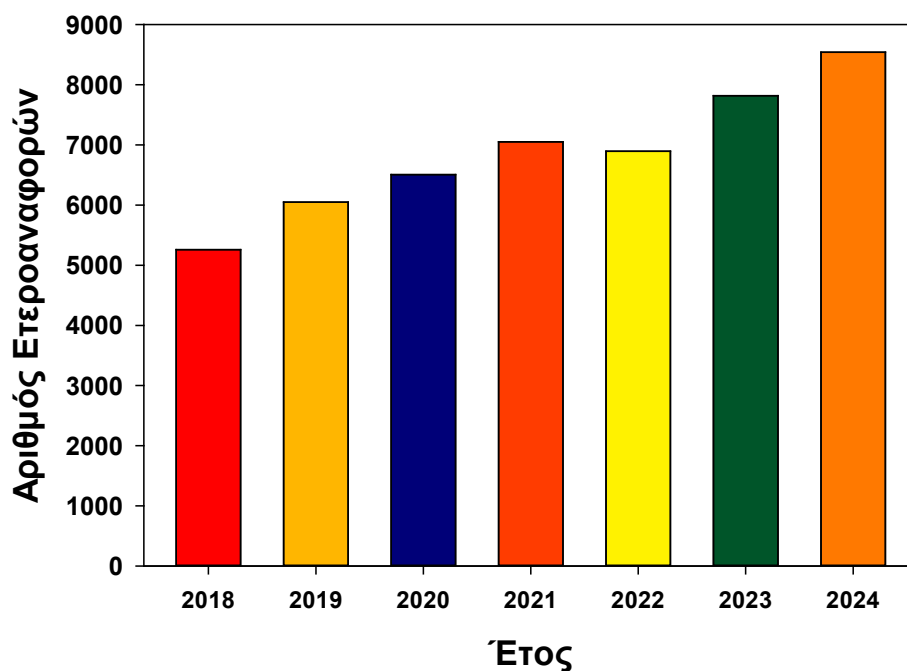
- ο αριθμός δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, που δείχνει την έκταση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου, και
- ο αριθμός βιβλιογραφικών ετεροαναφορών (heterocitations) που λαμβάνουν οι δημοσιεύσεις αυτές, που αναδεικνύει την ποιότητα και την αναγνώριση του ερευνητικού έργου από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας έχει οδηγήσει σε ικανοποιητικό αριθμό δημοσιεύσεων (107, Σχήμα 1) σε διεθνούς κύρους επιστημονικά περιοδικά με κριτές (peer-review journals) και έχει τύχει ευρείας αναγνώρισης λαμβάνοντας ένα μεγάλο αριθμό ετεροαναφορών (heterocitations) (8542, Σχήμα 2). Η ερευνητική δραστηριότητα για το ημερολογιακό έτος 2024 έχει σημειώσει μικρή άνοδο σε σχέση με το έτος 2023 (103 δημοσιεύσεις και 7818 ετεροαναφορές) για τον ίδιο αριθμό μελών ΔΕΠ, γεγονός που πιθανά να οφείλεται και στην πρόσληψη (ή/και ενσωμάτωση) νέων μελών ΔΕΠ με αξιοσημείωτο ερευνητικό έργο, διακρίσεις και εμβέλεια στο εξωτερικό.



Σχήμα 1. Εξέλιξη του αριθμού των συμμετοχών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας σε Επιστημονικές Δημοσιεύσεις.

Η σημαντική ερευνητική δραστηριότητα και η διεθνής αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μΔΕΠ του Τμήματος, έχουν επιτρέψει την ανάπτυξη πολυάριθμων ερευνητικών συνεργασιών με Πανεπιστημιακά Τμήματα και Εργαστήρια, καθώς και Ερευνητικά Ινστιτούτα του εξωτερικού πέραν εκείνων της ημεδαπής.



Σχήμα 2. Εξέλιξη των ετεροαναφορών των επιστημονικών δημοσιεύσεων του Τμήματος Χημείας.

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης των ερευνητικών υποδομών του Τμήματος. Αξίζει να επισημανθεί πως το Τμήμα αποφάσισε να αξιοποιήσει τα κονδύλια που διατέθηκαν στο τέλος του οικ. έτους 2018 στα μεταπτυχιακά προγράμματα, καθώς και ένα σημαντικό μέρος του Τακτικού του Προϋπολογισμού για το οικ. έτος 2024 σε ανάπτυξη υποδομών και, κυρίως, ερευνητικού εξοπλισμού. Οι διαδικασίες για την απόκτηση αυτού του εξοπλισμού και από τις δύο πηγές βρίσκονται σε τελικό στάδιο, ενώ ένα σημαντικό μέρος του έχει ήδη παραληφθεί.

Θα πρέπει να τονισθεί ότι πέρα από τους υποψήφιους διδάκτορες, οι οποίοι έτσι κι αλλιώς εμπλέκονται στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, όλοι οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά λόγω της υποχρεωτικής πειραματικής πτυχιακής εργασίας τους στις ερευνητικές δραστηριότητες των μΔΕΠ του Τμήματος. Ως εκ τούτου ο βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα κρίνεται ως εξαιρετικά υψηλός.

Σύνολο Ερευνητικών / Αναπτυξιακών Κονδυλίων

Το σύνολο των ερευνητικών και αναπτυξιακών κονδυλίων του Τμήματος Χημείας προέρχεται από τις τακτικές πιστώσεις που διατίθενται σε αυτό από το Πανεπιστήμιο Πατρών καθώς και τα ανταγωνιστικά ερευνητικά έργα που υλοποιούν τα μέλη ΔΕΠ.

Σημαντικές Διακρίσεις

Τα μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταδιδακτορικοί ερευνητές του Τμήματος Χημείας έχουν επιτύχει σημαντικές διακρίσεις. Ως τέτοιες θεωρούνται:

1. Συμμετοχή σε συμβούλια έκδοσης (editorial boards) διεθνών επιστημονικών περιοδικών. Ένα μΔΕΠ είναι Editor in Chief διεθνούς επιστημονικού περιοδικού και Editor/Founder διεθνούς σειράς επιστημονικών βιβλίων.
2. Βραβεύσεις μελών ΔΕΠ από διεθνείς και εθνικούς επιστημονικούς οργανισμούς δεν υπήρξαν αυτήν την χρονιά.
3. Τρία (3) μέλη ΔΕΠ κατέχουν διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες.
4. Δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού κύρους και σημαντικής διεθνούς εμβέλειας.
5. Κρίσεις (>200) σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης ≥ 3 .

6. Συντονισμός έκδοσης (Guest editor) ειδικών τευχών (special issues) διεθνών επιστημονικών περιοδικών.
7. Προσκεκλημένες ομιλίες (Plenary/Keynote lectures) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού (7 μΔΕΠ έδωσαν 20 προσκεκλημένες ομιλίες). Ο δείκτης αυτός παραμένει στα ίδια επίπεδα συγκριτικά με το ημερολογιακό έτος 2023.
8. Βραβεύσεις εργασιών σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας έχει καταγράψει τα παραπάνω στοιχεία (Πίνακας 18), καθώς τα θεωρεί πολύ σημαντικά για την αποτίμηση της ποιότητας του ερευνητικού έργου που υλοποιείται στο Τμήμα.

Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία δείχνουν ότι η ερευνητική δραστηριότητα και αλληλεπίδραση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος το 2024 έχει οδηγήσει σε πλήρη αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων και έχει επιτύχει πρόοδο στην έρευνα, όπως αυτή επιβεβαιώνεται με την αύξηση του αριθμού δημοσιεύσεων και των ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ για το έτος 2024.

Η χρηματοδότηση της έρευνας στηρίζεται κυρίως σε εθνικά ερευνητικά ανταγωνιστικά προγράμματα. Σημειώνεται πως κατά το 2024, μΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε πάνω από 10 εθνικά και διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα, είτε ως συντονιστές είτε ως συνεργάτες. Συγκριτικά με το 2023, τα μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας έχουν καταγράψει υποδιπλάσιο αριθμό συμμετοχών σε ερευνητικά ανταγωνιστικά προγράμματα χρηματοδότησης. Το ύψος της χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ κατά το 2024 ανέρχεται στις 546.585,19 €, σημειώνοντας μικρή πτώση έναντι του έτους 2023, στο οποίο η χρηματοδότηση ήταν της τάξεως των 580.176,92 €. **Η πτώση αυτή οφείλεται κυρίως στην έλλειψη χρηματοδότησης από Ευρωπαϊκά έργα – HORIZON, ενώ στα Εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες σημειώνεται αξιοσημείωτη άνοδος.** Στον παρακάτω συγκριτικό πίνακα φαίνονται τα ποσά (σε €) που αφορούν στις επιμέρους κατηγορίες χρηματοδότησης των ερευνητικών έργων των μελών ΔΕΠ κατά τα ημερολογιακά έτη 2024 και 2023.

Ημερολογιακό έτος	2024	2023
Συνολική χρηματοδότηση	546.585,19	580.176,92
Ιδρυματικά έργα	604,84	0
Εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	465.513,41	341.509,37
Ευρωπαϊκά έργα - HORIZON	22.410,00	174.973,83
Έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	17.120,73	27.500,00
Έργα από εθνικούς φορείς	23.435,61	19.943,72
Έργα από δίδακτρα ΠΜΣ	17.500,60	16.250,00
Έργα από δίδακτρα ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0	0
Έργα από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	7.000,00	33.725,81
Έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0	0

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

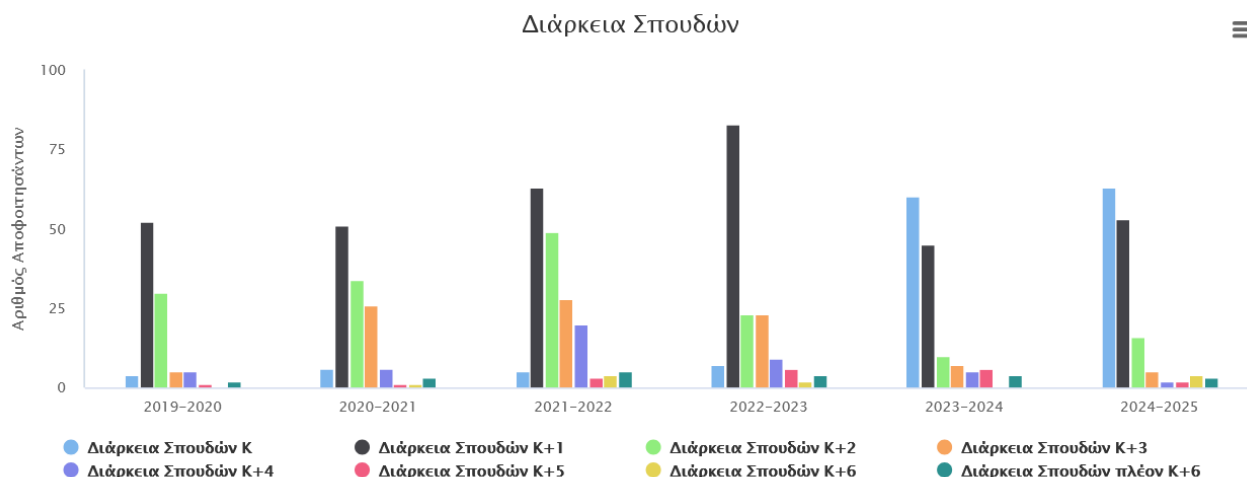
1. Συμπεράσματα

Συγκεκριμένα συμπεράσματα αναφέρονται και στις επιμέρους υποενότητες ώστε ο αναγνώστης να είναι σε θέση να ακολουθήσει τη ροή της εκάστοτε πληροφορίας. Συγκεντρωτικά συμπεράσματα αναφέρονται παρακάτω:

Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- Όπως αναφέρθηκε σε διάφορα σημεία της έκθεσης, το Τμήμα Χημείας τόσο διαχρονικά όσο και στο ισχύον μετά την τελευταία σημαντική αναμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, παρέχει πέρα από τη σημαντική θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών του, ουσιαστική εργαστηριακή εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, με βάση το πολύ επιτυχημένο μοντέλο που αναπτύχθηκε στο Τμήμα τα τελευταία χρόνια, στο 4^ο έτος σπουδών οι φοιτητές εκπονούν πειραματική πτυχιακή εργασία, εκπαιδεύονται σε σύγχρονες τεχνολογίες της θεματικής περιοχής στην οποία εκπονούν την πτυχιακή εργασία και αναπτύσσουν χρήσιμες επαγγελματικές δεξιότητες, όπως η συγγραφή και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της. Σημαντικό στοιχείο είναι και η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων που κυρίως σχετίζονται με το θεματικό πεδίο της πτυχιακής τους εργασίας.
- Το μοντέλο που ακολούθησε το Τμήμα σε ότι αφορά το νέο ΠΠΣ προσομοιάζει αντίστοιχα μοντέλα Τμημάτων της Ευρώπης, τα οποία ακολουθούν το σύστημα ECTS, διατηρώντας τα θετικά στοιχεία του ισχύοντος ΠΠΣ. Η μεγάλη ή και μικρότερου βαθμού αναμόρφωση που υφίσταται το Πρόγραμμα Σπουδών, σε όλα τα επίπεδα της εκπαιδευτικής διαδικασίας ουσιαστικά στοχεύει στο να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας.
- Έγιναν αλλαγές στο ΠΠΣ και εφαρμόζονται από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, οι οποίες στηρίχτηκαν στην αποκτηθείσα εμπειρία και στις παρατηρήσεις που έγιναν από τους εξωτερικούς αξιολογητές το 2011. Από το ακαδ. έτος 2018-2019, αυτό το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών εφαρμόζεται πλέον στο σύνολό του σε όλα τα έτη σπουδών.
- Το Τμήμα Χημείας κατέθεσε το νέο φάκελο Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και αναμένεται η νέα αξιολόγηση από εξωτερικούς αξιολογητές (εντός του 2025).
- Συνεχής είναι η παρακολούθηση και η συμμετοχή του Τμήματος, στα ευρωπαϊκά αλλά και διεθνή δρώμενα στο χώρο της Χημικής εκπαίδευσης. Αυτό αποδεικνύεται και από τη συμμετοχή μΔΕΠ του Τμήματός μας στο European Chemistry Thematic Network (ECTN).
- Σημαντική βελτίωση στη διάρκεια σπουδών (Σχήμα 3), η οποία ενδεχομένως συνδυάζεται με την διενέργεια ενδιάμεσων αξιολογήσεων σε αρκετά μαθήματα του ΠΠΣ και στην ανανέωση του προσωπικού με νέα μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες (εντεταλμένους ΠΔ 407/80 και διδάσκοντες στα πλαίσια της δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Εμπειρίας»).
- Σταθερά βελτιωμένος ο αριθμός (63) των αποφοίτων σε 4 έτη σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25 έναντι 60, 7, 5, 6 και 4 που σημειώθηκαν για τα ακαδημαϊκά έτη 2023-34, 2022-23, 2021-22, 2020-21 και 2019-20, αντίστοιχα.



Σχήμα 3. Εξέλιξη της Διάρκειας Σπουδών των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Οι κατευθύνσεις του ΠΜΣ του Τμήματος, καθώς και των Διατμηματικών και Διαπανεπιστημιακών ΠΜΣ, δίνουν τη δυνατότητα στους υποψηφίους, ανάλογα με τις ικανότητές τους και τις κλίσεις τους να επιλέξουν μέσα από ένα σημαντικό εύρος εξειδικεύσεων σε σύγχρονες κατευθύνσεις της Χημείας. Ο κύριος στόχος είναι να μπορούν οι απόφοιτοι των ΠΜΣ να αποτελέσουν ένα φυτώριο αυριανών επιστημόνων, ερευνητών και ακαδημαϊκών δασκάλων που δεν θα υστερούν σε σχέση με τους απόφοιτους των μεγάλης φήμης ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων του εξωτερικού.
- Ο σχετικά περιορισμένος αριθμός εισερχόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών σε κάθε ειδίκευση, δίνει τη δυνατότητα της επαρκούς θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσής τους.
- Έγιναν αλλαγές στο ΠΜΣ, που εφαρμόζονται από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, οι οποίες αφορούσαν στον εξορθολογισμό των κατευθύνσεων και στην εξοικονόμηση πόρων και προσωπικού.
- Ο ανασχεδιασμός και εξορθολογισμός των εξειδικεύσεων του ΠΜΣ του Τμήματος (αλλά και των Διατμηματικών/Διϊδρυματικών ΠΜΣ) συνεχίστηκε περαιτέρω, με βάση το νέο νομικό πλαίσιο, και ξεκίνησε κατά το ακαδ. έτος 2018-2019.
- Η όλη δομή του νέου ΠΜΣ, το οποίο πληροί τις προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού ECTS προγράμματος και περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα παράλληλα με εκτεταμένη εργαστηριακή άσκηση, έχει ως στόχο οι απόφοιτοί του να διαθέτουν ένα ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο γνώσεων, συνδυαζόμενο με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή εμπειρία.
- Η εκπόνηση, συγγραφή και υποστήριξη της πτυχιακής πειραματικής εργασίας που έχει ερευνητική κατεύθυνση, στο πλαίσιο των ΜΔΕ, έχει ως αποτέλεσμα να δημιουργεί αποφοίτους που να διαθέτουν πέρα από το θεωρητικό υπόβαθρο γνώσεων, δεξιότητες και ικανότητες ερευνητικής σκέψης και μεθοδολογίας έρευνας.
- Πραγματοποιήθηκε επικαιροποίηση (ΦΕΚ Τεύχος Β' 5825/05.10.2023) του κανονισμού λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας με τίτλο: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Χημεία» σύμφωνα με τον ν. 4957/2022. Η διάρθρωση των μαθημάτων της Ειδίκευσης: «Χημεία και Τεχνολογία Υλικών με Εφαρμογές στη Βιομηχανία, την Ενέργεια και το Περιβάλλον» έγινε στη βάση των 6 υποχρεωτικών μαθημάτων και 3 μαθημάτων επιλογής σε σύνολο τριών εξαμήνων φοίτησης.

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό

Αξίζει να σημειωθούν:

- Η διάθεση των περισσότερων μΔΕΠ να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο υψηλού επιπέδου, χωρίς να φείδονται κόπου και χρόνου, παρά τις συγκριτικά μικρότερες απολαβές με τους συναδέλφους των Ιδρυμάτων του εξωτερικού. Τα μΔΕΠ σε αντίθεση με άλλους επιστήμονες βρίσκονται σε μια συνεχή αξιολόγηση τόσο για την εξέλιξή τους σε ανώτερες βαθμίδες όσο και κατά τη συγγραφή προτάσεων για τη χρηματοδότηση ανταγωνιστικών προγραμμάτων, τα οποία στηρίζουν την ερευνητική τους εργασία και την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Η υψηλού επιπέδου κατάρτιση των νεοεισερχόμενων μελών ΔΕΠ, οι οποίοι πέρα από το απαραίτητο διδακτορικό δίπλωμα, παρουσιάζουν σημαντικότατο ερευνητικό έργο και εμπειρία που αποκτήθηκε είτε από τη συνεργασία τους με υψηλού κύρους ερευνητές του εσωτερικού ή του εξωτερικού είτε από την προηγούμενη κατοχή θέσεων μελών ΔΕΠ σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

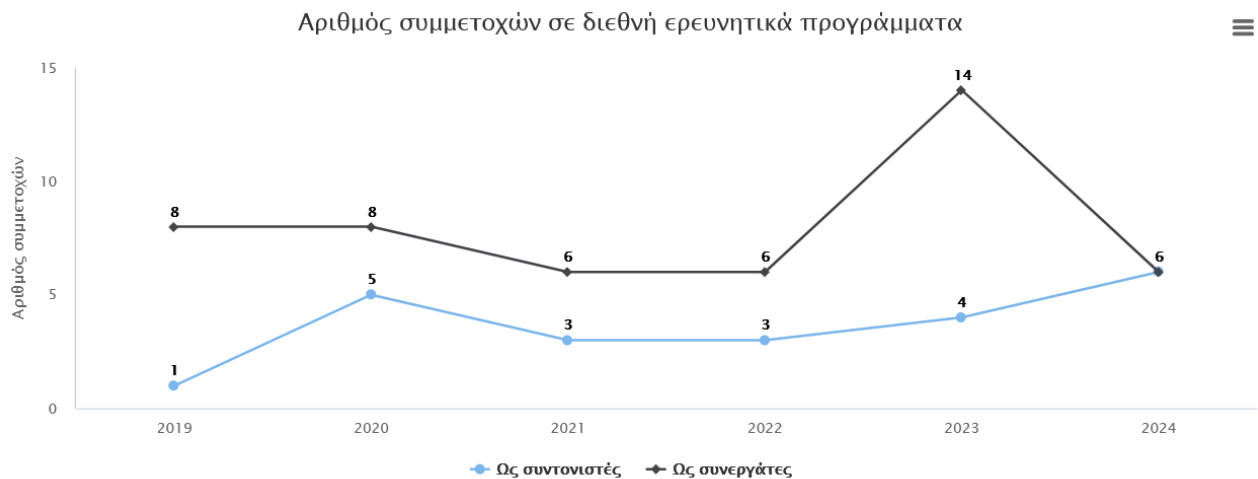
Υποδομές

Αξίζει να σημειωθούν:

- Η κατασκευή και η εγκατάσταση σημαντικού μέρους των απαραίτητων υποδομών (εργαστηριακοί πάγκοι, απαγωγικές εστίες, κλπ.) του τρίτου κτιρίου (Νέα Πτέρυγα/ Επέκταση Χημείας), για να καλύψει σύγχρονες ανάγκες στον τομέα της εκπαίδευσης, της έρευνας και της εργαστηριακής εκπαίδευσης των Χημικών, έχει υλοποιηθεί σε σημαντικό βαθμό.
- Η ανακατασκευή του κεντρικού αμφιθεάτρου, η συντήρηση και ο κλιματισμός των αιθουσών διδασκαλίας, η αναβάθμιση των οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας, η αναβάθμιση της αίθουσας σεμιναρίων, της βιβλιοθήκης του Τμήματος με Η/Υ συνδεδεμένων στο διαδίκτυο, της αίθουσας συνεδριάσεων και πολυμέσων, καθώς και των χώρων και μέσων της γραμματείας του Τμήματος, βελτίωσαν τόσο τις συνθήκες εργασίας όσο και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Σημειώνεται πως το κεντρικό αμφιθέατρο ανασχεδιάστηκε εκ νέου εντός του 2019.
- Παρά το δυσμενές οικονομικό περιβάλλον, το Τμήμα είχε αποφασίσει να αξιοποιήσει σημαντικό μέρος του Τακτικού του Προϋπολογισμού για το οικ. έτος 2024 σε συντήρηση απαραίτητου εκπαιδευτικού μικροεξοπλισμού, συντήρηση εγκαταστάσεων, αιθουσών διδασκαλίας και εκπαιδευτικών εργαστηρίων.

Ερευνητικό έργο

- Παρά την ουσιαστική έλλειψη πλαισίου σταθερής χρηματοδότησης για έρευνα, αξίζει να τονιστεί ιδιαίτερα ότι το Τμήμα Χημείας βρίσκεται στην πρώτη γραμμή της έρευνας στα βασικά, αλλά και σύγχρονα θεματικά πεδία της Χημείας. Πρέπει να επισημανθεί η υψηλή αποτελεσματικότητα, αλλά και η διεθνής αναγνώριση του έργου σημαντικού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος, που πολλές φορές καλύπτει τις οποιεσδήποτε ελλείψεις.
- Για το έτος 2024, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος παρουσιάζει μικρή άνοδο σε αριθμό δημοσιεύσεων σε περιοδικά με σύστημα κριτών (συγκριτικά με το έτος 2023) και εμφανή βελτίωση σε αριθμό ετεροαναφορών, ενώ παρουσιάζεται πτώση σε άλλες κατηγορίες, όπως συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων, συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, προσκλήσεις για διαλέξεις και διπλώματα ευρεσιτεχνίας, όπως εξάγονται από τα στοιχεία των πινάκων 15 και 16.
- Αξιοσημείωτη είναι η πτώση σε αριθμό συμμετοχών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ανταγωνιστικά διεθνή ερευνητικά προγράμματα χρηματοδότησης (Σχήμα 4), είτε ως συντονιστές είτε ως συνεργάτες, γεγονός που συνδέεται τόσο με την έλλειψη χρηματοδότησης των παλαιότερων μελών ΔΕΠ που υπηρετούν σε υψηλότερες βαθμίδες όσο και της πρόσληψης νέων μελών ΔΕΠ (από συνταξιοδοτήσεις ενεργών μελών ΔΕΠ με έντονη και ενεργή συμμετοχή σε προγράμματα χρηματοδότησης).

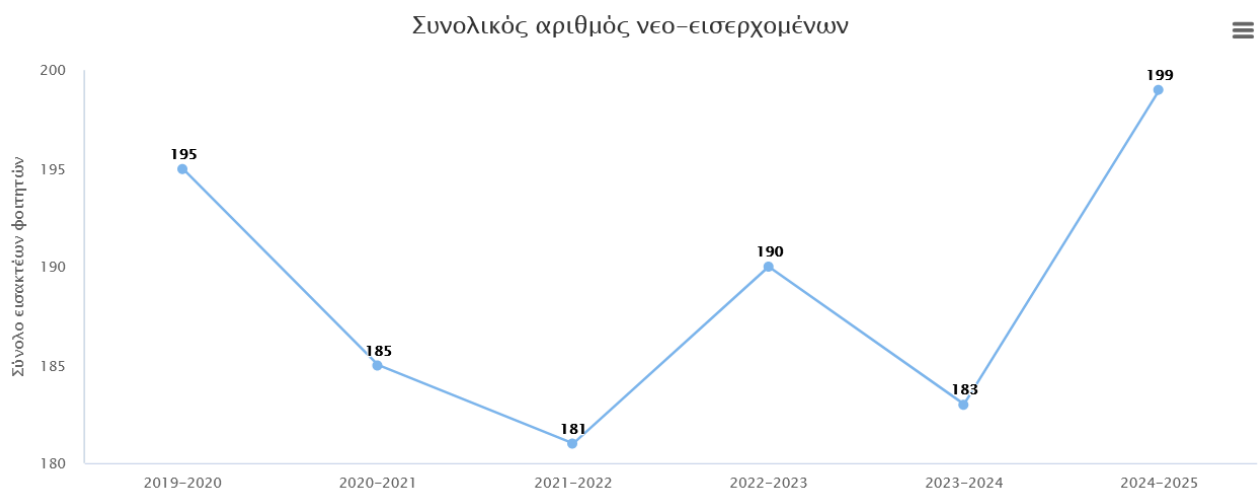


Σχήμα 4. Εξέλιξη του αριθμού των συμμετοχών σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα ως συντονιστές και ως συνεργάτες.

Στα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

Διδακτικό προσωπικό – Προπτυχιακοί φοιτητές

- Ο περιορισμένος αριθμός μελών ΕΔΙΠ, ο οποίος παραμένει σταθερός τα τελευταία 6 χρόνια, και ο ανύπαρκτος αριθμός μελών ΕΤΕΠ, τα οποία αποτελούν απαραίτητη στελέχωση σε τμήματα που εμφανίζουν έντονο εργαστηριακό εκπαιδευτικό έργο. Όλα αυτά σε συνδυασμό με τον σταθερά αυξημένο αριθμό των νεοεισερχομένων φοιτητών (Σχήμα 5), γεγονός που είναι πιθανόν να επηρεάσει σημαντικά την ποιότητα σπουδών του Τμήματος και τη συνολική παραγωγικότητα των μελών ΔΕΠ σε αριθμό δημοσιεύσεων, προγραμμάτων χρηματοδότησης, κ.λ.π., εξαιτίας του αυξημένου εκπαιδευτικού (θεωρητικό και εργαστηριακό) έργου.



Σχήμα 5. Εξέλιξη των νεοεισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- Η πορεία του προγράμματος παρακολουθείται συνεχώς, σημειώνονται τα προβλήματα που παρουσιάζονται, διορθώνονται κατά το δυνατόν και το πρόγραμμα εναρμονίζεται με τα νέα δεδομένα.
- Φροντιστήρια σε μεγάλα ακροατήρια στα περισσότερα μαθήματα λόγω έλλειψης προσωπικού.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Η μη χορήγηση υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Η ισχνή χρηματοδότηση.
- Η έντονη ανταγωνιστικότητα που σχετίζεται με τον αυξημένο αριθμό Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ελλάδα.

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό

- Λόγω της έλλειψης αρμόδιου τεχνικού προσωπικού στο Τμήμα (ΕΤΕΠ), το οποίο θα μπορούσε να ασχοληθεί με τεχνικά θέματα, αυτές τις ευθύνες τις αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ.

Υποδομές

- Λόγω της φύσης της εργαστηριακής εκπαίδευσης που παρέχει το Τμήμα Χημείας, χρειάζεται την ύπαρξη και τη συνεχή λειτουργία με υψηλό βαθμό αποτελεσματικότητας υποδομών, που αφορούν κτιριακές εγκαταστάσεις, την ασφάλεια και υγιεινή, τον εργαστηριακό εξοπλισμό, τις ηλεκτρομηχανολογικές εγκαταστάσεις, την πυρασφάλεια και πολλά άλλα. Παρά τις συνεχείς προσπάθειες της Διοίκησης του Πανεπιστημίου και του Τμήματος διαπιστώνονται συνεχώς ελλείψεις στη σωστή συντήρηση όλων των υποδομών κυρίως λόγω παλαιότητας.
- Παρά τις προσπάθειες της Διοίκησης του Πανεπιστημίου και την άμεση επέμβαση των τεχνικών υπηρεσιών συντήρησης για την επίλυση μικρών προβλημάτων, απαιτούνται μεγάλα χρονικά διαστήματα (λόγω της γραφειοκρατίας σχετικά με τους μειοδοτικούς διαγωνισμούς) για την αποτελεσματική αντιμετώπιση μεγαλύτερων προβλημάτων που σχετίζονται με εργαστηριακές εγκαταστάσεις και συστήματα ασφαλείας. Οι διαδικασίες προμήθειας υλικών συντήρησης, ανταλλακτικών και επισκευής είναι χρονοβόρες και κρατούν πολλούς μήνες (περισσότερους από 6). Τα δύο κτίρια Χημείας (Βόρειο και Νότιο) λόγω της παλαιότητας με δυσκολία μπορούν να καλύψουν τις σύγχρονες ανάγκες ενός συνεχώς αναπτυσσόμενου Τμήματος, ενώ ανακύπτουν συχνά σημαντικά κτιριακά προβλήματα που χρήζουν άμεσης επέμβασης και επιδιόρθωσης (π.χ. ροή νερού από τους τοίχους, διαβρώσεις και έντονη εμφάνιση υγρασίας, κ.λ.π.).
- Καθίσταται κάθε χρόνο πλέον επιτακτική η ανάγκη για ανανέωση του εκπαιδευτικού, κυρίως, εξοπλισμού, λόγω παλαιότητας του υπάρχοντος, αλλά και ενσωμάτωσης σύγχρονων εργαστηριακών ασκήσεων, με βάση τις εξελίξεις στην επιστήμη της Χημείας.

Ερευνητικό Έργο

- Η απουσία υποστήριξης και πλαισίου για την αξιοποίηση εξειδικευμένου προσωπικού, κυρίως μεταδιδακτορικών συνεργατών, το οποίο θα είναι ικανό να υλοποιήσει σημαντικά ερευνητικά πρωτόκολλα και το οποίο να έχει κύρια απασχόλησή του την έρευνα και μικρότερη εμπλοκή στην εκπαίδευση.
- Η ανεπαρκής και μη συστηματική οικονομική υποστήριξη της έρευνας από κρατικούς πόρους, αφού οι τακτικές πιστώσεις χρησιμοποιούνται κυρίως για λειτουργικά έξοδα, μικροεπισκευές ήδη υπάρχοντος εξοπλισμού και την εργαστηριακή εκπαίδευση προπτυχιακών φοιτητών.

- Η έλλειψη χρηματοδότησης της πλειονότητας των μελών ΔΕΠ από ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα παρόλο που επτά (7) εν ενεργεία μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται στη διεθνώς αναγνωρισμένη λίστα Stanford's "World's Top 2% Scientists List", η οποία καταρτίζεται ετησίως από το Πανεπιστήμιο Stanford (Η.Π.Α.) και αναδεικνύει τους επιστήμονες με τη μεγαλύτερη ερευνητική επιρροή παγκοσμίως, βάσει βιβλιομετρικών δεικτών. Το εκτεταμένο και σημαντικότερο ερευνητικό έργο, που έχει επιτευχθεί και έχει αναφερθεί σε διάφορα σημεία στην παρούσα έκθεση, είναι ουσιαστικά αποτέλεσμα, που προέρχεται από φιλότιμες ατομικές προσπάθειες και συνεργατικές προσπάθειες ομάδων μελών ΔΕΠ.
- Η έλλειψη συστηματικής ενίσχυσης του έργου των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων με υποτροφίες σπουδών.

Υπηρεσίες Υποστήριξης

- Η σημαντική έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού, κυρίως ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ, σε σχέση με τον αριθμό των νεοεισερχόμενων φοιτητών, το οποίο με τις ανάλογες γνώσεις και εμπειρία, θα καλύψει τις σημαντικότερες εργαστηριακές ανάγκες στους αντίστοιχους τομείς του Τμήματος.

Άλλα στοιχεία

Το επίπεδο των εισερχομένων φοιτητών σε γνώσεις Χημείας, λόγω του συγκεκριμένου συστήματος εισαγωγής μέσω των πανελληνίων εξετάσεων, εξαρτάται από την κατεύθυνση την οποία έχουν ακολουθήσει. Κατά συνέπεια χρήζει άμεσης τροποποίησης, ώστε οι φοιτητές που εισέρχονται στα Τμήματα Χημείας, να έχουν το βασικό υπόβαθρο γνώσεων Χημείας. Αυτό σημαίνει ότι η Χημεία πρέπει να είναι απαραίτητο μάθημα για την εισαγωγή στο Τμήμα Χημείας, καθώς και σε άλλα σχετικά τμήματα. Αυτό επιβάλλεται και από το γεγονός ότι οι σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης της Χημείας (τρόφιμα, φάρμακα, υλικά, περιβάλλον, πράσινη χημεία και καθαρή ενέργεια κ.α.) είναι άμεσα συνδεδεμένες με την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη των ανεπτυγμένων χωρών. Αυτό άρχισε να αλλάζει από το ακ. έτος 2017-2018, λόγω της εφαρμογής νέου νόμου για την παιδεία σχετικά με την εισαγωγή φοιτητών στα Τμήματα Χημείας.

2. Σχεδιασμός Βελτίωσης

Για τη βελτίωση όσων αρνητικών στοιχείων λειτουργίας του Τμήματος αναφέρθηκαν σε προηγούμενες παραγράφους της παρούσας έκθεσης, αλλά και για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος Χημείας, απαιτείται ένα σύνολο δράσεων. Άλλες από αυτές βρίσκονται σε διαδικασία υλοποίησης ή μπορούν να υλοποιηθούν μέσα από το ίδιο το Τμήμα, ενώ άλλες απαιτούν τη συνδρομή της Διοίκησης του Ιδρύματος και της Πολιτείας.

Οι βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις που σχεδιάζεται να υλοποιηθούν από το Τμήμα, καθώς και αυτές που απαιτούνται από την πλευρά της πολιτείας και της διοίκησης του ιδρύματος περιγράφονται στη συνέχεια. Επίσης περιγράφονται δράσεις, γενικότερου χαρακτήρα, που δεν αφορούν άμεσα το Τμήμα Χημείας, αλλά κρίνονται ως απαραίτητες από την πλευρά της πολιτείας και του ιδρύματος για την ορθολογικότερη λειτουργία των ελληνικών πανεπιστημίων.

Βραχυπρόθεσμες και Μεσοπρόθεσμες Δράσεις από το Τμήμα

- Η Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, παρακολουθεί την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών από το 2010-2011. Τα αποτελέσματα οδήγησαν το Τμήμα να προβεί σε βελτιωτικές κινήσεις, οι οποίες αποφασίστηκαν εντός του ακαδ. έτους 2015-2016 και ετέθησαν σε εφαρμογή από το 2016-2017. Τα τελευταία χρόνια το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών παρακολουθείται και γίνονται οι αναγκαίες παρεμβάσεις μέσω της διαδικασίας της κατ' έτος αναθεώρησης πτυχών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.
- Η Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει επεξεργαστεί και προχωρήσει σε ορθολογικό σχεδιασμό και σύμπτυξη των ειδικοτήσεων του ΠΜΣ, με βάση το τρέχον θεσμικό πλαίσιο. Το νέο ΠΜΣ τριών εξαμήνων (30 ECTS μονάδων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο και συνολικά 90 ECTS μονάδων) λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 με δύο κατευθύνσεις αντί των πέντε των προηγούμενων ετών. Το νέο «ΠΜΣ στη Χημεία» ανανεώνει συχνά το πρόγραμμα σπουδών ώστε να συμβαδίζει με τις σύγχρονες επιστημονικές ανάγκες, προκλήσεις και απαιτήσεις, λαμβάνοντας υπόψη τις αξιολογήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών και τις τοποθετήσεις τους επί των μαθημάτων και των διαδικασιών (εισαγωγής, ολοκλήρωσης και αποφοίτησης).
- Έχει ολοκληρωθεί η εφαρμογή του συστήματος των πιστωτικών μονάδων (ECTS) και απονέμεται πλέον στους αποφοίτους το Παράρτημα Διπλώματος. Άμεσης προτεραιότητας για το Τμήμα αποτελεί η διαδικασία για την ευρωπαϊκή αναγνώριση του πτυχίου (European labeled diploma-Eurobachelor), καθώς και του μεταπτυχιακού τίτλου (EuroMaster).
- Έχει ολοκληρωθεί η δυνατότητα απονομής Παραρτήματος Διπλώματος και στους αποφοίτους των ΠΜΣ του Τμήματος.
- Προσπάθεια καθιέρωσης της διδασκαλίας σε μικρές ομάδες φοιτητών του ΠΠΣ (φροντιστήρια) με παράλληλη πρόσληψη ειδικού διδακτικού προσωπικού, καθώς και της πιθανής διδασκαλίας μαθημάτων με διαδραστικό τρόπο διδασκαλίας, μέσω πολλαπλών πηγών, και με περαιτέρω εκμετάλλευση των τεχνολογιών πληροφορίας και εκπαίδευσης.
- Το Τμήμα θα πρέπει συντονισμένα και συνεργατικά (μεταξύ των μελών ΔΕΠ) να προσελκύσει χρηματοδοτήσεις για ερευνητική και τεχνολογική ανάπτυξη από ιδιωτικά κεφάλαια και επενδύσεις (Ελληνικά και Διεθνή επενδυτικά σχήματα και ιδιωτικοί φορείς).
- Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος θα πρέπει (βάσει των εκπαιδευτικών αναγκών και υποχρεώσεων) να αναζητούν τις προϋποθέσεις για εκπαιδευτικές άδειες (sabbatical leaves) με στόχο την ανάπτυξη διεθνών ερευνητικών συνεργασιών και μοντέρνων/σύγχρονων ερευνητικών αντικειμένων που βρίσκονται στην αιχμή των τεχνολογικών εξελίξεων.

Απαιτούμενες Δράσεις από τη Πολιτεία και τη Διοίκηση του Ιδρύματος για το Τμήμα

- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ), ώστε να ενισχυθεί η εργαστηριακή και φροντιστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών (3 θέσεις ανά κύριο γνωστικό αντικείμενο).
- Θέσεις διδακτικού επιστημονικού προσωπικού (αναπλήρωση συνταξιοδοτηθέντων) και επιστροφή στον αριθμό μελών ΔΕΠ των ετών 2009-2010.
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του θεσμού του μεταδιδακτορικού ερευνητή σε υπολογίσιμη κλίμακα σε κάθε Τμήμα.
- Προκήρυξη υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες.
- Αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη του πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο του ΠΜΣ.

- Πιστώσεις για την αντικατάσταση πεπαλαιωμένου εξοπλισμού για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος.
- Διερεύνηση πόρων για την προμήθεια μεγάλων οργάνων για την απαραίτητη συμπλήρωση του εξοπλισμού των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.
- Πιστώσεις για τη σταδιακή αντικατάσταση και συμπλήρωση του παρόντος εκπαιδευτικού εξοπλισμού των εργαστηρίων, της βιβλιοθήκης, του υπολογιστικού κέντρου, καθώς και των αιθουσών του Τμήματος.
- Συντήρηση των υφιστάμενων κτιρίων του Τμήματος ώστε να εξασφαλίζεται η λειτουργικότητα και η ασφάλεια των φοιτητών και του προσωπικού για την ομαλή εξέλιξη της εκπαιδευτικής, ερευνητικής και διοικητικής διαδικασίας.
- Νομική και ασφαλιστική κάλυψη των μελών ΔΕΠ – ΕΔΙΠ - ΕΤΕΠ του Τμήματος κατά την παροχή εργαστηριακού έργου σε περίπτωση ατυχημάτων.
- Ασφαλιστική κάλυψη των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, σε περίπτωση ατυχημάτων κατά την εργαστηριακή εξάσκησής τους.

Άλλες Δράσεις, Γενικότερου Χαρακτήρα, από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και την Πολιτεία

- Όσον αφορά στη Διοίκηση του Ιδρύματος, πρέπει να είναι ο βασικός αρωγός σε όλες εκείνες τις προσπάθειες που θα αναβαθμίσουν το επίπεδο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, καθώς και της έρευνας. Το Πανεπιστήμιο Πατρών, πρέπει να συνεχίσει να συμπαρίσταται στις πρωτοβουλίες του Τμήματος, που αφορούν σε προτάσεις που θα ενισχύσουν, αναδείξουν και προβάλουν το έργο του Τμήματος.
- Η υποστελέχωση στη Γραμματεία του Τμήματος και η απουσία προσωπικού στην Βιβλιοθήκη του Τμήματος θα πρέπει να θεραπευτεί από την Διοίκηση του Ιδρύματος, αναγνωρίζοντας όμως την συνεχή έλλειψη διοικητικού προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Όσον αφορά στην Πολιτεία, αποτελεί πλέον αναγκαία συνθήκη να αναπτυχθεί ένας συνεχής διάλογος με τους πανεπιστημιακούς δασκάλους, καθώς και με τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ένας διάλογος εμπιστοσύνης που θα παραμερίσει οποιασδήποτε μορφής σκοπιμότητες και ιδεοληψίες, ώστε η Πολιτεία από κοινού με την ακαδημαϊκή κοινότητα να διαμορφώσουν ένα μόνιμο χάρτη για την ανώτατη παιδεία. Η Πολιτεία θα πρέπει να εξετάσει σοβαρά το σημερινό μισθολογικό καθεστώς. Οι απολαβές των πανεπιστημιακών, μετά και τις περικοπές των τελευταίων ετών, είναι πράγματι πολύ χαμηλές, δυσανάλογες με την ποσότητα και την ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου που επιτελούν στα πλαίσια του λειτουργήματός τους. Αυτό εκτός των άλλων καθιστά δύσκολη την προσέλκυση και τον επαναπατρισμό επιστημόνων υψηλής στάθμης από το εξωτερικό.

Επιτομή στοιχείων του Τμήματος

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών
 Τμήμα : Τμήμα Χημείας
 Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων : 0
 Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων : 7

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	34	33	32	28	30	32
# 1	Λοιπό προσωπικό	15	15	15	16	15	16
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	812	841	811	828	951	883
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	80	80	80	180	80	80
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	199	183	190	181	185	195
# 7	Αριθμός αποφοίτων	148	137	157	177	128	99
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6.10	7.46	7.26	7.03	6.95	7.15
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	80	80	80	70	70	70
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	89	92	110	117	41	66
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	65	65	65	65	41	35
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	34	0	41	51	30	27
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	31	0	26	14	35	29
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	178	382	155	188	132	220
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	9050	8087	6971	7112	6551	6065
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	24	27	22	22	24	15

Εκτύπωση/Pdf

Τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα που αφορούν στο ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 επισημαίνονται με το κόκκινο πλαίσιο.

Ταυτότητα Τμήματος

Ταυτότητα Τμήματος

Τα πεδία με * είναι υποχρεωτικά.

Έτος * 2024-2025

Επισκόπηση

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών
 Τμήμα : Τμήμα Χημείας

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2024-2025	199	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	1444	
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν)	632	
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (ν+2)	727	
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>ν)	812	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (έναν υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2024-2025	148
	Ακαδημαϊκό Έτος 2023-2024	137
	Ακαδημαϊκό Έτος 2022-2023	157

Προσωπικό							
Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ
16	8	10		9		6	

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το Ακαδημαϊκό Έτος 2024-2025			
Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	65		
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Χειμερινό	Εαρινό	
	65	51	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό	
	19	24	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό	
	43	50	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας;	Ναι		
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;	Όχι		
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	0		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν			
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών	31		
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3		
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	164		
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή	65		

Πίνακες

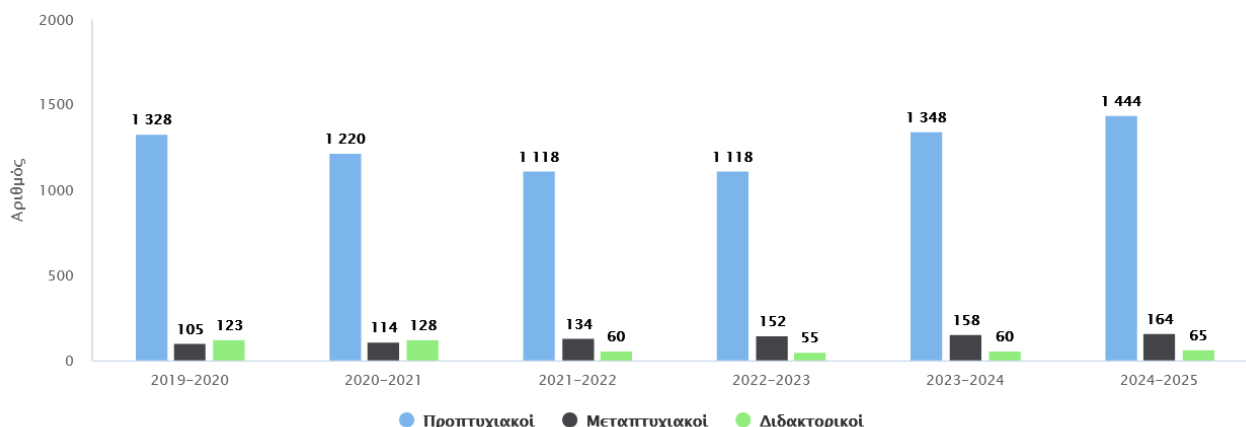
Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2024-2025		2023-2024		2022-2023		2021-2022		2020-2021		2019-2020	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	14	2	15	2	14	2	12	1	13	1	14	1
	Από Εξέλιξη	1		1		1	2			2		1	
	Νέες Προσλήψεις					1							
	Συνταξιοδοτήσεις	2					1	1		3			
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	4	4	4	3	6	2	6	4	4	4	5	4
	Από Εξέλιξη	1			1	1		2	1				
	Νέες Προσλήψεις		1							1			
	Συνταξιοδοτήσεις			1									
	Παραιτήσεις								1				
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	3	7	4	5	2	6	3	2	5	3	5	3
	Από Εξέλιξη												
	Νέες Προσλήψεις		2	2			4			1			
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις									1			
Λέκτορες	Σύνολο												
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Σύνολο	3	6	3	6	3	6	3	6	3	6	3	6
Διδάσκοντες επί συμβάσει (έως 2017-18)	Σύνολο												
Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)	Σύνολο												
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	2	4	2	4	2	4	2	5	2	4	2	5
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο												
Διδάσκοντες ΠΔ 407/80 - Εντεταλμένοι	Σύνολο	4	3	2	3	2	3	2	4	3	1	4	1
Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας	Σύνολο	1	2		2		4	1	4	1	3	2	1
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Σύνολο												

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Προπτυχιακοί	1444	1348	1118	1118	1220	1328
Προπτυχιακοί (Άνδρες)	550	561	408	392	434	450
Προπτυχιακοί (Γυναίκες)	894	787	710	726	786	878
Μεταπτυχιακοί	164	158	152	134	114	105
Μεταπτυχιακοί (Άνδρες)	58	46	48	41	34	28
Μεταπτυχιακοί (Γυναίκες)	106	112	104	93	80	77
Διδακτορικοί	65	60	55	60	128	123
Διδακτορικοί (Άνδρες)	28	24	23	26	58	53
Διδακτορικοί (Γυναίκες)	37	36	32	34	70	70

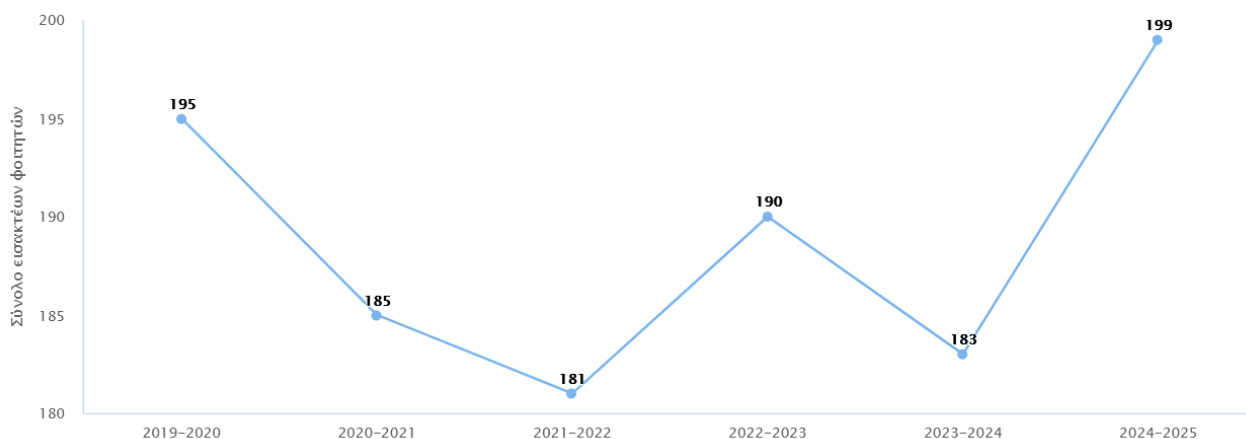
Εγγεγραμμένοι φοιτητές (Σύνολο)



Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Εισαγωγικές Εξετάσεις	180	175	183	179	180	175
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	33	24	19	18	14	34
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	27	33	20	29	23	28
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	1	1	0	0	0	0
Άλλες Κατηγορίες	12	16	8	13	14	14
Εισαχθέντες ν.4610/2019	0	0	0	0	0	0
Σύνολο	199	183	190	181	185	195
Σύνολο (Άνδρες)	66	58	68	51	63	70
Σύνολο (Γυναίκες)	133	125	122	130	122	125
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	7	9	7	13	13	13

Συνολικός αριθμός νεο-εισερχομένων



Πίνακας 4.1. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: ΠΜΣ Τμήματος

Τίτλος ΠΜΣ: ΠΜΣ στη Χημεία

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	39	45	52	55	25	25
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	24	31	39	30	19	18
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	15	14	13	25	6	7
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	40	40	40	30	30	30
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	32	35	40	30	25	19
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	32	27	27	9	11	3
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		3	0	0	0	0

Πίνακας 4.2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: **Διατμηματικό**

Τίτλος ΠΜΣ: **Ιατρική Χημεία και Χημική Βιολογία**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **18**

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	26	28	28	37	8	25
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	16	21	21	26	6	17
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	10	7	7	11	2	8
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20	20	20	20	20	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	16	19	17	20	8	14
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	14	17	11	7	8	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		0	0	0	0	0

Πίνακας 4.3. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: **Διδρυματικό**

Τίτλος ΠΜΣ: **ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **18**

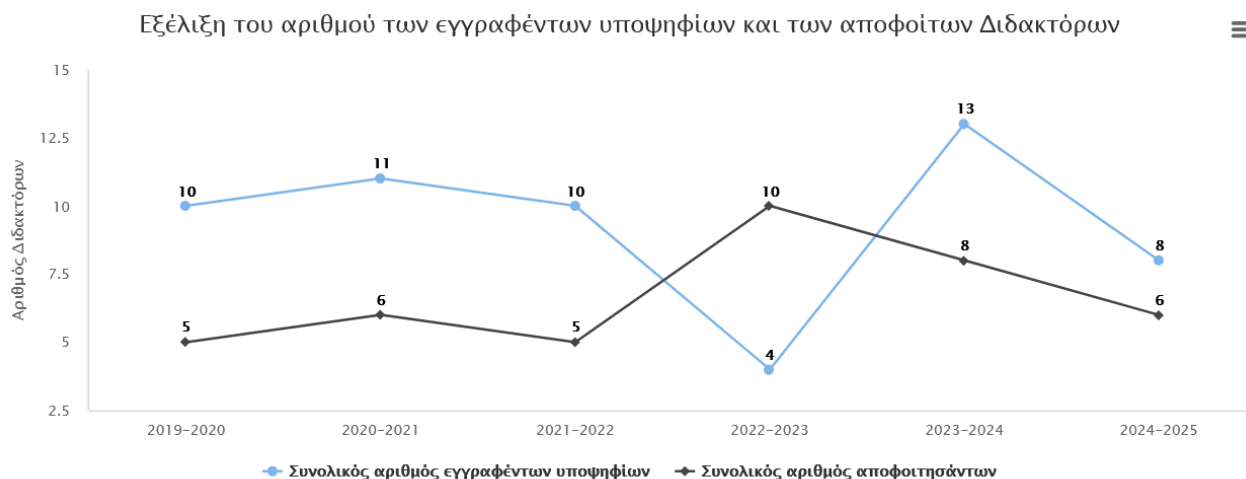
Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	24	19	30	25	8	16
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	13	9	21	15	3	11
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	11	10	9	10	5	5
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20	20	20	20	20	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	12	12	12	13	8	9
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	11	10	13	11	4	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		0	0	0	0	1

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	8	13	5	10	11	10
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4	7	2	5	5	7
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	4	6	3	5	6	3
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	0		0	0	0	0
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	8	13	4	10	11	10
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	6	8	10	5	6	5
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)	7.16	5.60	4.50	6.00	4.00	4.00

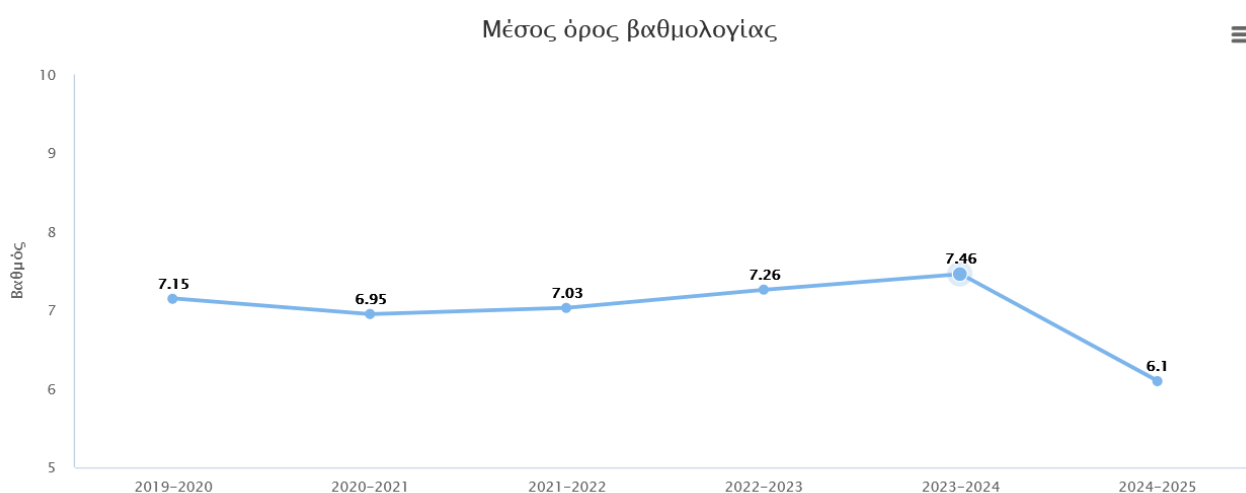
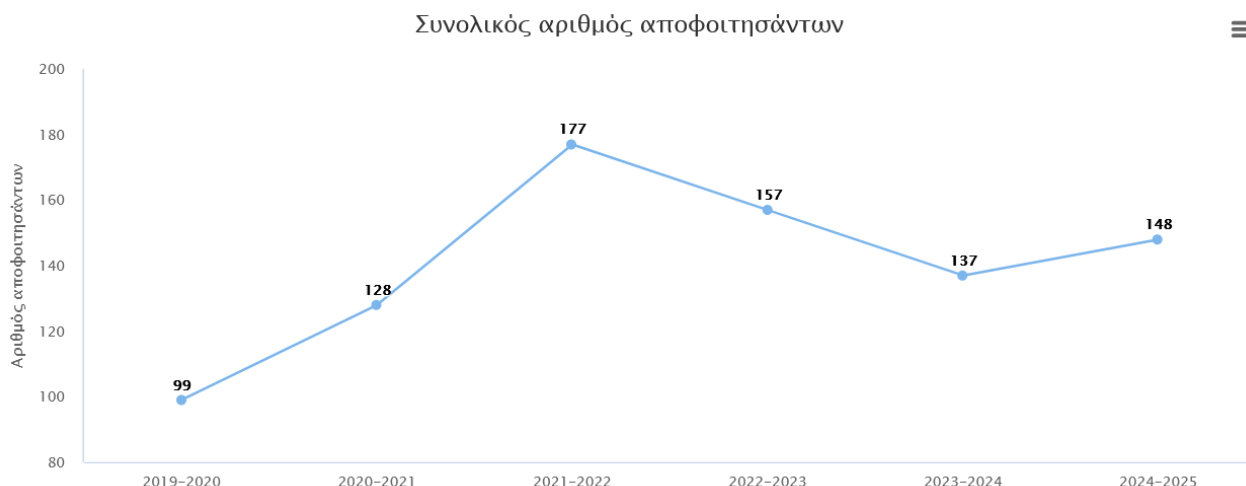
Επεξήγηση: Απόφοιτοι : Αριθμός Διδασκόντων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.



Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (πχ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2019-2020	99	1	1.01%	43	43.43%	52	52.53%	3	3.03%	7.15
2020-2021	128	2	1.56%	80	62.5%	42	32.81%	4	3.13%	6.95
2021-2022	177	2	1.13%	98	55.37%	70	39.55%	7	3.95%	7.03
2022-2023	157	0	0%	62	39.49%	89	56.69%	6	3.82%	7.26
2023-2024	137	2	1.46%	40	29.2%	84	61.31%	11	8.03%	7.46
2024-2025	148	1	0.68%	32	21.62%	106	71.62%	9	6.08%	6.10
Σύνολο	846	8		355		443		40		

Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].



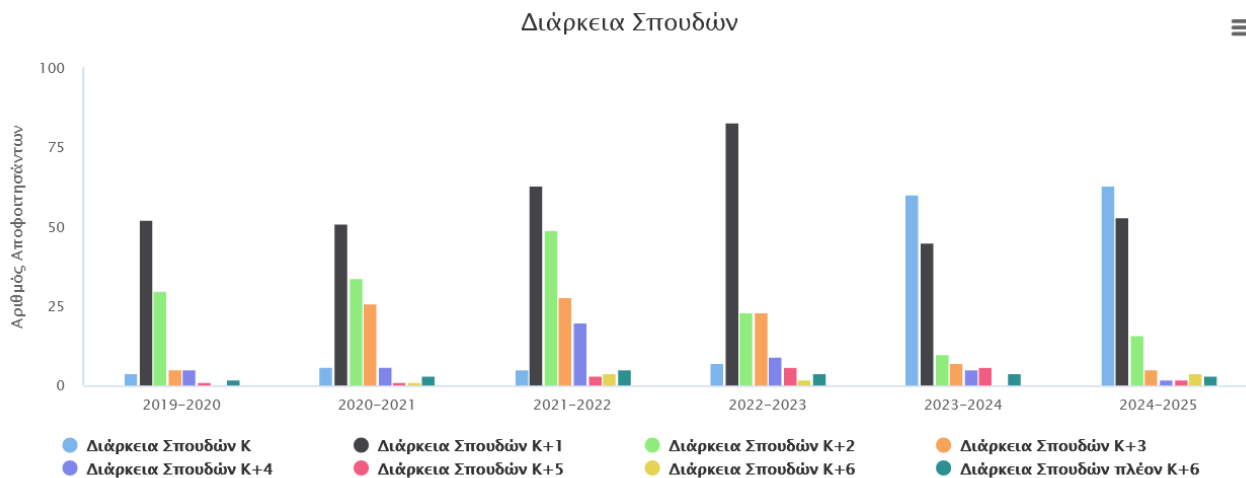
Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6		
2019-2020	4	52	30	5	5	1	0	2	490	589
2020-2021	6	51	34	26	6	1	1	3	585	713
2021-2022	5	63	49	28	20	3	4	5	177	354
2022-2023	7	83	23	23	9	6	2	4	466	623
2023-2024	60	45	10	7	5	6	0	4	718	855
2024-2025	63	53	16	5	2	2	4	3	476	624

1. Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη) π.χ 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κ.ο.κ.= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχίω φοιτητών του 2011-12 (όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λουτών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.χ αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των

εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχίω φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.
3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών Κ, Κ+1, Κ+2,.....,Δεν έχουν αποφοιτήσει)



Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού							
	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	6	7	8	8	6	2	37
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού							
	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	3	2	11	4	1	1	22
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						7	7
	Εξωτερικού							
	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	6	4	4	2	1	1	18
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού						10	10
	Εξωτερικού							
	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών			1				1
Σύνολο		15	13	24	14	8	21	95

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	4	9	6	3	5	27
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	2	1	1			4
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών						
		Άλλα						
Σύνολο		6	10	7		3	5	31

** Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.*

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	ΒΙΟΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA827	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	311-316
2	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ - ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ II	CHE_XE887	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	307-310
3	ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ- ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XO404	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	6	4ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	132-136
4	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 1	CHE_XA232	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	2ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	92-95
5	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	CHE_XA131	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	75-78
6	Φυσική για Χημικούς	CHE_PH111	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	60-62
7	Γενική Βιολογία	CHE_BI121	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	79-81
8	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων-I	CHE_XO202	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	2ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	101-105
9	Αναλυτική Χημεία-1	CHE_XE251	10	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	8	2ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	96-100
10	Χημεία Τροφίμων	CHE_XE682	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	202-206
11	Χημεία και Τεχνολογία Υλικών (Πολυμερή, Νανοϋλικά, Κολλοειδή, Καταλύτες)	CHE_XE671	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	207-211
12	Χημεία Περιβάλλοντος	CHE_XE691	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	212-215
13	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-1	CHE_XE353	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	124-127

14	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XE356	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	7	3ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	106-110
15	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ-II	CHE_XO303	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	128-131
16	ΧΗΜΕΙΑ ΕΤΕΡΟΚΥΚΛΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ	CHE_XO405	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	4ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	137-143
17	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ- 3(Χημεία Μετ/κων Μετάλλων της 2ης και 3ης Σειράς των Λανθάνων)	CHE_XA527	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	5ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	179-183
18	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XO512	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	5ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	175-178
19	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	CHE_BI722	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	4	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	273-276
20	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XA339	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	120-123
21	ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE783	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	5	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	220-223
22	ΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE784	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	5	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	224-227
23	ΚΑΤΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XE792	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	264-268
24	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (NMR,MS) - ΜΟΡΙΑΚΗ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ	CHE_XO707	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	233-237
25	ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO714	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	260-263
26	ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	CHE_XO715	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	269-272
27	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_XΠ786	4	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	277-279
28	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_XΠ786	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		8ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	317-319
29	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ- ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ Ι	CHE_XE785	8	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	8	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	242-246
30	ΑΡΧΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΥΡΗΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_XA742	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	5	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	228-232
31	Χημεία Οργανομεταλλικών Ενώσεων και Μηχανισμοί Ανόργανων ΑντιδράσεωνCHE_XA726	CHE_XA726	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	247-251
32	Βιοχημεία 3 (Γονιδιακή Έκφραση & Ρύθμιση - Γενετική Μηχανική)	CHE_XO713	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	256-259
33	ΔΟΜΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XE661	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	216-219

34	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΠΟΛΥΜΕΡΩΝ	CHE_XE885	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	294-298
35	ΧΗΜΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ (ΑΝΟΡΓΑΝΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ)	CHE_XE886	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	299-302
36	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO809	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	284-288
37	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	CHE_XO816	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	280-283
38	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	CHE_XO817	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	289-293
39	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	CHE_AN841	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	2	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	320-323
40	ΑΓΓΛΙΚΗ ΧΗΜΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	CHE_AN842	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	2	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	330-332
41	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΑΛΛΙΚΑ	CHE_AN843	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	2	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	333-335
42	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	CHE_BI823	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	2	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	345-348
43	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ	OI 831	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	324-326
44	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ	CHE_OI832	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	327-329
45	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	CHE_AN844	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	2	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	336-338
46	ΓΕΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA128	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	6	1ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	63-67
47	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ-2(ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΩΝ ΤΗΣ 1ΗΣ ΣΕΙΡΑΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΟΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ)	CHE_XA323 Θ	6	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	111-115
48	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 4	CHE_XA738	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	238-241
49	ΑΡΧΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE581	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	184-187
50	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO102	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	1ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	68-74
51	ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO506 Θ	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	5ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	160-164
52	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΙΑ ΧΗΜΙΚΟΥΣ	CHE_MA103	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	56-59
53	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	CHE_MA204	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	83-87

	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ									
54	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ-1 (ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ)	CHE_XA229	7	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	7	2ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	88-91
55	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XA434 E	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	4	4ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	156-159
56	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-3	CHE_XA434 Θ	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	4ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	152-155
57	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	CHE_XA839	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	4	8ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	303-306
58	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΝΟΡΓΑΝΗΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	CHE_XE454 E	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	4ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	148-151
59	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-2	CHE_XE454 Θ	6	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	4ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	144-147
60	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE681 E	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	198-201
61	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO612 E	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	193-197
62	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA323 E	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	116-119
63	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XO506 E	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	5	5ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	165-169
64	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XA538 E	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	4	5ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	170-174
65	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XO612 Θ	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	6ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	188-192
66	ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΧΗΜΙΚΩΝ ΑΝΑΛΥΣΕΩΝ	CHE_XE756	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	252-255

Πίνακας 12.2. Αξιολόγηση Μαθημάτων Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-2025

ΑΑ	Εξ άμ ην ο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήμ ατος	Υπεύθυνος Διαδόσκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλα πλή Βιβλιογ ραφία	Χρήση Εκπαιδευ τικών Μέσων	Επάρ κεια Εκπα ιδευ τικών Μέσ ων	Περιγρα φή Επάρκεια ς Εκπαιδευ τικών Μέσων	Αριθμός φοιτη τών που ενεγρά φησαν στο μάθημ α	Αριθμός φοιτητών που συμμετεί χαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναλη πτική εξέταση	Αξιολογή θηκε από τους φοιτητές
1	8ο	ΒΙΟΑΝΟΡΓΑΝ Η ΧΗΜΕΙΑ	CHE_X A827	Επ. Καθ. ΛΑΔΑ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		105	94	93	5
2	8ο	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ - ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ II	CHE_X E887	Εντεταλμένοι Διδάσκοντες ΔΗΜΑ ΑΓΑΠΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		24	19	18	2
3	4ο	ΦΑΣΜΑΤΟΣΚ ΟΠΙΑ ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ- ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚ Η ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_X O404	α) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο , 1 γ) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Ναι		252	200	144	9

				γ) Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων									
4	2ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 1	CHE_X A232	α) Αν. Καθ. Κολιαδήμα Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		347	226	120	21
5	1ο	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	CHE_X A131	α) Καθ. Μαρούλης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Χρυσανθόπουλος Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		198	154	151	12
6	1ο	Φυσική για Χημικούς	CHE_P H111	α) Αν. Καθ. Θανόπουλος Βασίλειος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Πασπαλάκης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Ναι	Ναι	Ναι		499	308	100	31
7	1ο	Γενική Βιολογία	CHE_BI 121	α) Καθ. Θεοχάρης Αχιλλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Βλάμης Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		315	240	151	46
8	2ο	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων-I	CHE_X O202	α) Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		309	230	138	23
9	2ο	Αναλυτική Χημεία-1	CHE_X E251	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		345	252	128	28
10	6ο	Χημεία Τροφίμων	CHE_X E682	α) Καθ. Κανελλάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		254	211	159	16

				β) Καθ. Κουτίνας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπεκατώρου Αργυρώ, Υπεύθυνος Διδάσκων	γ) Εργαστήριο, 2								
11	6ο	Χημεία και Τεχνολογία Υλικών (Πολυμερή, Νανοϋλικά, Κολλοειδή, Καταλύτες)	CHE_X E671	α) Καθ. Καλλίτσης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπόκας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ . ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο , 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		137	126	110	18
12	6ο	Χημεία Περιβάλλοντ ος	CHE_X E691	Καθ. Καραπαναγιώτη . Χρυσή-Κασσιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο , 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		166	164	127	11
13	3ο	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-1	CHE_X E353	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		239	192	141	38
14	3ο	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_X E356	Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 5	Ναι	Ναι			328	273	133	30
15	3ο	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩ Ν ΟΜΑΔΩΝ-II	CHE_X O303	α) Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μουρτάς . Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		345	222	135	51
16	4ο	ΧΗΜΕΙΑ ΕΤΕΡΟΚΥΚΛΙΚ ΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ	CHE_X O405	α) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. SIMAL FERNANDEZ CARMEN, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		390	172	109	17
17	5ο	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ-	CHE_X A527	Αν. Καθ. Ταγκούλης	α) Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		333	232	136	15

		3(ΧΗΜΕΙΑ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΩΝ ΤΗΣ 2ΗΣ ΚΑΙ 3ΗΣ ΣΕΙΡΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΑΝ/ΔΙΩΝ)		Βασιλείος, Υπεύθυνος Διδάσκων	β) Φροντιστήριο , 1								
18	5ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_X O512	α) Καθ. Θεοχάρης Αχιλλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		230	185	137	61
19	7ο	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟ ΓΙΑ	CHE_BI 722	α) Επ. Καθ. Βλάμης Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βύνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		9	5	4	
20	3ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕ ΙΑ-2	CHE_X A339	α) Αν. Καθ. ΜΑΡΙΝΑΚΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Χρυσανθόπουλος Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		184	145	145	26
21	7ο	ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_X E783	Επ. Καθ. ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ . ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο , 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		235	180	137	15
22	7ο	ΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_X E784	Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο , 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		199	160	127	10
23	7ο	ΚΑΤΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_X E792	α) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ρασσιάς . Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		18	13	13	2
24	7ο	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΦΑΣΜΑΤΟΣΚ ΟΠΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (NMR,MS) - ΜΟΡΙΑΚΗ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟ ΙΗΣΗ	CHE_X O707	α) Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		22	17	16	
25	7ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_X O714	α) Καθ. Θεοχάρης Αχιλλέας,	α) Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι		67	50	50	31

				Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	β) Εργαστήριο, 2								
26	7ο	ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	CHE_X O715	Επ. Καθ. ΠΙΠΕΡΙΓΚΟΥ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		8	5	5	2
27	7ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_X Π786			Όχι	Όχι			65	53	53	
28	8ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_X Π786			Όχι	Όχι	Όχι		65	53	53	
29	7ο	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ- ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ Ι	CHE_X E785	α) Καθ. Κανελλάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κουτίνας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπεκατώρου Αργυρώ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		24	20	14	
30	7ο	ΑΡΧΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΥΡΗΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_X A742	α) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κολιαδήμα Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1 γ) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		29	10	10	3
31	7ο	Χημεία Οργανομεταλλικών Ενώσεων και Μηχανισμοί Ανόργανων Αντιδράσεων CHE_XA726	CHE_X A726	Ομ. Καθ. Περλεπές . Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		63	54	53	
32	7ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ- 3(ΓΟΝΙΔΙΑΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΣΗ- ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ)	CHE_X O713	α) Καθ. Βύνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σκανδάλης . Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		41	30	21	11
33	6ο	ΔΟΜΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_X E661	Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1 γ) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		86	83	74	19
34	8ο	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΠΟΛΥΜΕΡΩΝ	CHE_X E885	Αν. Καθ. Ντεϊμέντε .	α) Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι		120	102	92	13

				Χρυσοβαλάντω, Υπεύθυνος Διδάσκων	β) Φροντιστήριο , 1								
35	8ο	ΧΗΜΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕ Σ (ΑΝΟΡΓΑΝΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ)	CHE_X E886	α) Καθ. Μπόκιας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		29	18	16	6
36	8ο	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙ ΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_X O809	Αν. Καθ. Ρασσιάς . Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		80	64	54	8
37	8ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	CHE_X O816	Επ. Καθ. ΠΙΠΕΡΙΓΚΟΥ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		33	26	20	8
38	8ο	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟ ΓΙΑ	CHE_X O817	α) Καθ. Βύνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. ΠΙΠΕΡΙΓΚΟΥ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		62	51	51	11
39	8ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	CHE_A N841	Επ. Καθ. ΛΑΔΑ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι		157	143	141	16
40	8ο	ΑΓΓΛΙΚΗ ΧΗΜΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	CHE_A N842	Εντεταλμένοι Διδάσκοντες ΧΑΛΚΙΔΗ ΑΝΝΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι		119	104	104	1
41	8ο	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΑΛΛΙΚΑ	CHE_A N843	Άλλο Βελισσάριος Ανδρέας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι		8	7	7	
42	8ο	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙ Α	CHE_BI 823	Εντεταλμένοι Διδάσκοντες ΔΗΜΑ ΑΓΑΠΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι		39	33	33	2
43	8ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕ Σ	OI 831			Ναι	Ναι	Ναι		0	0	0	
44	8ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩ Ν ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕ Σ	CHE_OI 832			Ναι	Ναι	Ναι		0	0	0	10
45	8ο	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	CHE_A N844	Ε.Ε.Π. Σάββα Φρειδερίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι			4	2	2	
46	1ο	ΓΕΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_X A128	Καθ. Κλούρας Νικόλαος,	α) Διαλέξεις, 2 β)	Ναι	Ναι	Ναι		218	222	154	65

				Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο , 2 γ) Εργαστήριο, 2								
47	3ο	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ- 2(ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΩ Ν ΜΕΤΑΛΛΩΝ ΤΗΣ 1ΗΣ ΣΕΙΡΑΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΟΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ)	CHE_X A323Θ	Καθ. Σταματάτος . Θεοχάρης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		222	192	113	57
48	7ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕ ΙΑ - 4	CHE_X A738	α) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. ΜΑΡΙΝΑΚΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		24	17	17	20
49	5ο	ΑΡΧΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_X E581	α) Καθ. Καλλιόπης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μπόκας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		230	204	161	19
50	1ο	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤ Α ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_X O102	α) Αν. Καθ. Ρασσιάς . Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. SIMAL FERNANDEZ CARMEN, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		235	258	114	54
51	5ο	ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_X O506Θ	α) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ρασσιάς . Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		286	188	138	19
52	1ο	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚ Α ΓΙΑ ΧΗΜΙΚΟΥΣ	CHE_M A103	Καθ. Παπαδάκης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		289	199	105	28
53	2ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚ ΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	CHE_M A204	Επ. Καθ. Μαλεφάκη Σωτηρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		327	212	64	21
54	2ο	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ- 1(ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ	CHE_X A229	Επ. Καθ. ΛΑΛΙΩΤΗ ΝΙΚΟΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο	Ναι	Ναι	Ναι		208	236	119	29

		ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠ ΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ)			, 1 γ) Εργαστήριο, 3								
55	4ο	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚ Η ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕ ΙΑ-1	CHE_X A434E	α) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κολιαδήμα Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Χρυσανθόπουλος Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο , 1 β) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Ναι		170	134	134	
56	4ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕ ΙΑ-3	CHE_X A434Θ	α) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Χρυσανθόπουλος Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		167	143	87	12
57	8ο	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚ Η ΧΗΜΕΙΑ, ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΦΑΣΜΑΤΟΣΚ ΟΠΙΑ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	CHE_X A839	Επ. Καθ. Χρυσανθόπουλος Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο , 1 γ) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		42	37	37	
58	4ο	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΝΟΡΓΑΝΗΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	CHE_X E454E	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο , 1 β) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Ναι		180	204	157	
59	4ο	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-2	CHE_X E454Θ	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		207	200	141	9
60	6ο	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΕ Σ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_X E681E	α) Καθ. Καλλιτίσης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μπόκας Γεώργιος,	α) Φροντιστήριο , 1 β) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		153	140	136	

				Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Ντεϊμεντέ . Χρυσοβαλάντω, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ . ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων									
61	6ο	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚ Η ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	CHE_X O612E	α) Επ. Καθ. Βλάχης Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βύνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Θεοχάρης Αχιλλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. ΠΙΠΕΡΙΓΚΟΥ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Αν. Καθ. Σκανδάλης . Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο , 1 β) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		157	134	134	
62	3ο	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚ Η ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_X A323E	α) Καθ. Σταματάτος . Θεοχάρης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ομ. Καθ. Περλεπές . Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. ΛΑΛΙΩΤΗ ΝΙΚΟΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο , 1 β) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Ναι		176	162	134	
63	5ο	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚ Η ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_X O506E	α) Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο , 1 β) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		145	135	135	
64	5ο	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚ Η ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕ ΙΑ-2	CHE_X A538E	α) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κολιαδήμα Αθανασία, Υπεύθυνος	α) Φροντιστήριο , 1 β) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Ναι		177	127	127	

				Διδάσκων γ) Αν. Καθ. ΜΑΡΙΝΑΚΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων									
65	6ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_X O612Θ	α) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σκανδάλης . Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		278	201	143	35
66	7ο	ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΧΗΜΙΚΩΝ ΑΝΑΛΥΣΕΩΝ	CHE_X E756	α) Επ. Καθ. Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο , 1	Ναι	Ναι	Ναι		85	70	69	

Πίνακας 13.1 Αξιολόγηση Μαθημάτων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-2025
Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. Στη Χημεία (Νέο)

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφηκαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κεντρική ή εναλλακτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	ΧΗΜΕΙΑ ΑΝΟΡΓΑΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΛΥΤΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	XYE-102	www.chem.upatras.gr		α) Ομ. Καθ. Περόλης, Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κοροΐλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Σταματάτος, Θεοφάνης, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Τσαρούλης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Εκ. Καθ. ΛΑΛΙΩΤΗ ΝΙΚΟΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Χειμερινό	14	14	13	24
2	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	XYE-202	www.chem.upatras.gr		Καθ. Σταματάτος, Θεοφάνης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	13	12	12	
3	ΧΗΜΕΙΑ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	XYE-101	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καλλιόπη Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μπόκας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπογδανόπουλος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Ντζίμαντζη Χρυσοβαλάντα, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Εκ. Καθ. ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	14	14	13	34
4	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	XYE-203	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Μπόκας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ντζίμαντζη Χρυσοβαλάντα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ερευνήτης Βογιατζής (ΠΕ/ΕΧΜΗ-ερευνήτης Α) Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Εκ. Καθ. ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΠΙΡΜΕΝΤΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	5	5	5	10
5	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥ ΥΛΙΚΩΝ	XYE-201	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Κοροΐλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μπόκας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Εκ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Ερευνήτης Βογιατζής (ΠΕ/ΕΧΜΗ-ερευνήτης Α) Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Ε.Δ.Π. Κουλιούρη Ευσταθία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	13	13	13	4
6	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΤΑΛΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΡΟΦΗΤΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	XYE-204	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Κοροΐλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Εκ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. ΜΑΡΙΝΑΚΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΔΑΔΕΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) ΠΤΕ / ΕΧΜΗ ΝΕΟΦΥΤΙΑΔΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	5	5	5	
7	ΜΑΓΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΟΡΓΑΝΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	XYE-205	www.chem.upatras.gr		α) Ομ. Καθ. Περόλης, Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σταματάτος, Θεοφάνης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Τσαρούλης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Εκ. Καθ. ΛΑΛΙΩΤΗ ΝΙΚΟΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	3	3	3	
8	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ: ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	AXN-201	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Εκ. Καθ. Καλογράνη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	1
9	ΜΙΚΡΟ-ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ-ΧΗΜΙΚΟΙ ΔΙΩΝΗΤΗΡΕΣ	AXN-101	www.chem.upatras.gr		Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	18	18	18	
10	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΙΚΡΟΣΚΟΠΙΑΣ	AXN-102	www.chem.upatras.gr		Εκ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	19	18	18	
11	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	AXN-103	www.chem.upatras.gr		Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	17	17	
12	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	AXN-202	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Εκ. Καθ. Καλογράνη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επισκέπτης Καθηγητής ΣΤΑΛΙΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	
13	ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	AXN-203	www.chem.upatras.gr		Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	23	18	18	
14	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΠΕΛΙΟΥ	XYE-103	www.chem.upatras.gr		Καθ. Σταματάτος, Θεοφάνης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	14	13	13	

Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-2025

Τίτλος ΠΜΣ: Δ.Π.Μ.Σ. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΑΣΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστόσελος	Σελίδα εγγραφών στοίχων	Υποβληθείσες Διπλωματικές Εργασίες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήρια (Φ), Εργαστήρια (Ε)	Ακαδημαϊκό Έξοφλο	Αριθμός φοιτητών που εγγραφίσαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που έλαβαν επιτυχώς στην κατεύθυνση ή απασχολήθηκαν εξίστησης	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	ΒΙΟΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΤΗ-ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	BXI_101	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίλλας, Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κουκουλέας, Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Οκ. Καθ. Αλεξάνδρ., Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Ερευνητής, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΧΡΟΝΗ ΑΓΓΕΛΑΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Χημεικό	12	12	10	
2	ΠΡΟΚΕΧΟΡΙΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	BXI_102	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Κουκουλέας, Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Οκ. Καθ. Αλεξάνδρ., Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Δρ. Καθ. Τσαντίδης, Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΚΑΡΤΙΔΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΠΡΑΤΙΝΗΣ ΧΑΡΙΤ, Υπεύθυνος Διδάσκων ς) Επικλινική Καθηγήτρια ΤΣΙΡΠΟΥΤΗ ΖΑΦΕΡΟΥΔΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Επικλινική Καθηγήτρια ΤΟΥΡΝΑΞ ΧΡΗΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΔΡΟΣΙΟΥΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΜΑΥΡΟΥΔΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΣΟΦΙΑΝΟΥΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χημεικό	12	12	23	
3	ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ-ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	BXI_201	www.chem.upatras.gr		α) Οκ. Καθ. Αλεξάνδρ., Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ερευνητής, ΕΛΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επικλινική Καθηγήτρια ΤΣΙΡΠΟΥΤΗ ΖΑΦΕΡΟΥΔΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΔΑΜΠΡΟΠΟΥΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΝΝΑΛΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ς) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης SWEYERS LUC, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εργό	12	12	37	
4	ΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	BXI_202	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίλλας, Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Ουγγαρί, Αγκάκης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Δρ. Καθ. Βίλλας, Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΒΟΥΤΣΙΝΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΚΑΡΤΙΔΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ς) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΠΡΑΤΙΝΗΣ ΧΑΡΙΤ, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΧΡΟΝΗ ΑΓΓΕΛΑΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Επικλινική Καθηγήτρια ΤΟΥΡΝΑΞ ΧΡΗΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΔΡΟΣΙΟΥΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΜΑΥΡΟΥΔΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων κ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΣΟΦΙΑΝΟΥΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων λ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΔΑΜΠΡΟΠΟΥΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων μ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης SWEYERS LUC, Υπεύθυνος Διδάσκων ν) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης BABOYPAKH EΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ξ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΤΟΥΡΝΑΞ ΧΡΗΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ο) Δρ. Καθ. ΤΣΙΡΠΟΥΤΗ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ς) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΠΑΛΑΛΗ ΧΡΥΣΙΣΤΟΜΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εργό	12	12	63	
5	ΕΝΑΡΧΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΑΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	BXI_205	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίλλας, Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κουκουλέας, Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Οκ. Καθ. Αλεξάνδρ., Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ουγγαρί, Αγκάκης, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Δρ. Καθ. Βίλλας, Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων ς) Δρ. Καθ. Τσαντίδης, Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Ερευνητής, ΕΛΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΒΟΥΤΣΙΝΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΚΑΡΤΙΔΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Ερευνητής, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων κ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΠΡΑΤΙΝΗΣ ΧΑΡΙΤ, Υπεύθυνος Διδάσκων λ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΧΡΟΝΗ ΑΓΓΕΛΑΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων μ) Επικλινική Καθηγήτρια ΤΣΙΡΠΟΥΤΗ ΖΑΦΕΡΟΥΔΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων ν) Επικλινική Καθηγήτρια ΤΟΥΡΝΑΞ ΧΡΗΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ξ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΔΡΟΣΙΟΥΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ο) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΜΑΥΡΟΥΔΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ς) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΣΟΦΙΑΝΟΥΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΔΑΜΠΡΟΠΟΥΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΝΝΑΛΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης SWEYERS LUC, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης BABOYPAKH EΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων κ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΤΟΥΡΝΑΞ ΧΡΗΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων λ) Δρ. Καθ. ΤΣΙΡΠΟΥΤΗ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων μ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΠΑΛΑΛΗ ΧΡΥΣΙΣΤΟΜΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	η) Διαλέξεις β) Φροντιστήριο	Εργό	12	12	12		
6	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	BXI_105	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίλλας, Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κουκουλέας, Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Οκ. Καθ. Αλεξάνδρ., Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ουγγαρί, Αγκάκης, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Δρ. Καθ. Βίλλας, Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων ς) Δρ. Καθ. Τσαντίδης, Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Ερευνητής, ΕΛΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΒΟΥΤΣΙΝΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΚΑΡΤΙΔΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Ερευνητής, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων κ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΠΡΑΤΙΝΗΣ ΧΑΡΙΤ, Υπεύθυνος Διδάσκων λ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΧΡΟΝΗ ΑΓΓΕΛΑΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων μ) Επικλινική Καθηγήτρια ΤΣΙΡΠΟΥΤΗ ΖΑΦΕΡΟΥΔΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων ν) Επικλινική Καθηγήτρια ΤΟΥΡΝΑΞ ΧΡΗΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ξ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΔΡΟΣΙΟΥΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ο) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΜΑΥΡΟΥΔΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ς) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΣΟΦΙΑΝΟΥΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΔΑΜΠΡΟΠΟΥΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΝΝΑΛΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης SWEYERS LUC, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης BABOYPAKH EΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων κ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΤΟΥΡΝΑΞ ΧΡΗΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων λ) Δρ. Καθ. ΤΣΙΡΠΟΥΤΗ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων μ) ΕΚΕΦΕ Διεύθυνσης ΠΑΛΑΛΗ ΧΡΥΣΙΣΤΟΜΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	η) Διαλέξεις β) Φροντιστήριο	Χημεικό	12	12	12		

Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-2025
Τίτλος ΠΜΣ: Δ.Π.Μ.Σ. Ιατρική Χημεία και Χημική Βιολογία

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγραφήσαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	ΤΑ ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑ ΩΣ ΣΤΟΧΟΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΩΝ	MB_BΘΠ 111	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βόνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ομ. Καθ. Αλετράς, Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Βλάχης, Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Σκουδάκης, Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	20	20	6
2	ΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	MB_ΔΥΧ 114	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσιφτσής Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Τσιέλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	9	9	9	1
3	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	MB_ΟΣΦ 115	www.chem.upatras.gr		α) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ρουσός, Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. SÍMAL FERNÁNDEZ CARMEN, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	11	10	10	6
4	ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΒΙΟΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ	MB_ABM 116	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βόνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραγιάννης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Επ. Καθ. Μουστάς, Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Αν. Καθ. ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	19	19	9
5	ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	MB_AAΦ 100	www.chem.upatras.gr		Αν. Καθ. Ρουσός, Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	20	20	5
6	ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΔΙΑΣΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	MB_BΣΧ 110	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Μπαρίλος Κλεομένης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Μουστάς, Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	19	19	4
7	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΑΣΗ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	MB_ΓΜΑ 112	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Θεοδόσης Αργύριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επισκέπτης Καθηγητής Σγουρού Αργυρά, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Βασιλόπουλος Κωνσταντίνος, Ισάκωνης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	19	19	10
8	ΒΑΣΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	MB_BEΑ 217	www.chem.upatras.gr		Καθ. Μουζάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	18	18	18	

Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-2025
Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. Στη Χημεία (Νέο)

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ωρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	ΧΗΜΕΙΑ ΑΝΟΡΓΑΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΛΥΤΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΥΕ-102	2		10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	ΧΥΕ-202	2		10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	ΧΗΜΕΙΑ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΥΕ-101	2		10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
4	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΧΥΕ-203	2		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
5	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΥΕ-201	2		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
6	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΤΑΛΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΡΟΦΗΤΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΧΥΕ-204	2		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
7	ΜΑΓΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΟΡΓΑΝΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΥΕ-205	2		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
8	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ- ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	ΑΧΝ-201	3		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
9	ΜΙΚΡΟΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ-ΧΗΜΙΚΟΙ ΑΙΣΘΗΤΗΡΕΣ	ΑΧΝ-101	4		10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
10	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ- ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΙΚΡΟΣΚΟΠΙΑΣ	ΑΧΝ-102	4		10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
11	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΧΝ-103			10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
12	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	ΑΧΝ-202	3		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
13	ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΧΝ-203			10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
14	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ_	ΧΥΕ-103			10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	

Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-2025
Τίτλος ΠΜΣ: Δ.Π.Μ.Σ. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ωρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	ΒΙΟΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	BXI_101	4	0	10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	ΠΡΟΚΕΧΩΡΗΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	BXI_102	4	0	10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ-ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	BXI_201	4	0	10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
4	ΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	BXI_202	4	0	10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
5	ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	BXI_203			10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
6	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	BXI_103			10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	

Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-2025
Τίτλος ΠΜΣ: Δ.Π.Μ.Σ. Ιατρική Χημεία και Χημική Βιολογία

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προσπατούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	ΤΑ ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑ ΩΣ ΣΤΟΧΟΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΩΝ	MB_BΘΠ 111	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	ΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	MB_ΔΥΧ 114	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	MB_ΟΣΦ 115	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
4	ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΒΙΟΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ	MB_ABΜ 116	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
5	ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	MB_AAΦ 100	3	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
6	ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	MB_BEX 110	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
7	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΑΣΗ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	MB_ΓΜΑ 112	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
8	ΒΑΣΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	MB_BEA 217	2	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	

Πίνακας 14.1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: ΠΜΣ ΣΤΗ ΧΗΜΕΙΑ
Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2019-2020	3	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%	9.48
2020-2021	11	0	0%	0	0%	0	0%	11	100%	9.55
2021-2022	9	0	0%	0	0%	1	11.11%	8	88.89%	9.23
2022-2023	27		0%		0%		0%	27	100%	9.53
2023-2024	27	0	0%	0	0%	0	0%	27	100%	9.54
2024-2025	32	0	0%	0	0%	1	3.13%	31	96.88%	9.51
Σύνολο	109					2		107		

Πίνακας 14.2. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: ΙΑΤΡΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΧΗΜΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ
Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2019-2020										
2020-2021	8	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%	9.00
2021-2022	7	0	0%	0	0%	0	0%	7	100%	9.30
2022-2023	11		0%		0%		0%	11	100%	9.41
2023-2024	17	0	0%	0	0%	1	5.88%	16	94.12%	9.30
2024-2025	14	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	9.23
Σύνολο	57					1		56		

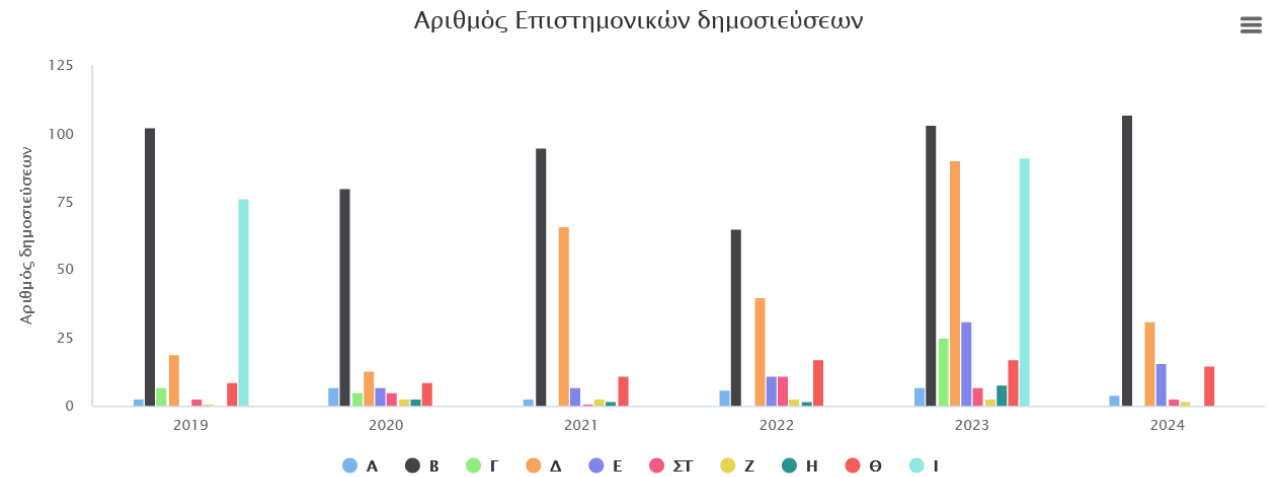
Πίνακας 14.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2019-2020										
2020-2021	4	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%	9.50
2021-2022	11	0	0%	0	0%	0	0%	11	100%	9.36
2022-2023	13		0%		0%		0%	13	100%	9.29
2023-2024	10	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%	9.53
2024-2025	11	0	0%	0	0%	0	0%	11	100%	9.47
Σύνολο	49							49		

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2019	3	102	7	19	0	3	1	0	9	76
2020	7	80	5	13	7	5	3	3	9	0
2021	3	95	0	66	7	1	3	2	11	0
2022	6	65	0	40	11	11	3	2	17	0
2023	7	103	25	90	31	7	3	8	17	91
2024	4	107	0	31	16	3	2	0	15	0
Σύνολο	30	552	37	259	72	30	15	15	78	167

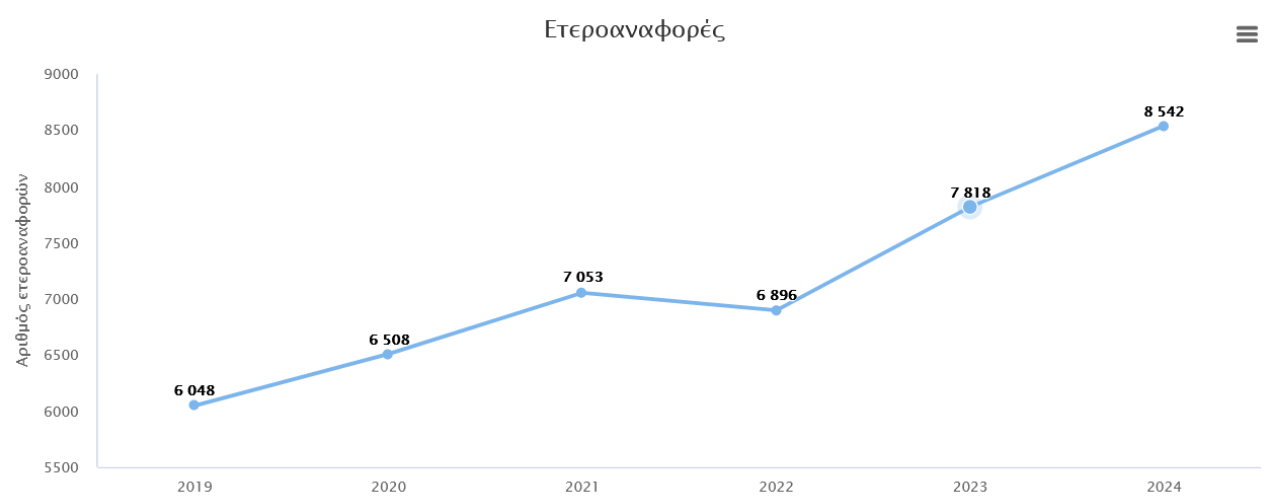
Επεξηγήσεις:
A = Βιβλία/μονογραφίες
B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
H = Άλλες εργασίες
Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος



Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

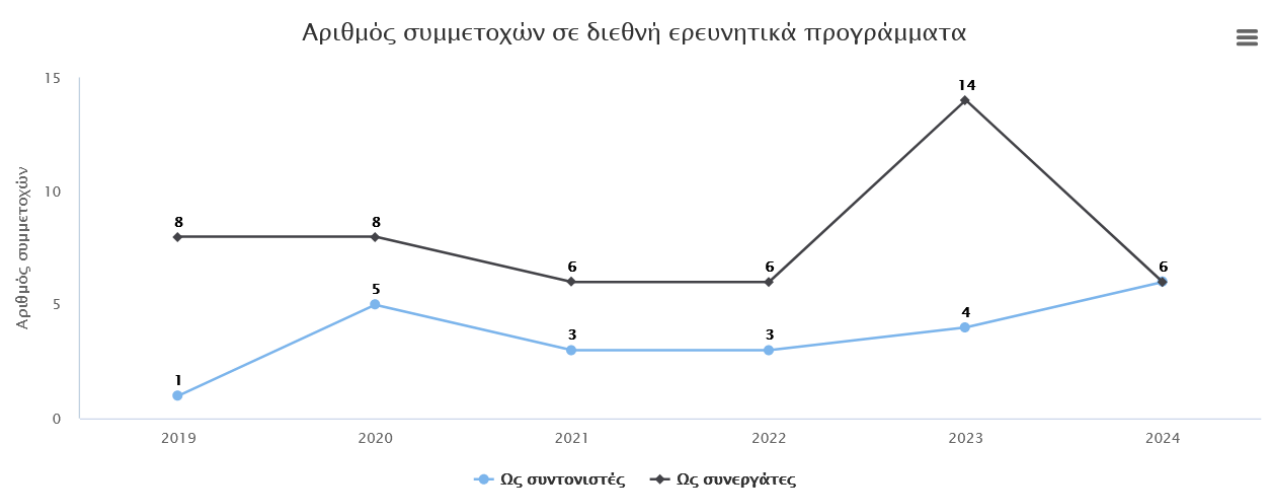
	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2019	6048	0	0	3	10	4	0
2020	6508	0	0	4	30	6	3
2021	7053	0	0	9	37	13	0
2022	6896	0	0	12	36	24	3
2023	7818	173	0	16	54	25	1
2024	8542	440	0	5	38	20	5
Σύνολο	42865	613	0	49	205	92	12

Επεξηγήσεις:
A = Ετεροαναφορές
B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας



Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2024	2023	2022	2021	2020	2019	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	6	4	3	3	5	1	22
	Ως συνεργάτες (partners)	6	14	6	6	8	8	48
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνής φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		7	6	6	6	5	5	35
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		5	3	7	7	6	1	29



Πίνακας 18. Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων για το έτος 2024

Αναλυτικός πίνακας δημοσιεύσεων (από βάση δεδομένων **Scopus**) των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας σε επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών (), καθώς και κατάλογος διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας.

Δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ (έτος 2024)



Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Strongly ROS-Correlated, Time-Dependent, and Selective Antiproliferative Effects of Synthesized Nano Vesicles on BRAF Mutant Melanoma Cells and Their Hyaluronic Acid-Based Hydrogel Formulation	Silvana Alfei; Guendalina Zuccari; Constantinos M. Athanassopoulos ; Cinzia Domenicotti; Barbara Marengo	<i>Int. J. Mol. Sci.</i> , 2024 , 25(18), 10071	Int. J. Mol. Sci. 2024, 25(18), 10071; https://doi.org/10.3390/ijms251810071
The Remarkable and Selective In Vitro Cytotoxicity of Synthesized Bola-Amphiphilic Nanovesicles on Etoposide-Sensitive and -Resistant Neuroblastoma Cells	Silvana Alfei; Paolo Giannoni; Maria Grazia Signorello; Carola Torazza; Guendalina Zuccari; Constantinos M. Athanassopoulos ; Cinzia Domenicotti; Barbara Marengo	<i>Nanomaterials</i> , 2024 , 14(18), 1505	https://doi.org/10.3390/nano14181505
Chemical Modification of Pactamycin Leads to New Compounds with Retained Antimicrobial Activity and Reduced Toxicity	Artemis Tsirogianni; Nikolina Ntinou; Konstantina Karampatzou; George Dinos; Georgia G. Kournoutou; Constantinos M. Athanassopoulos	<i>Molecules</i> , 2024 , 29(17), 4169	https://doi.org/10.3390/molecules29174169
Synthesized Bis-Triphenyl Phosphonium-Based Nano Vesicles Have Potent and Selective Antibacterial Effects on Several Clinically Relevant Superbugs	Silvana Alfei; Guendalina Zuccari; Francesca Bacchetti; Carola Torazza; Marco Milanese; Carlo Siciliano; Constantinos M. Athanassopoulos ; Gabriella Piatti; Anna Maria Schito	<i>Nanomaterials</i> , 2024 , 14(16), 1351	https://doi.org/10.3390/nano14161351

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Synthesis of Novel Artemisinin, Ciprofloxacin, and Norfloxacin Hybrids with Potent Antiplasmodial Activity	Georgia Vamvoukaki; Antonia I. Antoniou; Michel Baltas; Elisabeth Mouray; Sebastien Charneau; Philippe Grellier; Constantinos M. Athanassopoulos	<i>Antibiotics</i> , 2024 , 13(2), 142	https://doi.org/10.3390/antibiotics13020142
Mitochondriotropic agents conjugated with NSAIDs through metal ions against breast cancer cells	Christina N. Banti; Angeliki A. Piperoudi; Catherine P. Raptopoulou; Vassilis Psycharis; Constantinos M. Athanassopoulos ; Sotiris K. Hadjikakou	<i>Journal of Inorganic Biochemistry</i> , 2024 , 250, 112420	https://doi.org/10.1016/j.jinorgbio.2023.112420
Novel betulin derivatives as multidrug reversal agents targeting P-glycoprotein	Jerónimo Laiolo; Dafni G. Graikioti; Cecilia L. Barbieri; Mariana B. Joray; Antonia I. Antoniou; D. Mariano A. Vera; Constantinos M. Athanassopoulos ; María C. Carpinella	<i>Scientific Reports</i> , 2024 , 14, 70	https://doi.org/10.1038/s41598-023-49939-9
Generic method for the detection of short and long chain PFAS extended at very low detection limits via Surface Enhanced Raman Scattering, SERS	Z.G. Lada , G.N. Mathioudakis, A. Soto Beobide, K.S. Andrikopoulos and G.A. Voyiatzis	<i>Chemosphere</i> , 2024 , 363, 142916	https://doi.org/10.1016/j.chemosphere.2024.142916
Antiproliferative activity of an organometallic Sn(IV) coordination compound based on 1-methylbenzotriazole against human cancer cell lines	Ch. Stamou, Ch. Gourdoupi, P. Dechambenoit, D. Papaioannou , Z. Piperigkou and Z.G. Lada	<i>Chemistry</i> , 2024 , 6(5), 1189-1200	https://doi.org/10.3390/chemistry6050068

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Reactions of Cadmium(II) Halides and Di-2-Pyridyl Ketone Oxime: One-Dimensional Coordination Polymers	Ch. Stamou, P. Dechambenoit, Z.G. Lada , P. Gkolfi, V. Riga, C.P. Raptopoulou, V. Psycharis, K.F. Konidaris, C.T. Chasapis and S.P. Perlepes	<i>Molecules</i> , 2024 , 29(2), 509	https://doi.org/10.3390/molecules29020509
Understanding the Selective Extraction of the Uranyl Ion from Seawater with Amidoxime-Functionalized Materials: Uranyl Complexes of Pyrimidine-2-amidoxime	S. Tsantis, Z.G. Lada , S. Skiadas, D.I. Tzimopoulos, C.P. Raptopoulou, V. Psycharis and S.P. Perlepes ,	<i>Inorganics</i> , 2024 , 12(3), 82	https://doi.org/10.3390/inorganics12030082
Hexanuclear {Zn ^{II} ₄ Fe ^{III} ₂ } and {Zn ^{II} ₄ Cr ^{III} ₂ } complexes from the use of potentially tetradentate NOO'O'' Schiff-base ligands	K.N. Pantelis, S. Skiadas, Z.G. Lada , R. Clérac, Y. Sanakis, P. Dechambenoit and S.P. Perlepes	<i>New J. Chem.</i> , 2024 , 48, 11221-11232	https://doi.org/10.1039/D4NJ02030H
Towards Construction of the “Periodic Table” of 1-Methylbenzotriazole	Ch. Stamou, Z.G. Lada , S. Paschalidou, C.T. Chasapis and S.P. Perlepes	<i>Inorganics</i> , 2024 , 12(8), 208	https://doi.org/10.3390/inorganics12080208
WISP1 induces the expression of macrophage migration inhibitory factor in human lung fibroblasts through Src kinases and EGFR-activated signaling pathways	Christopoulou ME, Skandalis SS , Papakonstantinou E, Stolz D, Aletras AJ	<i>Am. J. Physiol. Cell Physiol.</i> , 2024 , 326(3), C850-C865	https://doi.org/10.1152/ajpcell.00410.2023
A biological guide to glycosaminoglycans: current perspectives and pending questions	Ricard-Blum S, Vivès RR, Schaefer L, Götte M, Merline R, Passi A, Helden P, Magalhães A, Reis CA, Skandalis SS , Karamanos NK , Perez S, Nikitovic D.	<i>FEBS J.</i> , 2024 , 291(15), 3331-3366	https://doi.org/10.1111/febs.17107

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
WISP1 and Macrophage Migration Inhibitory Factor in Respiratory Inflammation: Novel Insights and Therapeutic Potentials for Asthma and COPD	Christopoulou ME, Aletras AJ , Papakonstantinou E, Stolz D, Skandalis SS .	<i>Int J Mol Sci.</i> 2024 , 25(18), 10049	https://doi.org/10.3390/ijms251810049
Towards a Holistic Understanding of the Interactions of Redox-Active Proteins	Alexios Vlamis-Gardikas	<i>Antioxidants</i> , 2024 , 13, 5	https://doi.org/10.3390/antiox13111306
Rational design, synthesis and evaluation of mitoxantrone conjugated with mutated gonadotropin releasing hormone for the treatment of hormone-dependent cancer	Georgia Biniari, Agathi Nteli, Christos Markatos, Vlasios Karageorgos, Alexios Vlamis-Gardikas , George Liapakis, Maria Venihaki, Theodore Tselios , Carmen Simal	<i>JOURNAL OF PEPTIDE SCIENCE</i> , 2024 , 30	http://dx.doi.org/10.17952/37EPS.2024.P1216
Facile Synthesis of Dual-Functional Cross-Linked Membranes with Contact-Killing Antimicrobial Properties and Humidity-Response	Ioanna Tzoumani, Denisa Druvari, Miltiadis Evangelidis, Alexios Vlamis-Gardikas , Georgios Bokias , Joannis K Kallitsis	<i>Molecules</i> , 2024 , 29, 2372	https://doi.org/10.3390/molecules29102372
Kinetic Study of Fig Syrup Fermentation by Genetically Modified <i>Saccharomyces cerevisiae</i> Yeast Strains: A Physicochemical Approach to the Yeast Strain Life Cycle	K. Kassoumi, D. Sevastos, A. Koliadima	<i>Applied Sciences</i> , 2024 , 14(5), 2117	https://doi.org/10.3390/app14052117

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Turn to the wild: A comprehensive review on the chemical composition of wild olive oil	D.E. Pavlidis, M.C. Kafentzi, K. Rekoumi, A. Koliadima , M. Papadeli, K. Papadimitriou, J. Kapalos	<i>Food Research International</i> , 2024 , 196, 115038	https://doi.org/10.1016/j.foodres.2024.115038
Biodegradation and Thermomechanical Behavior of 3D-Printed PLA Scaffolds Under Static and Stirring Biomimetic Conditions	D.V. Portan, G. Bampounis, A. Koliadima , A. C. Patsidis, L.C. Kontaxis, G.C. Papanicolaou	<i>Biomimetics</i> , 2024 , 9(12), 743	https://doi.org/10.3390/biomimetics9120743
Macromolecular reinforcement of alkaline ion-solvating polymer electrolytes	Yifan Xia, Basil Abu Sara, Sinu C Rajappan, Dmytro Serhiichuk, Mikkel Rykær Kraglund, Jens Oluf Jensen, Valadoula Deimede , David Aili	<i>Polymer</i> , 2024 , 302, 127068	https://doi.org/10.1016/j.polymer.2024.127068
Assessment of the Physicochemical, Antioxidant, Microbial, and Sensory Attributes of Yogurt-Style Products Enriched with Probiotic-Fermented Aronia melanocarpa Berry Juice	Plessas, S., Mantzourani, I., Terpou, A., Bekatorou, A.	<i>Foods</i> , 2024 , 13, 111	https://doi.org/10.3390/foods13010111
Improved antioxidant properties and Vitamin C and B12 content from enrichment of Kombucha with Jujube (<i>Ziziphus jujuba</i> Mill.) powder	La Torre, C., Plastina, P., Cione, E., Bekatorou, A. , Petsi, T., Fazio, A.	<i>Fermentation</i> , 2024 , 10, 295	https://doi.org/10.3390/fermentation10060295
Optimization of bacterial cellulose production by Komagataeibacter sucrofermentans in synthetic media and agrifood side streams supplemented with organic acids and vitamins	Adamopoulou, V., Bekatorou, A. , Brinias, V., Michalopoulou, P., Dimopoulos, C., Zafeiropoulos, J., Petsi, T., Koutinas, A.A.	<i>Bioresource Technology</i> , 2024 , 398, 130511	https://doi.org/10.1016/j.biortech.2024.130511

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Book Chapter-Bioreactor Technology in Waste Utilization and Management	Tsarakidou, P., Zagklis, D., Bekatorou, A.	<i>Bioreactor Technology in Food Processing</i> , 2024 , 1st ed./CRC Press, 597	http://dx.doi.org/10.1201/9780429424236-26
Liposomes Coated with Novel Synthetic Bifunctional Chitosan Derivatives as Potential Carriers of Anticancer Drugs	Elisabetta Mazzotta, Antonia Marazioti, Spyridon Mourtas , Rita Muzzalupo, and Sophia G. Antimisariis	<i>Pharmaceutics</i> , 2024 , 16, 319	https://doi.org/10.3390/pharmaceutics16030319
Synthesis of α,ω -bis-Mercaptoacyl Poly(alkyl oxide)s and Development of Thioether Cross-Linked Liposome Scaffolds for Sustained Release of Drugs	Spyridon Mourtas , Georgios Kourmoulakis, Stavros Kremezis, Pavlos Klepetsanis and Sophia G. Antimisariis	<i>Molecules</i> , 2024 , 29, 1312	https://doi.org/10.3390/molecules29061312
Scalable Synthesis of Cinnamylamines Via the Heck Reaction: Application in the Synthesis of Abamine, Naftifine and Reboxetine	Fotini Moschona, Maria Tsiopoulou, Margarita Efstratiou, Maria Koutiva, Gerasimos Rassias	<i>European Journal of Organic Chemistry</i> , 2024 , e202400079	https://doi.org/10.1002/ejoc.202400079
Carbazole to indolazepinone scaffold morphing leads to potent cell-active dengue antivirals	Vasiliki Zogali, Dimitrios Kiousis, Stefania Voutyra, Georgia Kalyva, Maharah Binte Abdul Mahid, Pradeep Bist, Kitti Wing Ki Chan, Subhash G. Vasudevan, Gerasimos Rassias	<i>European Journal of Medicinal Chemistry</i> , 2024 , 268, 116213	https://doi.org/10.1016/j.ejmech.2024.116213

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Screening method for the visual discrimination of olive oil from other vegetable oils by a multispecies DNA sensor	Christopoulou N-M, Mamoulaki V, Mitsiakou A, Samolada E, Kalogianni DP, Christopoulos TK.	<i>Analytical Chemistry</i> , 2024 , 96, 1803–1811	https://doi.org/10.1021/acs.anal.chem.3c05507
Multiallelic DNA sensors for molecular traceability of olive oil varietal origin	Christopoulou N-M, Figgou E, Kalaitzis P, Kalogianni DP, Christopoulos TK.	<i>Sensors & Actuators: B. Chemical</i> , 2024 , 406, 135423	https://doi.org/10.1016/j.snb.2024.135423
Design and validation of a three-dimensional printer-based system enabling rapid, low-cost construction of the biosensing areas of lateral flow devices for immunoassays and nucleic acid assays	Kalligosfyri PM, Tragoulas SS, Tsikas P, Lamprou E, Christopoulos TK, Kalogianni DP.	<i>Analytical Chemistry</i> , 2024 , 96, 572–580	https://doi.org/10.1021/acs.anal.chem.3c04915
Fish DNA sensors for authenticity assessment—Application to Sardine species identification	Kakarelidou M, Christopoulos P., Conides, A., Kalogianni, D.P., Christopoulos, T.K.	<i>Molecules</i> , 2024 , 29, 677	https://doi.org/10.3390/molecules29030677
Molecular rapid test for identification of tuna species	Gkini, I.P., Christopoulos P., Conides, A., Kalogianni, D.P., Christopoulos, T.K.	<i>Biosensors</i> , 2024 , 14, 82	https://doi.org/10.3390/bios14020082
A Leap Forward in the Coordination Chemistry of N-hydroxy-1,8-naphthalimide Chelate: New {Dy ₂ } and {Dy ₃ } Single-Molecule Magnets and the Structure-Directing Role of the Ligand	A. S. Armenis, A. Worrell, D. I. Alexandropoulos , J. Tang, and T. C. Stamatatos	<i>Cryst. Growth Des.</i> , 2024 , 24, 1234-1245	https://doi.org/10.1021/acs.cgd.4c01229

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Unveiling new [1+1] Schiff-base macrocycles towards high energy-barrier hexagonal bipyramidal Dy(III) single-molecule magnets	A. S. Armenis, A. Mondal, S. R. Giblin, C. P. Raptopoulou, V. Psycharis, D. I. Alexandropoulos , J. Tang, R. A. Layfield, and T. C. Stamatatos	<i>Chem. Commun.</i> , 2024 , 60, 12730-12733	https://doi.org/10.1039/D4CC04551C
A [Mn8] Defective Supertetrahedron T3 and its Dimeric [Mn16] Analogue	Antonis Anastassiades, Dimitris I. Alexandropoulos , Ashlyn Hale, George Christou, Spyros P. Perlepes , and Anastasios J. Tasiopoulos	<i>Cryst. Growth Des.</i> , 2024 , 24, 9076-9083	https://doi.org/10.1021/acs.cgd.4c01100
A New Family of Heterometallic [Cu ₆ M ₄] (M = Gd, Tb, Dy and Y) Clusters Derived from the Combined use of Selected Pyridyl Poly-alcohol Ligands	Antonis Anastassiades, Dimitris I. Alexandropoulos , Christian D. Buch, Stergios Piligkos, A. J. Tasiopoulos	<i>Dalton Trans.</i> , 2024 , 53, 16202-16211	https://doi.org/10.1039/D4DT02054E
Elevating the Performance of Heterometallic 3d/4f SMMs: The Role of Diamagnetic CoIII and ZnII Ions in Magnetization Dynamics	Vipanchi, K. R. Vignesh, A. S. Armenis, D. I. Alexandropoulos , T. C. Stamatatos	<i>ChemPhysChem</i> , 2024 , 25, e202400385	https://doi.org/10.1002/cphc.202400385
Mixed-Valence Manganese Carboxylate Clusters, {MnIII ₆ MnII ₄ }, {MnIII ₇ MnII ₅ Na}, and {MnIII ₇ MnII ₅ }, Derived from the Combined Use of Di-2-pyridyl Ketone with Selected Aliphatic Diols	K. Skordi; D. I. Alexandropoulos ; A. D. Fournet; C. Papatriantafyllopoulou; S. P. Perlepes ; G. Christou; A. J. Tasiopoulos	<i>Eur. J. Inorg. Chem.</i> , 2024 , 27, e202300735	https://doi.org/10.1002/ejic.202300735

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
A Comparative Study between Blended Polymers and Copolymers as Emitting Layers for Single-Layer White Organic Light-Emitting Diodes	D. Tselekidou, K. Papadopoulos, V. Foris, V. Kyriazopoulos, K.C Andrikopoulos, A.K Andreopoulou, J.K Kallitsis, A. Laskarakis, S. Logothetidis, M. Gioti	<i>Materials</i> , 2024 , 17, 76	https://doi.org/10.3390/ma17010076
Fluorescent Aromatic Polyether Sulfones: Processable, Scalable, Efficient, and Stable Polymer Emitters and Their Single-Layer Polymer Light-Emitting Diodes	K. C. Andrikopoulos, C. Anastasopoulos, D. Tselekidou, K. Papadopoulos, V. Kyriazopoulos, A. Laskarakis, S. Logothetidis, J. K. Kallitsis, M. Gioti, A. K. Andreopoulou	<i>Nanomaterials</i> , 2024 , 14, 1246	https://doi.org/10.3390/nano14151246
Ruthenium-p-Cymene Complexes Incorporating Substituted Pyridine–Quinoline Ligands with –Br (Br-Qpy) and –Phenoxy (OH-Ph-Qpy) Groups for Cytotoxicity and Catalytic Transfer Hydrogenation Studies: Synthesis and Characterization	A. Dritsopoulos, N. Zacharopoulos, A.-E. Peyret, E. Karampella, N. Tsoureas, A. Cheilari, C. Machalia, E. Emmanouilidou, A. K. Andreopoulou, J. K. Kallitsis, A. I. Philippopoulos	<i>Chemistry</i> , 2024 , 6, 773–793	https://doi.org/10.3390/chemistry6040046
Optical, Photophysical, and Electroemission Characterization of Blue Emissive Polymers as Active Layer for OLEDs	D. Tselekidou, K. Papadopoulos, K. C. Andrikopoulos, A. K. Andreopoulou, J. K. Kallitsis, S. Logothetidis, A. Laskarakis, M. Gioti	<i>Nanomaterials</i> , 2024 , 14, 1623	https://doi.org/10.3390/nano14201623
Analysis of Mannan (polymannose) Conjugated with 35–55 Immunodominant Epitope of Myelin Oligodendrocyte Glycoprotein for the Treatment of Multiple Sclerosis	C. Simal, A. Gkika, M.E. Androutsou, G. Biniari, A. Aletras, T. Tselios	<i>Journal of Peptide Science</i> , 2024 , 30	https://doi.org/10.17952/37EPS.2024.P1151

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Emerging Sensing Technologies for Liquid Biopsy Applications: Steps Closer to Personalized Medicine	Kalligosfyri P.M., Lamprou E., Kalogianni D.P.	<i>Sensors</i> , 2024 , 24, 7902	https://doi.org/10.3390/s24247902
Matrix-based molecular mechanisms, targeting and diagnostics in oral squamous cell carcinoma	Mastronikolis NS, Kyrodimos E, Piperigkou Z , Spyropoulou D, Delides A, Giotakis E, Alexopoulou M, Bakalis NA, Karamanos NK.	<i>IUBMB Life</i> , 2024 , 76, 368-382	https://doi.org/10.1002/iub.2803
Insights into metastatic roadmap of head and neck cancer squamous cell carcinoma based on clinical, histopathological and molecular profiles	Mastronikolis NS, Delides A, Kyrodimos E, Piperigkou Z , Spyropoulou D, Giotakis E, Tsiambas E, Karamanos NK.	<i>Mol Biol Rep.</i> , 2024 , 51, 597	https://doi.org/10.1007/s11033-024-09476-8
Growth and Physiological Characteristics of Strawberry Plants Cultivated under Greenhouse-Integrated Semi-Transparent Photovoltaics	Petrakis T, Ioannou P, Kitsiou F, Kavga A, Grammatikopoulos G, Karamanos N.	<i>Plants</i> , 2024 , 13, 768	https://doi.org/10.3390/plants13060768
Redefining metalloproteases specificity through network proteolysis	Kollet O, Das A, Karamanos N , Auf dem Keller U, Sagi I.	<i>Trends Mol Med.</i> , 2024 , 30, 147-163	https://doi.org/10.1016/j.molmed.2023.11.001
Extracellular matrix biomechanical roles and adaptation in health and disease	Franchi M, Piperigkou Z , Mastronikolis NS, Karamanos N.	<i>FEBS J.</i> , 2024 , 291, 430-440	https://doi.org/10.1111/febs.16938

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Insight into the effect of natural aging of polystyrene microplastics on the sorption of legacy and emerging per- and polyfluorinated alkyl substances in seawater	Badreddine Barhoumi, Marc Metian, Carlos M Alonso-Hernández, François Oberhaensli, Nikolaos Mourgkogiannis, Hrissi K Karapanagioti , Philippe Bersuder, Imma Tolosa	<i>Heliyon</i> , 2024 , 10, e40490	https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e40490
First evaluation of microplastics in juveniles of the invasive blue crab <i>Callinectes sapidus</i> from a Mediterranean coastal lagoon	Nikolaos Simantiris, Yannis Cladas, Christos L Chocho, Vasilis G Gregoriou, Constantin Koutsikopoulos, Hrissi K Karapanagioti , Markos Avlonitis, Martha Z Vardaki	<i>Estuarine, Coastal and Shelf Science</i> , 2024 , 302, 108775	https://doi.org/10.1016/j.ecss.2024.108775
The Influence of Biowaste Type on the Physicochemical and Sorptive Characteristics of Corresponding Biochar Used as Sustainable Sorbent	Nikolaos Mourgkogiannis, Ioannis Nikolopoulos, Eleana Kordouli , Alexis Lycourghiotis , Christos Kordulis , Hrissi K Karapanagioti	<i>Sustainability</i> , 2024 , 16, 2889	https://doi.org/10.3390/su16072889
A Unique Monitoring Method for Fecal and Sewage-Derived Chemical Pollution Utilizing International Pellet Watch Approach	Mona Alidoust, Yu Saito, Hideshige Takada, Kaoruko Mizukawa, Therese Karlsson, Sara Brosché, Bjorn Beeler, Hrissi K Karapanagioti	<i>Environmental Science & Technology</i> , 2024 , 58, 4761-4771	https://doi.org/10.1021/acs.est.3c08847
BASECOL2023 scientific content	M. L. Dubernet, [...], S. Marinakis , [...], and Michal Zóltowski	<i>Astron. Astrophys.</i> , 2024 , 683, A40	https://doi.org/10.1051/0004-6361/202348233
Experimental and theoretical investigation of GS-441524 using Density Functional Theory, FTIR, Raman, and UV-VIS spectroscopy	N. Georgopoulou, I. Necitailaite, C. D. Zeinalipour-Yazdi, D. Palles, G. Mousdis, C. Garoufalis, S. Marinakis	<i>J. Eng. Sci. Tech. Rev.</i> , 2024 , 17, 1	http://dx.doi.org/10.25103/jestr.175.01

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Direct graphene deposition via a modified laser-assisted method for interdigitated microflexible supercapacitors	N Samartzis, M Athanasiou, L Sygellou, SN Yannopoulos	<i>ACS Applied Nano Materials</i> , 2024 , 7, 3782-3792 2	https://doi.org/10.1021/acsanm.3c05387
Unveiling the photocorrosion mechanism of zinc oxide photocatalyst: Interplay between surface corrosion and regeneration	Marinos Dimitropoulos, Christos A Aggelopoulos, Labrini Sygellou, ST Tsantis, PG Koutsoukos, SN Yannopoulos	<i>Journal of Environmental Chemical Engineering</i> , 2024 , 12, 11210	https://doi.org/10.1016/j.jece.2024.112102
Laser-assisted graphene-like materials for oil-spill clean up	Miltiadis Zamparas, Michail Athanasiou, Nikolaos Samartzis, Vassileios Dracopoulos, Spyros Yannopoulos , Theophilos Ioannides	<i>Applied Research</i> , 2024 , 3, e202300114	https://doi.org/10.1002/appl.202300114
X-ray photoelectron spectroscopy analysis of electrospun polyacrylonitrile fibers: Pre- and post-thermal stabilization investigations	E Amiralí, I Chronopoulos, SN Yannopoulos , L Sygellou	<i>Surface Science Spectra</i> , 2024 , 31, 24009	https://doi.org/10.1116/6.0003797
A nanosized {Ni118} cluster with a 'flying saucer' topology exhibiting slow relaxation of magnetisation phenomena at both 15 K and 1.3 K	A. A. Athanasopoulou, P. Abbasi, D. I. Alexandropoulos, J. J. Hayward, C. M. Beavers, S. J. Teat, W. Wernsdorfer, J. Mayans, A. Escuer, M. Pilkington, Th. C. Stammatos	<i>Chemistry – A European Journal</i> , 2024 , e2024034622024	https://doi.org/10.1002/chem.202403462

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
IKKβ deletion from CNS macrophages increases neuronal excitability and accelerates the onset of EAE, while from peripheral macrophages reduces disease severity	Avloniti M, Evangelidou M, Gomini M, Loupis T, Emmanouil M, Mitropoulou A, Tselios T , Lassmann H, Gruart A, Delgado-García JM, Probert L, Kyrargyri V.	<i>J. Neuroinflammation.</i> , 2024 , 21, 28	https://doi.org/10.1186/s12974-024-03023-9
Spontaneous human CD8 T cell and autoimmune encephalomyelitis-induced CD4/CD8 T cell lesions in the brain and spinal cord of HLA-DRB1*15-positive multiple sclerosis humanized immune system mice	Papazian I, Kourouvani M, Dagkonaki A, Gouzouasis V, Dimitrakopoulou L, Markoglou N, Badounas F, Tselios T , Anagnostouli M, Probert L	<i>Elife</i> , 2024 , 12, 23	https://doi.org/10.7554/elife.88826
Cytotoxic Activity of Novel GnRH Analogs Conjugated with Mitoxantrone in Ovarian Cancer Cells	Markatos C, Biniari G, Chepurny OG, Karageorgos V, Tsakalakis N, Komontachakis G, Vlatas Z, Venihaki M, Holz GG, Tselios T , Liapakis G.	<i>Molecules</i> , 2024 , 29, 19	https://doi.org/10.3390/molecules29174127
Two GnRH-mitoxantrone Conjugates, Con-3 and Con-7, Target Endometrial Cancer Cells	Markatos C, Biniari G, Karageorgos V, Chepurny OG, Venihaki M, Holz GG, Tselios T , Liapakis G	<i>Curr. Mol. Pharmacol.</i> , 2024 , 17, 16	https://doi.org/10.2174/0118761429343090250121052955
Water stable colloidal PVP coated spin crossover nanoparticles	C. D. Polyzou, E. Zygouri, N. Lalioti , O. Malina, M. Polaskova, J. Bednar and V. Tangoulis	<i>Dalton Transactions</i> , 2024 , 53, 16821-16825	https://doi.org/10.1039/D4DT02670E
Enhanced Raman Scattering in CVD-Grown MoS ₂ /Ag Nanoparticle Hybrids	D. M. Maratos, A. Michail, A. Stamatiatos, S. Grammatikopoulos, D. Anastopoulos, V. Tangoulis , K. Papagelis, J. Parthenios and P. Pouloupoulos	<i>Materials</i> , 2024 , 17, 4396-4408	https://doi.org/10.3390/ma17174396

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Luminescent Thermometer Based on a Praseodymium(III) Cyanide-Based Metal-Organic Framework	N. Lalioti , E. Zygouri, V. Nastopoulos , N. Panagiotou, C. D. S. Brites, L. D. Carlos, J. Corredoira-Vázquez and V. Tangoulis	<i>Inorganic Chemistry</i> , 2024 , 64, 192-201	https://doi.org/10.1021/acs.inorgchem.4c04436
Renewable diesel synthesis by hydro-processing in green solvents	Kordouli, Eleana ; Lycourghiotis, Sotiris; Bourikas, Kyriakos; Lycourghiotis, Alexis ; Kordulis, Christos	<i>Current Opinion in Green and Sustainable Chemistry</i> , 2024 , 48, 100936	https://doi.org/10.1016/j.cogsc.2024.100936
Green Diesel Production Catalyzed by MoNi Catalysts Supported on Rice Husk Biochar	Kordouli, Eleana ; Vourtsani, Panagiota-Iliana; Mourgogiannis, Nikolaos; Zafeiropoulos, John; Bourikas, Kyriakos; Kordulis, Christos	<i>Catalysts</i> , 2024 , 14(12), 865	https://doi.org/10.3390/catal14120865
Biochar from residues of anaerobic digestion and its application as electrocatalyst in Zn-air batteries	K. Pergamalis, C. Chaliotis, A.-A. Papadopoulos, N. Tsoukala, A. Amoiridis, J. Vakros, L. Sygellou, E. Kordouli , K. Govatsi, M. Kornaros, I. D. Manariotis, A. Keramidas, D. Mantzavinos, P. Lianos	<i>Journal of the Taiwan Institute of Chemical Engineers</i> , 2024 , 165, 105826	https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4869163
Biochar made from Luffa cylindrica and applied as a bifunctional electrocatalyst in Zn-air batteries	N. Tsoukala, A.-A. Papadopoulos, V. Premeti, A. K. Bikogiannakis, E. Martino, A. Amoiridis, E. Kordouli , K. Govatsi, I. D. Manariotis, G. Kyriakou, A. Keramidas, D. Mantzavinos and P. Lianos	<i>RSC Advances</i> , 2024 , 14, 38924	https://doi.org/10.1039/D4RA07600A

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Controlled Amphiphilicity and Thermo-Responsiveness of Functional Copolymers Based on Oligo(Ethylene Glycol) Methyl Ether Methacrylates	Christopoulou, Aggeliki; Kazamiakis, Charalampos; Iatridi, Zacharoula; Bokias, Georgios	<i>Polymers</i> , 2024 , 16, 1456	https://doi.org/10.3390/polym16111456
Controlling the Synthesis of Polyurea Microcapsules and the Encapsulation of Active Diisocyanate Compounds	Avdeliodi, Efterpi; Tsioli, Anastasia; Bokias, Georgios ; Kallitsis, Ioannis K.	<i>Polymers</i> , 2024 , 16, 270	https://doi.org/10.3390/polym16020270
Expression of CD44 is associated with aggressiveness in seminomas	Vasiliki T. Labropoulou, Dimitra Manou, Panagiota Ravazoula, Fatimah Mohammed Alzahrani, Haralabos P. Kalofonos, Achilleas D. Theocharis	<i>Molecular Biology Reports</i> , 2024 , 51(1), 693	https://doi.org/10.1007/s11033-024-09638-8
New Esters of Ferrediol and Sideritriol in Sideritis clandestina subsp. peloponnesiaca: Characterization and Antiproliferative Activity	Virginia D. Dimaki, Efstathia Stamopoulou, Dimitra Manou, Achilleas D. Theocharis , Manolis A. Foustieris, Fotini N. Lamari	<i>ACS Omega</i> , 2024 , 9(41), 42253-42260	https://doi.org/10.1021/acsomega.4c04628
The Expression of Serglycin Is Required for Active Transforming Growth Factor β Receptor I Tumorigenic Signaling in Glioblastoma Cells and Paracrine Activation of Stromal Fibroblasts via CXCR-2	Dimitra Manou, Maria-Angeliki Gofinopoulou, Sara Naif D. Alharbi, Hind A. Alghamdi, Fatimah Mohammed Alzahrani, Achilleas D. Theocharis	<i>Biomolecules</i> , 2024 , 14(4), 461	https://doi.org/10.3390/biom14040461

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
"Marriage" of Inorganic to Organic Chemistry as Motivation for a Theoretical Study of Chloroform Hydrolysis Mechanisms	C. Stamou, S. P. Perlepes , M. M. Sigalas, D. Papaioannou , A. T. Tshipis and E. G. Bakalbasis	<i>J. Org. Chem.</i> , 2024 , 89, 13894-13912	https://doi.org/10.1021/acs.joc.4c00942
Solvatochromism with polar/aprotic and non-polar solvents in a series of complexes derived from the 5-phenylimidazole/tetrafluoroborate/copper(II) reaction system	M.-I. Delegkou, N. Panagiotou, C. Papatriantafyllopoulou, A. Tasiopoulos, D. Papaioannou , S. Perlepes , V. Nastopoulos	<i>CrystEngComm</i> , 2024 , 26, 3574-3592	https://doi.org/10.1039/D4CE00304G
Solvatomorphism in a series of copper(II) complexes with the 5-phenylimidazole/ perchlorate system as ligands	Loukopoulos, E., Papatriantafyllopoulou, N., Moushi, E., Kitos, A., Tasiopoulos, A., Perlepes, S.P. , Nastopoulos, V.	<i>Acta Cryst. Section B</i> , 2024 , B80, 347-359	https://doi.org/10.1107/S2052520624005948
Promotion of lactose isomerization to fructose and lactulose in one batch by immobilized enzymes on bacterial cellulose membranes	Vasilis Panagopoulos, Ioannis K. Karabagias, Agapi Dima, Konstantina Boura, Maria Kanellaki , Loulouda Bosnea, Poonam Singh Nee Nigam, Athanasios Koutinas	<i>Food Chemistry</i> , 2024 , 457	https://doi.org/10.1016/j.foodchem.2024.140127
Comparative study and characterization of water-treated bacterial cellulose produced by solid or liquid inoculum of Komagataibacter sucrofermentans	Athanasios Drosos, Golfo G. Kordopati, Charalampos Anastasopoulos, John Zafeiropoulos, Athanasios A. Koutinas , Maria Kanellaki	<i>Cellulose</i> , 2024 , 31, 5545-5573	https://doi.org/10.1007/s10570-024-05919-4

Τίτλος Δημοσίευσης	Συγγραφείς	Αναφορά	DOI
Effect of solvents on aniseed aerial plant extraction using soxhlet and ultrasound methods, regarding antimicrobial activity and total phenolic content	Christos D. Bontzolis, Dimitra Dimitrellou, Iris Plioni, Panagiotis Kandyliis, Magdalini Soupioni , Athanasios A. Koutinas , Maria Kanellaki	<i>Food Chemistry Advances</i> , 2024 , 4	https://doi.org/10.1016/j.focha.2024.100609
Bacterial Nanocellulose-Based Composite Biocatalysts for Starch-to-Bioethanol Valorization under Simultaneous Saccharification and Fermentation	Athanasios Drosos, Agapi Dima, Panagiotis Kandyliis, Theano Petsi, Poonam S. Nigam, Athanasios A. Koutinas , Maria Kanellaki	<i>Starch/Stärke</i> , 2024 , 76	https://doi.org/10.1002/star.202300044
Tubular Cellulose Composite as a Vehicle for the Development of Meat Products with Low Nitrite Content	Athanasia Panitsa, Theano Petsi, Maria Kanellaki , Athanasios A. Koutinas , Panagiotis Kandyliis	<i>Food Technology and Biotechnology</i> , 2024 , 62(1), 119-126	https://doi.org/10.17113/ftb.62.01.24.8154
Effect of solvents on aniseed aerial plant extraction using soxhlet and ultrasound methods, regarding antimicrobial activity and total phenolic content	Bontzolis Christos, Dimitrellou Dimitra, Plioni Iris, Kandyliis Panagiotis, Soupioni Magdalini , Koutinas Athanasios	<i>Food Chemistry Advances</i> , 2024 , 4, 100609	https://doi.org/10.1016/j.focha.2024.100609
Facile fabrication of dual-conductivity, humidity-responsive single-layer membranes: towards advanced applications in sensing, actuation, and energy generation	I. Tzoumani, D. Druvari, K.C. Andrikopoulos, A. D.-Alfaro, G.G. Malliaras, J.K. Kallitsis	<i>J. Mater. Chem. C</i> , 2024 , 12, 11594-11602	https://doi.org/10.1039/D4TC02195A

Διπλώματα ευρεσιτεχνίας μελών ΔΕΠ (έτος 2024)



Στοιχεία διπλώματος ευρεσιτεχνίας	Ονόματα εφευρετών
Raman/SERS establishment of imidazole-based molecular probes and polymers as pH sensors, USA Provisional Patent, Application number= 63/653,235, Filing date= 05/30/2024 EPO: EP23215092.0	Georgis Voyiatzis, Athanasios Nenes, Amaia Soto Beobide, Konstantinos Andrikopoulos, Georgios Mathioudakis, Zoi Lada , Carolina Mollina, Anestis Psarelis, Georgios Theodoropoulos
Bilayer membranes composed of two interconnected layers with different phosphoric acid doping ability OBI: Αίτηση Δ.Ε. με αρ. 20240100095	Kallitsis I , Andreopoulou E , Andrikopoulos K
Μεμβράνες δυο στιβάδων αποτελούμενες από δυο διασυνδεδεμένα στρώματα με διαφορετική ικανότητα εμποτισμού σε φωσφορικό οξύ	Καλλίτσης Ι , Ανδρεοπούλου Α , Ανδρικόπουλος Κ
GR1010528B: Method for improving dying processes for cellulose textile materials	Alexandros Apostolidis, Antonios Soulis, George Bokias , Joanis Kallitsis , Charalampos Anastasopoulos, George Voyiatzis, Konstantinos Andrikopoulos, Amaia Soto Beobide, Lambrini Sygellou, Konstantinos Papapetros, Loukia Tsimpouki
«ΚΡΥΣΤΑΛΛΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΛΑΤΩΝ ΤΗΣ N1,N12-ΔI(all-trans-RETINOYL)ΣΠΕΡΜΙΝΗΣ, ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΘΕΣΕΙΣ ΑΥΤΩΝ» Αριθ. ΔΕ 1009980 (10/3/2020)«CRYSTALLINE FORMS OF SALTS OF N1,N12-DI(all-trans-RETINOYL)SPERMINE, PROCESSES FOR THEIR PRODUCTION, AND PHARMACEUTICAL COMPOSITIONS THEREOF» EP21386019.0/05-03-2021 (pending)	Διον. Παπαϊωάννου , Διον. Δραΐνας, Κων/νος Αυγουστάκης

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Ι. Δείγματα ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι φοιτητές

Πρόσβαση στις πλήρεις μορφές και το περιεχόμενο των ερωτηματολογίων παρέχεται από τους συνδέσμους:

https://modip.upatras.gr/wp-content/uploads/sites/194/2024/01/%CE%9C%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%B1-under2_0.pdf

https://modip.upatras.gr/wp-content/uploads/sites/194/2024/01/%CE%9C%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%B1-lab_0.pdf

https://modip.upatras.gr/wp-content/uploads/sites/194/2024/01/%CE%9C%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%B1-grad_0.pdf

https://modip.upatras.gr/wp-content/uploads/sites/194/2024/01/%CE%9C%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%B1-post_0.pdf



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Μαθήματος

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω μάθημα.

Τίτλος Μαθήματος:

Διδάσκων/ουσα:

Παρακολούθηση Μαθημάτων

- 1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;
 - ☐ Καθόλου (Το πολύ 2 φορές)
 - ☐ Λίγο (Περισσότερα από 2 λιγότερα από τα μισά)
 - ☐ Αρκετά (Τα μισά μαθήματα)
 - ☐ Πολύ (Τα περισσότερα μαθήματα)
 - ☐ Πάρα πολύ (Όλα τα μαθήματα)
 - ☐ ΔΞ/ΔΑ

- 2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;
 - ☐ Καθόλου (Το πολύ 2 φορές)
 - ☐ Λίγο (Περισσότερες από 2 λιγότερες από τις μισές)
 - ☐ Αρκετά (Τις μισές παραδόσεις)
 - ☐ Πολύ (Τις περισσότερες παραδόσεις)
 - ☐ Πάρα πολύ (Όλες τις παραδόσεις)
 - ☐ ΔΞ/ΔΑ

- 3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;
 - ☐ Καθόλου
 - ☐ Λίγο
 - ☐ Αρκετά
 - ☐ Πολύ
 - ☐ Πάρα πολύ
 - ☐ ΔΞ-ΔΑ



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Αποτίμησης Εργαστηριακού Έργου

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω εργαστηριακό μάθημα.

Τίτλος Εργαστηριακού Μαθήματος:

Εργαστηριακή Μονάδα:

Προετοιμασία

1. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

2. Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

3. Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

4. Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

Ερωτηματολόγιο τελειοφοίτων Πανεπιστημίου Πατρών

Παρακαλούμε εισάγετε πάλι το μοναδικό Pin που σας δόθηκε από τη γραμματεία

Το τμήμα σας

A. Πρόγραμμα Σπουδών

1. Οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών έχουν επιτευχθεί πλήρως.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

2. Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

3. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλάμβανε παράλληλες δραστηριότητες (π.χ. επίσκεψη σε βιομηχανία, εργασία υπαίθρου, κ.λπ.) ή/και δραστηριότητες εκτός Ιδρύματος.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

4. Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών ήταν υπερβολικός και μου προκαλούσε μεγάλη πίεση.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

5. Το Πρόγραμμα Σπουδών συνδέει αποτελεσματικά τη θεωρία με την πράξη.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

6. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

α. Γραπτή επικοινωνία

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

β. Προφορική επικοινωνία

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

γ. Σχεδιασμός και οργάνωση

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

δ. Ανάλυση και επίλυση προβλημάτων

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

7. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων:

ε. Κριτική σκέψη

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

στ. Ομαδικό πνεύμα εργασίας

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

ζ. Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

η. Αναγνώριση ηθικών αξιών

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

θ. Πειθαρχία και υπευθυνότητα

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

8. Το Πρόγραμμα Σπουδών θα συμβάλλει αποτελεσματικά στην επαγγελματική μου αποκατάσταση.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

9. Ποιες είναι οι καλύτερες πτυχές του Προγράμματος Σπουδών;

10. Ποιες πτυχές του Προγράμματος Σπουδών θα μπορούσαν να βελτιωθούν;

Β. Μαθησιακοί Πόροι και Διαδικασία Μάθησης

11. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

12. Το διοικητικό προσωπικό υποστήριξε αποτελεσματικά τη διαδικασία της μάθησης.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

13. Οι υποστηρικτικές υπηρεσίες του Ιδρύματος υποστήριξαν αποτελεσματικά τη διαδικασία της μάθησης.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

14. Η υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος ήταν επαρκής για τη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

15. Παρέχονταν υποτροφίες / επιχορηγήσεις στους φοιτητές σε περίπτωση οικονομικής δυσχέρειας.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

Γενικά σχόλια (θετικά ή αρνητικά) / προτάσεις:



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Μεταπτυχιακού Μαθήματος

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω μεταπτυχιακό μάθημα.

Τίτλος Μαθήματος:

Διδάσκων/ουσα:

Το μάθημα

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

II. Αποτελέσματα στατιστικής επεξεργασίας των απαντήσεων των φοιτητών στα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν για τα μαθήματα του ακαδημαϊκού έτους 2024 – 2025.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)



(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Προπτυχιακό

Ακαδημαϊκό Έτος:

2024-2025

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
---------	---------	-------------------	------	--------	---------	-------	------	------

Παρακολούθηση Μαθημάτων

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	1002	0	0	967	35	4.15	0.89
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	1002	0	0	964	38	4.04	1.12
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	1002	0	1	958	43	3.86	1.12
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	1002	0	7	947	48	4.04	1.07
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	1002	0	6	948	48	3.39	1.17
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	1002	0	19	935	48	3.59	0.90
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	1002	0	16	934	52	3.50	1.06
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.80	1.09

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	1002	0	148	801	53	3.88	1.01
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	1002	0	39	912	51	4.04	1.08
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	1002	0	126	819	57	3.86	0.93
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	1002	0	24	921	57	3.91	1.12
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται) στην κατανόηση του μαθήματος;	1002	0	157	782	63	4.10	1.07
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	1002	0	21	924	57	4.02	0.99
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	1002	0	17	930	55	2.10	1.29
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.68	1.27

Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	1002	0	21	931	50	4.03	1.12
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	1002	0	10	941	51	4.04	1.16
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	1002	0	14	937	51	3.96	1.19
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	1002	0	6	945	51	3.68	1.36
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	1002	0	23	928	51	3.90	1.16
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	1002	0	13	936	53	4.12	1.11
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	1002	0	16	935	51	3.94	1.22
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	1002	0	37	913	52	4.12	1.09
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	1002	0	11	941	50	4.55	0.77
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	1002	0	44	905	53	3.90	1.20
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	1002	0	88	859	55	3.84	1.13
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	1002	0	99	843	60	3.75	1.12
27	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	1002	0	21	926	55	4.10	1.10
28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, επιστημονικά περιοδικά κ.λπ)	1002	0	132	813	57	3.35	1.23
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.96	1.17

Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

29	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	1002	0	7	941	54	3.95	1.08
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	1002	0	13	935	54	3.67	0.99
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	1002	0	13	934	55	3.58	1.21
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	1002	0	58	880	64	3.60	1.00
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	1002	0	16	928	58	3.40	1.01
34	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	1002	0	59	877	66	3.49	1.00
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης;	1002	0	54	891	57	3.48	1.15
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	1002	0	12	940	50	3.99	1.07
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.65	1.09

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενός = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)



(Γενική εικόνα Τμήματος - Εργαστηριακά Μαθήματα)

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Εργαστηριακό

Ακαδημαϊκό Έτος:

2024-2025

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
---------	---------	-------------------	------	--------	---------	-------	------	------

Ερωτήσεις για τον/ην φοιτητή/τρια

1	Είμαι τακτικός στην παρακολούθηση του εργαστηρίου;	447	0	1	409	37	4.96	0.26
2	Ανταποκρίνομαι με συνέπεια στην υποχρέωση παράδοσης των εργαστηριακών αναφορών;	447	0	13	394	40	4.85	0.46
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.91	0.38

Γενικές ερωτήσεις για το Εργαστήριο

3	Οι στόχοι του εργαστηρίου ήταν σαφείς;	447	0	1	407	39	4.29	0.92
4	Υπάρχει σύνδεση της ύλης του εργαστηρίου με αυτή των παραδόσεων του αντίστοιχου μαθήματος;	447	0	2	407	38	4.07	1.02
5	Το εργαστήριο βοήθησε στην κατανόηση της διδασκόμενης ύλης;	447	0	2	407	38	3.99	1.05
6	Πόσο ικανοποιητικό κρίνετε το διδακτικό υλικό (βιβλία-σημειώσεις) που σας παρέχεται για το συγκεκριμένο εργαστήριο;	447	0	8	398	41	4.09	1.02
7	Πόσο υψηλό κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του συγκεκριμένου εργαστηρίου;	447	0	1	407	39	2.66	0.98
8	Το επικουρικό εργαστηριακό προσωπικό (μεταπτυχιακοί φοιτητές) ήταν πρόθυμο;	447	0	11	397	39	4.28	1.01
9	Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;	447	0	2	404	41	4.36	0.88
10	Ήταν επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	447	0	8	400	39	3.50	0.99
11	Υπήρξε επαρκής ενημέρωση σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στο συγκεκριμένο εργαστήριο;	447	0	7	401	39	4.46	0.83
12	Ο χρόνος υποβολής των εργαστηριακών αναφορών ήταν λογικός;	447	0	27	375	45	4.17	0.98
13	Θεωρείτε την βαθμολόγηση των εργαστηριακών αναφορών δίκαιη;	447	0	46	357	44	3.83	1.16
14	Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθά το συγκεκριμένο εργαστήριο στο μελλοντικό σας επάγγελμα;	447	0	8	398	41	4.07	0.99
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.98	1.09

Ερωτήσεις για τον διδάσκοντα

15	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα εργαστήρια, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	447	0	3	412	32	4.35	1.04
16	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;	447	0	10	405	32	4.14	1.15
17	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του εργαστηρίου;	447	0	6	407	34	3.93	1.32
18	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;	447	0	3	412	32	4.04	1.36
19	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις;	447	0	4	411	32	4.04	1.34
20	Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τον συγκεκριμένο διδάσκοντα;	447	0	7	411	29	4.11	1.32
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.10	1.27

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

(Γενική εικόνα Τμήματος - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Μεταπτυχιακό

Ακαδημαϊκό Έτος:

2024-2025

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
Α. Το Μάθημα:								
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	249	0	0	249	0	4.09	1.06
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	249	0	1	246	2	4.09	1.02
3	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	249	0	0	249	0	4.12	1.07
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	249	0	2	247	0	4.04	1.11
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	249	0	8	241	0	3.73	1.26
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	249	0	73	175	1	3.86	1.08
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	249	0	1	247	1	2.89	1.05
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.83	1.17
Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:								
8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	249	0	35	212	2	4.08	1.02
9	Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	249	0	51	194	4	3.94	1.00
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	249	0	71	174	4	3.95	1.12
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	249	0	28	218	3	3.95	1.15
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	249	0	48	193	8	3.96	1.04
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.98	1.07
Γ. Εργαστήριο:								
13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	249	0	85	117	47	4.24	0.87
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	249	0	89	111	49	4.31	0.76
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	249	0	83	117	49	4.29	0.81
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	249	0	85	116	48	4.20	0.88
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	249	0	83	117	49	4.32	0.83
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	249	0	77	123	49	4.25	0.82
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	249	0	81	120	48	4.03	0.88
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.23	0.84

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	249	0	0	244	5	4.12	1.07
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	249	0	0	244	5	4.03	1.13
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	249	0	1	242	6	3.93	1.17
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	249	0	0	244	5	4.09	1.07
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	249	0	1	242	6	3.87	1.15
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	249	0	0	243	6	4.37	0.86
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	249	0	12	232	5	4.27	0.98
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.10	1.08

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	249	0	1	246	2	3.70	1.13
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	249	0	55	184	10	4.45	0.67
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	249	0	0	248	1	3.37	1.21
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	249	0	0	248	1	2.69	1.04
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	249	0	0	248	1	3.85	1.16
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.57	1.21

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)

Τελειοφοίτων



Δεν υπήρχαν για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Απογραφικό Δελτίο μελών ΔΕΠ



Πανεπιστήμιο Πατρών ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας

Απογραφικό ΔΕΠ Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων Αποσύνδεση

[Αρχική](#) » Απογραφικό ΔΕΠ



ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ (Ερευνητική δραστηριότητα)

Ακαδημαϊκό έτος	
Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα και Τίτλος διδάσκοντος	
Επιστημονική ειδικότητα	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Βιβλιοκρισίες που συντάξατε	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Συλλογικοί τόμοι ως επιστημονικός εκδότης	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
2013												
2012												
2011												
2010												
2009												
Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Βιβλία/μονογραφίες	Βιβλιοκρισίες που συντάξατε	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Συλλογικοί τόμοι ως επιστημονικός εκδότης	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
Σύνολο καθ' όλη τη διάρκεια												

I.2 Επιστημονικές Δημοσιεύσεις

	Στοιχεία δημοσιεύσεων	Κατηγορία δημοσίευσης
2013		
2012		
2011		
2010		
2009		

I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις σας	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε εθνικά συνέδρια	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2013											
2012											
2011											
2010											
2009											
Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(Σημείωση: Δεν υπάρχει υποβληθείσα εγγραφή για Σύνολο αναφορών καθ' όλη τη διάρκεια)

I.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

	Ερευνητικό Έργο (τίτλος, περιγραφή, διάρκεια κ.α)	Κατηγορία συμμετοχής	Συμμετοχή εξωτερικών συνεργατών ή/και μεταδιδακτορικών ερευνητών	Τύπος ερευνητικού προγράμματος	Με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας
2013					
2012					
2011					
2010					
2009					

I.4.1 Καθορίστε τον αριθμό των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών καθώς και των υποψηφίων διδακτόρων που συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος:

I.4.1.1 Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών:

I.4.1.2 Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών:

I.4.1.3 Αριθμός υποψηφίων διδακτόρων:

I.4.2 Διαθέτετε επαρκές επικουρικό και βοηθητικό προσωπικό για τη διεξαγωγή του ερευνητικού σας έργου;

I.4.3 Έχετε διοικητική/ές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες;

Περιγραφή (θέση, εταιρεία κτλ):

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.1 Καθορίστε τα ερευνητικά εργαστήρια που χρησιμοποιείτε και τη χωρητικότητα αυτών:

Ερευνητικό Εργαστήριο	Χωρητικότητα

II.2 Καθορίστε την επάρκεια των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων:

II.3 Καθορίστε την καταλληλότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.4 Καθορίστε την ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.5 Καθορίστε την επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.6 Καθορίστε την καταλληλότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.7 Καθορίστε την ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.8 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.9 Πόσο εντατική χρήση κάνετε του συγκεκριμένου ερευνητικού εργαστηρίου;

II.10 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές των εργαστηρίων;

II.11 Πόσο σύγχρονος είναι ο υπάρχων εξοπλισμός των εργαστηρίων;

II.12 Πόσο λειτουργικός είναι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων;

II.13 Ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού τους;

II.14 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

II.15 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες:

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

II.16 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων;

Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

III.1 Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.1

Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς

Λόγω της φύσεώς του το Τμήμα έχει αναπτύξει πολυπληθείς σχέσεις συνεργασίας με πολλούς Τοπικούς, Περιφερειακούς και Εθνικούς παραγωγικούς φορείς. Σε αυτούς περιλαμβάνονται βιομηχανικές μονάδες Τροφίμων, Φαρμάκων, Ζωοτροφών, Βιοντήζελ κ.λ.π. Τα μΔΕΠ του Τμήματος υποβάλλουν κοινές ερευνητικές προτάσεις με αυτούς του παραγωγικούς φορείς, αναλαμβάνουν την επίλυση επιστημονικών προβλημάτων τους και την παροχή επιστημονικών συμβουλών. Σε αυτές τις διεργασίες εμπλέκονται σε μεγάλο βαθμό οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος προετοιμαζόμενοι έτσι κατάλληλα για την έξοδό τους στην αγορά εργασίας.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη παραγωγικών μονάδων, τεχνοβλαστών και εξειδικευμένων εργαστηρίων παροχής υπηρεσιών. Στις δραστηριότητες αυτές απασχολούνται και απόφοιτοι του Τμήματος.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς όπως το Γενικό Χημείο του Κράτους (Χημική Υπηρεσία Πατρών), ο ΕΦΕΤ, η ΔΕΥΑΠ, κ.ά.

Μέλη όλων των παραπάνω φορέων έχουν επίσης προσκληθεί πολλές φορές και έχουν δώσει διαλέξεις για τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος.

Επίσης, το Τμήμα Χημείας τα τελευταία χρόνια έχει συνεργασθεί με τους κάτωθι φορείς:

- Ένωση Ελλήνων Χημικών, στα πλαίσια της οργάνωσης Πανελλήνιων Συνεδρίων.
- Διάφορες επιστημονικές εταιρείες και επιστημονικά δίκτυα, όπως η Ελληνική Εταιρεία Βιοχημείας και Μοριακής Βιολογίας, η Ελληνική Εταιρεία Κλινικής Χημείας-Κλινικής Βιοχημείας, το Δίκτυο Πράσινης Χημείας, τη Federation of European Biochemical Societies κ.ά., στα πλαίσια διοργάνωσης επιστημονικών εκδηλώσεων με μορφή συνεδρίων, επιστημονικών ημερίδων ή και σεμιναρίων επιμόρφωσης.

Στις ανωτέρω συνεργασίες, έχει εμπλακεί μεγάλο ποσοστό των μΔΕΠ, αλλά και μεγάλος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκτόρων. Επίσης, υπάρχουν συνεργασίες με τα Τμήματα Ιατρικής, Φαρμακευτικής, Χημικών Μηχανικών, Επιστήμης των Υλικών, Βιολογίας και ερευνητικά Ιδρύματα (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος, Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών, Fleming, Paster), και γίνεται προσπάθεια είτε σε επίπεδο μεμονωμένων μελών ή ομάδων μΔΕΠ, για ανάπτυξη και διεύρυνση τέτοιων συνεργασιών.

Τα αποτελέσματα των συνεργασιών με τους παραγωγικούς φορείς, παρουσιάζονται συνήθως με μορφή ανακοινώσεων σε συνέδρια ή δημοσιεύσεων. Η συμμετοχή των

μελών του σε επιστημονικά συνέδρια κάθε μορφής, γνωστοποιούν προς τα έξω τα πεπραγμένα και τα αποτελέσματα. Η συμβολή του Τμήματος Χημείας στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη κρίνεται ως ουσιαστική. Στο γενικότερο κοινωνικό γίνεσθαι, αυτή εστιάζεται κυρίως στη συμμετοχή των μΔΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικές εταιρείες, στην ανάπτυξη εθνικών και ευρωπαϊκών δικτύων έρευνας, όπως το ευρωπαϊκό δίκτυο μεταφραστικής έρευνας (EATRIS-GR), καθώς και κατά καιρούς σε επιτροπές ή και σε όργανα της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, του Υπουργείου Παιδείας ή και στη διαμόρφωση εισηγήσεων και προτάσεων που αφορούν ευρύτερα την επιστήμη της Χημείας και της εφαρμογής της. Αξιοσημείωτο στοιχείο το οποίο θα πρέπει να τονιστεί ιδιαίτερα είναι η ενεργή συμμετοχή μΔΕΠ, σε διοικητικά συμβούλια Ελληνικών και Διεθνών Επιστημονικών Εταιρειών, καθώς επίσης και η διοργάνωση συνεδρίων Ευρωπαϊκής ή και Διεθνούς εμβέλειας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.II

Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος χαράσσεται από την *Επιτροπή Ακαδημαϊκού-Αναπτυξιακού Προγραμματισμού*. Η επιτροπή αυτή συντονίζεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος και αποτελείται από μΔΕΠ του Τμήματος υψηλού επιστημονικού κύρους και σημαντικής διεθνούς εμπειρίας.

Η επιτροπή ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγραμματισμού του Τμήματος Χημείας φροντίζει σε συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ, αλλά και το προσωπικό υποστήριξης, για τη συνεχή καταγραφή των αναγκών σε μΔΕΠ, τεχνικό προσωπικό και υποδομές που είναι απαραίτητες για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

Η πρακτική αυτή, μέχρι σήμερα, βοήθησε στην άριστη αξιοποίηση των μικρών στην πραγματικότητα διαθέσιμων τακτικών πιστώσεων, με τις οποίες το Τμήμα μπορεί να διαμορφώνει μόνο βραχυπρόθεσμη στρατηγική ανάπτυξης. Πρέπει να σημειωθεί ότι τα τελευταία χρόνια οι Δημόσιες επενδύσεις ήταν ουσιαστικά ελλειπείς έως ανύπαρκτες. Πιο συγκεκριμένα, ο πρωταρχικός στόχος του Τμήματος ήταν η συντήρηση των υποδομών που ήδη υπάρχουν και η κάλυψη των λειτουργικών εξόδων που σχετίζονται κυρίως με την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών, τα οποία είναι πολύ υψηλά. Επιπρόσθετα, καταβαλλόταν προσπάθεια για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών υποδομών ανάλογα με τις εκάστοτε διατιθέμενες πιστώσεις.

Στο πλαίσιο σχεδιασμού της ανάπτυξης του Τμήματος από το 2007, η Επιτροπή Ακαδημαϊκού – Αναπτυξιακού Προγραμματισμού του Τμήματος Χημείας έχει διαμορφώσει ένα πλαίσιο προτάσεων για την ανάπτυξη του Τμήματος. Τα σχέδια αυτά περιλάμβαναν τις κάτωθι προτάσεις σχετικά με τη συμμετοχή του Τμήματος Χημείας σε προτεινόμενες δράσεις:

1. Στο πλαίσιο της αναβάθμισης και του εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού συστήματος προτάθηκε η δημιουργία και εφαρμογή Νέου, σύγχρονου, ευέλικτου και ευρωπαϊκά αναγνωρίσιμου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ).

Στόχος του ΠΠΣ είναι η αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των φοιτητών μέσω:

- α) βελτιστοποίησης των ωρών επαφής,
- β) της διδασκαλίας τόσο μαθημάτων κορμού, που είναι απαραίτητα για την απόκτηση βασικών γνώσεων, όσο και επιλογής με περιεχόμενο που θα σχετίζεται με τις σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης,
- γ) της υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης με σύγχρονα οπτικοακουστικά και ηλεκτρονικά μέσα, καθώς και εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας, και
- δ) της ολοκληρωμένης εργαστηριακής εκπαίδευσης, σε ασφαλή εργαστήρια με σύγχρονο εξοπλισμό και διεθνείς προδιαγραφές.

Η επιτυχής εφαρμογή του ΠΠΣ προϋποθέτει την :

1. αγορά βιβλίων για την Ενίσχυση της βιβλιοθήκης του Τμήματος
2. αγορά και εγκατάσταση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων στις αίθουσες διδασκαλίας
3. δημιουργία εναλλακτικού υλικού διδασκαλίας, όπως η ανάπτυξη simulations ή webcasts για φροντιστηριακή διδασκαλία πριν την πραγματική εκτέλεση των εργαστηριακών πειραμάτων
4. αναβάθμιση των εκπαιδευτικών Εργαστηρίων (αντικατάσταση Εργαστηριακών πάγκων και απαγωγών, εγκατάσταση σύγχρονων συστημάτων ασφαλείας και υγιεινής κ.λ.π)
5. δημιουργία και αγορά πακέτων προσομοίωσης για την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση.

2. Με στόχο την αποτελεσματικότερη σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας προτάθηκε:

1. Η θεσμοθέτηση θεματικών ημερίδων στις οποίες θα συμμετέχουν προσκεκλημένα στελέχη από τη βιομηχανία της Ελλάδας και του εξωτερικού. Οι θεματικές ημερίδες θα αποτελέσουν τη γέφυρα μεταξύ της παρεχόμενης εκπαίδευσης και του επαγγέλματος και θα αφορούν θέματα που σχετίζονται με περιβάλλον, φάρμακα, διάγνωση, νέα υλικά, ενέργεια, τρόφιμα, κ.ά.
2. Η δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου, όπου θα είναι καταγεγραμμένες και ηλεκτρονικά συνδεδεμένες όλες οι δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες, φορείς και εταιρείες, οι οποίες σχετίζονται με το επάγγελμα του χημικού (π.χ. Γενικό Χημείο του Κράτους, ΕΟΦ, Βιομηχανίες φαρμάκων, Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία, Βιομηχανίες τροφίμων, κ.ά.).

3. Στο πλαίσιο της ενίσχυσης του Ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας και ειδικότερα στοχεύοντας στην ενίσχυση της έρευνας προτάθηκαν τα εξής:

1. Προκήρυξη προγραμμάτων δημιουργίας και ενίσχυσης διατμηματικών ερευνητικών δικτύων, τα οποία θα ενισχυθούν και θα ενώσουν τις δυνάμεις τους για παραγωγή υψηλής ποιότητας ερευνητικού έργου.
2. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης της συνεργασίας ερευνητικών ομάδων μέσα στο Τμήμα (ενδοτμηματικά δίκτυα) με στόχο την στήριξη της επιστημονικής αριστείας.

3. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης καινοτόμων ιδεών με σκοπό τη μεταφορά και την εφαρμογή αποτελεσμάτων της βασικής έρευνας.
4. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης αριστούχων μεταπτυχιακών φοιτητών (υποτροφίες).
5. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης μεταδιδακτορικών επιστημόνων.
6. Ενίσχυση ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία θα συμμετέχουν ερευνητές του εξωτερικού και θα προβλέπουν μετακίνηση των συμμετεχόντων Ελλήνων ερευνητών στο εξωτερικό για διάστημα τουλάχιστον 3 μηνών για το επίπεδο των μεταπτυχιακών φοιτητών και μέχρι 1 μήνα για τους επιστήμονες του εξωτερικού που θα έρχονται στην Ελλάδα.
7. Ένταξη νέων τεχνολογιών πληροφορίας μέσω της ηλεκτρονικής υποστήριξης του ΠΠΣ και της δημιουργίας simulation/web casting.
8. Αναβάθμιση της ιστοσελίδας του Τμήματος.
9. Δημιουργία νέου ηλεκτρονικού ιστοτόπου ειδικά για εκπαιδευτικούς σκοπούς που θα περιλαμβάνει υλικό για την εμπέδωση της ύλης, προγράμματα αυτοαξιολόγησης κ.λπ.
10. Θεσμοθέτηση θεματικών κύκλων όπου θα συμμετέχουν διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού και θα παρουσιάζουν τα επιτεύγματα της επιστήμης ανά περιοχή ενδιαφέροντος, καθώς και τις νέες κατευθύνσεις της επιστήμης της Χημείας.

4. Σχετικά με την αναβάθμιση του επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών προτάθηκαν τα εξής:

1. Ενίσχυση των προτάσεων του Τμήματος σχετικά με την αναβάθμιση ήδη υπαρχόντων ΠΜΣ καθώς και τη δημιουργία νέων κατευθύνσεων ΠΜΣ που θα στοχεύουν στην παραγωγή και τη διάχυση της γνώσης σε διαθεματικές περιοχές, όπου θα συμμετέχουν τουλάχιστον 2 Τμήματα του ιδίου ή άλλου Παν/μίου.

5. Άλλες δράσεις

1. Υποστήριξη για τη δημιουργία εγκαταστάσεων και εξοπλισμού Διαθεματικών Εργαστηρίων (πχ προτείνεται η δημιουργία τεσσάρων μεγάλων εκπαιδευτικών εργαστηρίων: 1) Εργαστήριο Σύνθεσης, 2) Εργαστήριο Ανάλυσης, 3) Εργαστήριο Βιοχημικών Διεργασιών και Βιολογικών Ελέγχων, και 4) Εργαστήριο Χημικών Εφαρμογών (Χημικής Τεχνολογίας)

2. Βελτίωση μεγάλων υποδομών (πχ των κτηρίων Χημείας) με:

α) Μελέτη σεισμικότητας των ήδη υπαρχόντων κτηρίων που κατασκευάστηκαν προ 20-ετίας και στη συνέχεια θωράκισή τους (αντισεισμική προστασία),

β) Δημιουργία σύγχρονου αποχετευτικού συστήματος για την ασφαλή για το περιβάλλον απόρριψη / διάθεση των χημικών αποβλήτων των εργαστηρίων

γ) Βελτίωση του συστήματος εξαερισμού των κτηρίων και ιδιαίτερα των εργαστηριακών απαγωγών

δ) Κατασκευή ασφαλούς υπόγειου κτηρίου για την αποθήκευσης εύφλεκτων και τοξικών οργανικών / ανόργανων υλικών και μεγάλων ποσοτήτων διαλυτών

ε) Δημιουργία μεγάλου αριθμού ασφαλών (άφλεκτων) αποθηκευτικών εργαστηριακών χώρων για την αποθήκευση μικρών ποσοτήτων εύφλεκτων διαλυτών και τοξικών ουσιών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.III

Πολιτική Ποιότητας ΠΠΣ Τμήματος Χημείας και Στοχοθεσία και Προγραμματισμός Δράσεων για το ΠΠΣ

Η Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος Χημείας είναι άμεσα συνδεδεμένη με τους στρατηγικούς του στόχους και περιλαμβάνουν:

- Παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης τόσο σε σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα της Ανόργανης, Οργανικής, Φυσικοχημείας και Αναλυτικής Χημείας όσο και σε πεδία πολύ σημαντικά για τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής και τη βιώσιμη ανάπτυξη (Βιοχημεία, Παθο-βιοχημεία και Βιοχημική Ανάλυση, Συνθετική Οργανική και Ιατρική Χημεία, Βιοανόργανη Χημεία, Κατάλυση και Χημεία Διεπιφανειών, Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων, Επιστήμη των Πολυμερών, Δομική Χημεία και Χημεία Περιβάλλοντος) μέσω της τακτικής αναβάθμισης του ΠΠΣ, την επιδίωξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης, την διαρκή αξιολόγηση του διδακτικού έργου και των εκπαιδευτικών υποδομών καθώς και την ενίσχυση της κινητικότητας φοιτητών και ακαδημαϊκού προσωπικού.
- Βελτίωση της σύνδεσης της εκπαίδευσης με τις σύγχρονες προκλήσεις στην αγορά εργασίας και ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των φοιτητών με την απόκτηση δεξιοτήτων και προσόντων απαραίτητων για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία στην εγχώρια και διεθνή αγορά εργασίας.
- Έρευνα υψηλού επιπέδου και προώθηση της καινοτομίας και της εξωστρέφειας με βάση τις διεθνείς προδιαγραφές, μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών και με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου, καθώς και άλλα Ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού και την ενίσχυση των ερευνητικών υποδομών και πόρων.
- Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας και ενίσχυση της εθνικής και διεθνούς παρουσίας του Τμήματος και ανάδειξη του έργου που αυτό προσφέρει σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Βελτίωση της αποτελεσματικότητας των διοικητικών διαδικασιών, των προσφερόμενων υπηρεσιών και των υποδομών του Τμήματος, δίνοντας προτεραιότητα στη φοιτητική κοινότητα.

Ειδικότερα, για την υλοποίηση της πολιτικής αυτής, η ακαδημαϊκή μονάδα εφαρμόζει διαδικασίες ποιότητας που στοχεύουν:

- α) στην καταλληλότητα της δομής και της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών,
- β) στην επιδίωξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης,

- γ) στην προώθηση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου,
- δ) στην καταλληλότητα των προσόντων του διδακτικού προσωπικού,
- ε) στην προώθηση της ποιότητας και ποσότητας του ερευνητικού έργου των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας,
- στ) στους τρόπους σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα,
- ζ) στο επίπεδο ζήτησης των αποκτώμενων προσόντων των αποφοίτων στην αγορά εργασίας,
- η) στην ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας,
- θ) στη διενέργεια της ετήσιας ανασκόπησης και εσωτερικής επιθεώρησης του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ καθώς και τη συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

Η διασφάλιση της ποιότητας του ΠΠΣ, σύμφωνα με την πολιτική ποιότητας, περιλαμβάνει τις ακόλουθες δράσεις συνεχούς παρακολούθησης και περιοδικής αξιολόγησης όπως ορίζονται από τις διαδικασίες του Τμήματος Χημείας:

- Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και Φοιτητικών Θεμάτων (ΕΠΠΣ), με συμμετοχή εκπροσώπων των φοιτητών, η οποία προτείνεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος και εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος (ΣΤ). Η ΕΠΠΣ έχει την ευθύνη (α) του σχεδιασμού του ΠΠΣ το οποίο εισηγείται για έγκριση στη ΣΤ, (β) του εντοπισμού τυχόν προβλημάτων κατά την υλοποίηση του ΠΠΣ και εισηγήση αντιστοίχων λύσεων στη ΣΤ, (γ) την παρακολούθηση και ενσωμάτωση των εξελίξεων των ΠΠΣ άλλων Τμημάτων Χημείας μέσω της συμμετοχής εκπροσώπου της στο Ευρωπαϊκό Θεματικό Δίκτυο Χημείας (ECTN: European Chemistry Thematic Network). Στο δίκτυο αυτό συμμετέχουν περισσότερα από 150 ευρωπαϊκά ΑΕΙ, εθνικές χημικές ενώσεις και οργανισμοί, ενώ στις ετήσιες συνεδριάσεις του συμμετέχουν και εκπρόσωποι ΑΕΙ από τις ΗΠΑ, τη Ρωσία, την Ιαπωνία, τη Λατινική Αμερική κ.ά.
- Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), η οποία είναι υπεύθυνη για το συντονισμό των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Πιο συγκεκριμένα, καθορίζει τα μαθήματα/εργαστήρια και τους αντίστοιχους διδάσκοντες που θα αξιολογηθούν κάθε ακαδημαϊκό έτος, έχει την ευθύνη σύνταξης των ετήσιων εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και των εκθέσεων εξωτερικής αξιολόγησης. Επεξεργάζεται και παρουσιάζει στη ΣΤ τα αποτελέσματα όλων των παραπάνω ενεργειών και προτείνει μεθόδους συνεχούς βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς τους φοιτητές του Τμήματος.
- Ετήσια Εσωτερική Αξιολόγηση (ΕΕΕ) του Τμήματος, η οποία διεξάγεται με τη συνδρομή της ΟΜΕΑ, των φοιτητών που συμπληρώνουν κατάλληλα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια και των υπαλλήλων της Γραμματείας του Τμήματος. Τα

αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης παρουσιάζονται μέσω της αντίστοιχης έκθεσης, η οποία υποβάλλεται στη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πατρών και αναρτάται τόσο στην ιστοσελίδα της όσο και σε εκείνη του Τμήματος. Στην ετήσια εσωτερική έκθεση παρουσιάζονται όλες οι επιδόσεις του Τμήματος. Η έκθεση αυτή συζητείται στη ΣΤ, η οποία λαμβάνει σχετικές αποφάσεις για διορθωτικές παρεμβάσεις όπου είναι απαραίτητες.

- Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος, η οποία διενεργείται σε τακτική βάση είτε οργανωμένη από την ΑΔΙΠ είτε από το ίδιο το Τμήμα. Τα μέλη της επιτροπής αξιολόγησης είναι Έλληνες καθηγητές πανεπιστημίων της αλλοδαπής, καθώς και εμπειρογνώμονες από τη Χημική Βιομηχανία, οι οποίοι επισκέπτονται το Τμήμα και εφαρμόζουν διεθνώς αποδεκτά πρότυπα αξιολόγησης. Τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων παρουσιάζονται στις αντίστοιχες εκθέσεις οι οποίες δημοσιοποιούνται με ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Τμήματος αλλά και στις ιστοσελίδες της ΜΟΔΙΠ και της ΑΔΙΠ, όταν έχουν οργανωθεί από την τελευταία. Οι επισημάνσεις των επιτροπών εξωτερικής αξιολόγησης είναι δεσμευτικές για το Τμήμα και τις λαμβάνει υπ' όψιν του για την ανάληψη κατάλληλων δράσεων.

Το ακαδ. έτος 2021-22 το Τμήμα Χημείας προχώρησε σε εκτεταμένη αναθεώρηση πτυχών του ΠΠΣ (188/28.06.2021 απόφαση της Συγκλήτου) έπειτα από τεκμηριωμένη πρόταση της ΕΠΠΣ λαμβάνοντας υπόψη τις ετήσιες εσωτερικές εκθέσεις αξιολόγησης και τις απόψεις των διδασκόντων και των φοιτητών προκειμένου να βελτιωθεί η λειτουργικότητα του ΠΠΣ και έκτοτε ακολούθησαν μόνο περιορισμένες αναθεωρήσεις κάθε έτος. Η ΕΠΠΣ παρακολουθεί στενά σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας την πορεία του ΠΠΣ αλλά και τις μεταβολές της ισχύουσας νομοθεσίας και εισηγείται στη ΣΤ προκειμένου να λαμβάνονται αποφάσεις που βελτιώνουν και εναρμονίζουν τη λειτουργία του ΠΠΣ.