



Σχολή Θετικών Επιστημών

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

<http://www.chem.upatras.gr>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ακαδημαϊκού Έτους 2023-2024





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

Πάτρα, 2025





ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Τηλ.: 2610996202, 2610996205

E-mail: chemsecr@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2023-2024 του Τμήματος **Χημείας** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, η οποία ανασυγκροτήθηκε στην υπ. αριθ. 102/8.11.2024 Συνέλευση του Τμήματος Χημείας, και αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Θεοχάρης Σταματάτος, Καθηγητής (συντονιστής)
2. Αχιλλεύς Θεοχάρης, Καθηγητής
3. Γεώργιος Μπόκας, Καθηγητής
4. Θεόδωρος Τσέλιος, Καθηγητής
5. Χρυσή-Κασσιανή Καραπαναγιώτη, Καθηγήτρια

και συνεπικουρήθηκε από υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ η οποία απαρτίζεται από τους:

1. Ευάγγελος Κοτσόκολος, Γραμματέας Τμήματος Χημείας
2. Άννα Μαλλιώρα, Γραμματεία, Μόνιμη Υπάλληλος Δημοσίου
3. Σπυριδούλα Πριοβόλου, Γραμματεία, Υπάλληλος ΙΔΑΧ
4. Αγγελική Τρίκη, Γραμματεία, Υπάλληλος ΙΔΑΧ
5. Ουρανία Τσεκούρα, Γραμματεία, Μόνιμη Υπάλληλος Δημοσίου

Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

Θεοχάρης Σταματάτος

Καθηγητής

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Περιεχόμενα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	5
ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ	6
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	9
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ (ΣΥΝΟΛΙΚΑ)	12
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	18
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	18
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	19
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΈΡΓΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ (2023-24)	21
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	21
ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ)	23
ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	25
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	27
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (ΗΜΕΡΟΛ. ΕΤΟΣ 2023)	28
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ	32
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	40
ΠΙΝΑΚΕΣ	41
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	71

ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2023-24 αποτελεί συνέχεια των εκθέσεων 2010-23 και των Εκθέσεων 2006-2009, στις οποίες βασίστηκε η Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος (Μάιος 2011) από Διεθνή Επιτροπή Ειδικών που ορίστηκε από την Ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ). Κατά το ακαδ. έτος 2018-2019, η ΟΜΕΑ του Τμήματος, σε συνεχή συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος, συντόνισε τη διαδικασία Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας, η οποία ολοκληρώθηκε με επιτυχία (Μάρτιος 2019), με τη συνδρομή όλων των μελών του Τμήματος (ακαδ. προσωπικό, φοιτητές, προσωπικό διοικητικής υποστήριξης).

Στην παρούσα Ετήσια Έκθεση παρουσιάζονται τα σημαντικότερα απογραφικά στοιχεία λειτουργίας του Τμήματος Χημείας σχετικά με τα Προγράμματα Σπουδών, το Διδακτικό Έργο (ακ. έτος 2023-24), το Ερευνητικό Έργο (για το έτος 2023), τις Λοιπές Υπηρεσίες, καθώς και συμπεράσματα για την πορεία του Τμήματος.

Η Έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες:

- Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Προσωπικό
- Φοιτητές ανά Πρόγραμμα Σπουδών
- Διδακτικό έργο
- Ερευνητικό Έργο
- Λοιπές Υπηρεσίες
- Σχέδια Ανάπτυξης και Προτάσεις Βελτίωσης
- Πίνακες (18)
- Παραρτήματα (3)

Από την ανάγνωση των παρακάτω στοιχείων που παρατίθενται διαπιστώνεται ότι το Τμήμα Χημείας, από την ίδρυσή του, το 1966, μέχρι και σήμερα, αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα εκπαιδευτικά και ερευνητικά κύτταρα του Πανεπιστημίου Πατρών. Στελεχώνεται με υψηλού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό, βελτιώνει διαρκώς τις υποδομές του και συνεχίζει τη δυναμική πορεία ανάπτυξής του έχοντας ως πρώτες προτεραιότητες την παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, καθώς και την παραγωγή ποιοτικού και καινοτόμου ερευνητικού έργου υψηλής στάθμης. Η έρευνα στο Τμήμα της Χημείας είναι στην πρώτη γραμμή της σύγχρονης επιστήμης, τόσο στα βασικά της επιστημονικά πεδία (Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Φυσικοχημεία και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία που σχετίζονται με τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής και τη βιώσιμη ανάπτυξη (Βιοχημεία και Βιοχημική Ανάλυση, Χημική Βιολογία, Συνθετική Οργανική Χημεία, Ιατρική Χημεία, Βιοανόργανη Χημεία, Κατάλυση και Χημεία Διεπιφανειών, Δομική Χημεία, Υπολογιστική Χημεία, Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων, Επιστήμη των Πολυμερών και Χημεία Περιβάλλοντος). Τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού συνεργάζονται στενά με Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα και Βιομηχανίες στην Ελλάδα, την Ευρώπη, την Ασία και τις ΗΠΑ και καταβάλλουν προσπάθεια για την ενίσχυση της έρευνας μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων.

Τα μέλη της επιτροπής ΟΜΕΑ

Θεοχάρης Σταματάτος, Καθηγητής (συντονιστής)

Αχιλλεύς Θεοχάρης, Καθηγητής

Γεώργιος Μπόκας, Καθηγητής

Θεόδωρος Τσέλιος, Καθηγητής

Χρυσή-Κασσιανή Καραπαναγιώτη, Καθηγήτρια

Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε για την ετήσια απογραφή και αποτίμηση του επιστημονικού έργου του Τμήματος Χημείας του Πανεπιστημίου Πατρών, πραγματοποιήθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, η οποία είχε και την ευθύνη της απογραφής, επεξεργασίας και παρουσίασης των στοιχείων. Η διαδικασία περιλάμβανε:

- α) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους φοιτητές και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τα μέλη ΔΕΠ και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών, και
- γ) την απογραφή του επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Αναλυτικά, η διαδικασία που ακολουθήθηκε για το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 ήταν η εξής:

Α. Συλλογή και επεξεργασία στοιχείων από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών

- 1) Έγινε αποστολή των καταλόγων των μαθημάτων του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2023-24 προς την Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας του Πανεπιστημίου Πατρών, ώστε να δημιουργηθούν οι κωδικοί αποτίμησης ανά μάθημα και ανά μέλος ΔΕΠ και να διαμορφωθούν τα αντίστοιχα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που πρέπει να συμπληρωθούν από τους φοιτητές.
 - 2) Η διαδικασία ηλεκτρονικής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές πραγματοποιήθηκε τις τελευταίες εβδομάδες των δύο διδακτικών εξαμήνων, προκειμένου οι φοιτητές να έχουν διαμορφώσει άποψη για το κάθε αξιολογούμενο μάθημα. Οι φοιτητές ενημερώνονταν για την περίοδο της ηλεκτρονικής αξιολόγησης με μηνύματα στα e-mail τους καθώς και συνεχείς ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Στις ενημερώσεις αυτές υπάρχουν και αντίστοιχες οδηγίες για τον τρόπο που γίνεται η αξιολόγηση.
 - 3) Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 πραγματοποιήθηκε επίσης ηλεκτρονική συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τελειόφοιτους του Τμήματος Χημείας, με αντίστοιχο τρόπο.
 - 4) Με τη λήψη των στατιστικών στοιχείων που προέκυψαν από την παραπάνω επεξεργασία, η ΟΜΕΑ του Τμήματος προχώρησε στην αξιολόγησή τους, η οποία παρουσιάζεται στα επιμέρους κεφάλαια, αλλά και στα «Συμπεράσματα», της παρούσας έκθεσης.
- Δείγματα των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές και τους αποφοίτους, παρουσιάζονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.Ι. Η ποσοτικοποιημένη εικόνα που προκύπτει από τα ερωτηματολόγια για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 παρουσιάζεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.ΙΙ.

Β. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα μέλη ΔΕΠ και επεξεργασία στοιχείων

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας συμμετέχουν στη διαδικασία απογραφής και αποτίμησης μέσω συμπλήρωσης ειδικού ερωτηματολογίου. Η διαδικασία αυτή καθώς και ο τρόπος επεξεργασίας των στοιχείων έχουν ήδη περιγραφεί στις προηγούμενες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης. Η αξιολόγηση των στοιχείων παρουσιάζεται στο κεφάλαιο των «Συμπερασμάτων».

Γ. Απογραφή επιστημονικού έργου, υποδομών, προσωπικού υποστήριξης και επεξεργασία των στοιχείων αυτών

Πραγματοποιήθηκε συλλογή στοιχείων και υπολογισμός δεικτών που αφορούν στο διδακτικό έργο του Τμήματος, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 1 - 14, ως εξής:

- 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος
- 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών
- 3. Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος
- 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών
8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών
10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
12. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
13. Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Στο πλαίσιο της απογραφής του ερευνητικού έργου, αλλά και της προβολής του, ζητήθηκε από τα μέλη ΔΕΠ να αποστείλουν στοιχεία σχετικά με τις ερευνητικές δραστηριότητές τους για το έτος 2023. Τα σχετικά με το ερευνητικό έργο στοιχεία αντλήθηκαν από έγκυρες πηγές επιστημονικών πληροφοριών (Scopus) και παρουσιάζονται στους Πίνακες 15 – 18, ως εξής:

15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος
17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος
18. Κατάλογος σημαντικών επιστημονικών δημοσιεύσεων για το έτος 2023

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ

1. Τμήμα Χημείας: Δομή – Οργάνωση

Η εκτεταμένη παρουσίαση της Δομής και Οργάνωσης και ειδικότερα της γεωγραφικής θέσης του Τμήματος Χημείας, των κτιρίων, των διαθέσιμων χώρων, των εγκαταστάσεων και υποδομών, των μελών ΔΕΠ, του προσωπικού υποστήριξης και διοίκησης, της κατανομής του προσωπικού σε τομείς, του σκοπού και των στόχων του Τμήματος, καθώς και των εσωτερικών του κανονισμών, συμπεριλήφθηκε στις εκθέσεις αξιολόγησης της 5-ετίας. Τυχόν νεότερα στοιχεία που αφορούν κυρίως αλλαγές σε βαθμίδες μελών ΔΕΠ ή αλλαγή στον αριθμό του προσωπικού από συνταξιοδοτήσεις φαίνονται στον Πίνακα Προσωπικού του Τμήματος.

2. Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος Χημείας

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
Κατηγορία	Αριθμός
Διοικητικό προσωπικό (Γραμματεία Τμήματος)	6
ΕΤΕΠ / ΕΔΙΠ / Ι.Δ.	0 / 9 / 0
Σύνολο ΕΤΕΠ / ΕΔΙΠ / Ι.Δ.	9
Σχέση Διοικητικού Προσωπικού/φοιτητών/διδασκτικού προσωπικού	6 / 1348 / 32 (0,4 / 100 / 2,4)

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι **υπάρχει μεγάλη ανάγκη για βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό** τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

- **Αναφορά στην επάρκεια / καταλληλότητα διδακτικών χώρων / εργαστηρίων και εκπαιδευτικού εξοπλισμού**

Οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος Χημείας περιγράφονται στον ακόλουθο πίνακα:

Κατηγορία	Αριθμός	Δυναμικότητα	Εμβαδόν (m ²)
Αμφιθέατρα	1	258 (έδρανα)	320
Αίθουσες διδασκαλίας	6	605 (έδρανα)	5*70/αίθουσα & 1* 160
Αίθουσες σεμιναρίων	1	40	35
Εργαστήρια (Φοιτητικά)	12	40-60	150-200/εργαστήριο
Εργαστήρια (Ερευνητικά)	17	5-10	
Γραφεία	50	-	15/γραφείο
Βιβλιοθήκη	1	50	200
Σπουδαστήριο	-	-	-
Υπολογιστικό Κέντρο	1	30	50
Άλλοι Χώροι	2 Αίθουσες Πολυμέσων	20	100

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθ/σών διδασκαλ ίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργ/ρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	<200
50 Η/Υ	6		5	1	1	12	6	6		

Λόγω της εργαστηριακής φύσης του Τμήματος, αλλά και της επικινδυνότητας των εργαστηριακών ασκήσεων δεν επιτρέπεται η υψηλή συγκέντρωση φοιτητών στους εκπαιδευτικούς – εργαστηριακούς χώρους. Ως εκ τούτου οι παραπάνω κτιριακές υποδομές θεωρούνται οριακά επαρκείς. Όσον αφορά στην καταλληλότητα των διδακτικών χώρων, αν και τα τελευταία χρόνια έχει γίνει σημαντική προσπάθεια αναβάθμισής τους, θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι περισσότεροι από αυτούς τους χώρους έχουν εξοπλιστεί πριν από τριάντα περίπου χρόνια επομένως χρειάζονται συνεχή συντήρηση και αναβάθμιση. Κατά το ακαδ. έτος 2023-2024 συνεχίστηκε η εγκατάσταση κάποιων υποδομών και μικροεξοπλισμού, η οποία είχε ξεκινήσει κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 και συνεχίζεται με πόρους από τον τακτικό προϋπολογισμό του Τμήματος.

Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα στοιχεία η σχέση (τετραγωνικά μέτρα υποδομών/φοιτητή) είναι $6780/1348=5,0$.

- **Εργαστηριακός Εξοπλισμός**

Στο Τμήμα Χημείας γίνεται μια συνεχής προσπάθεια για τη συντήρηση, αναβάθμιση και συμπλήρωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων. Για το σκοπό αυτό αξιοποιείται ένα μικρό μέρος των χρημάτων από το Τακτικό Προϋπολογισμό, αλλά και χρήματα που προέρχονται από ανταγωνιστικά προγράμματα. Η συνολική χρηματοδότηση του Τμήματος από τον Τακτικό Προϋπολογισμό για το οικ. έτος 2023 ήταν στα επίπεδα της χρηματοδότησης του οικ. έτους 2022 με μικρή αύξηση της τάξεως του ~10%. Συνολικά, ωστόσο, η ελάττωση των ετήσιων Τακτικών Πιστώσεων λόγω της οικονομικής κρίσης κατά ~60% σε εύρος δεκαετίας, καθώς και η καθυστέρηση στην προκήρυξη εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων, δυσχεραίνει το έργο του Τμήματος.

Ο αριθμός υπολογιστών ανά φοιτητή (Βιβλιοθήκη-Υπολογιστικό Κέντρο-Αίθουσα Πολυμέσων) είναι: $50/1348=0,015$

Από την ανάλυση των απόψεων των μελών ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης του εργαστηριακού εξοπλισμού που χρησιμοποιείται τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

3. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς

Λόγω της φύσεως του, το Τμήμα έχει αναπτύξει πολυπληθείς σχέσεις συνεργασίας με πολλούς Τοπικούς, Περιφερειακούς και Εθνικούς παραγωγικούς φορείς. Οι σχέσεις αυτές περιγράφονται λεπτομερώς στο Παράρτημα 3.Ι.

4. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος κωδικοποιήθηκε εμπεριστατωμένα για πρώτη φορά από την *Επιτροπή Ακαδημαϊκού-Αναπτυξιακού Προγραμματισμού* και καταγράφηκε λεπτομερώς στην έκθεση αξιολόγησης του 2010 (Παράρτημα 3.ΙΙ). Από το ακαδ. έτος 2011-2012, η παραπάνω Επιτροπή

αντικαταστάθηκε από την *Επιτροπή Ανάπτυξης, Προβολής και Διαφάνειας*. Η υλοποίηση και αναπροσαρμογή της στρατηγικής αυτής παρακολουθείται περιοδικά από την ΟΜΕΑ και την εν λόγω επιτροπή και συζητείται στη Συνέλευση Τμήματος. Αρκετοί από τους στόχους που είχαν τεθεί έχουν επιτευχθεί, ενώ άλλοι εξ αυτών εξακολουθούν να είναι επίκαιροι (π.χ. υποχρηματοδότηση, μεγάλοι αριθμοί εισακτέων φοιτητών) και επ' αυτών υπάρχει συνεχής ενασχόληση του Τμήματος. Ειδικότερα, το Τμήμα Χημείας, σε συνεργασία με την Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) και τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος, έχει εναρμονίσει την Πολιτική Ποιότητας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ), με την Πολιτική Ποιότητας του Πανεπιστημίου Πατρών (ΠΠ) που εγκρίθηκε στην υπ' αριθμ. 226/20.12.2023 έκτακτη συνεδρίαση της Συγκλήτου, με στόχο τη διασφάλιση και διαρκή βελτίωση της ποιότητας του ΠΠΣ, την προώθηση της ακαδημαϊκής του φυσιογνωμίας και του προσανατολισμένου σκοπού και αντικειμένου του, και στην υλοποίηση των στρατηγικών του στόχων μέσα από καθορισμένα μέσα και τους τρόπους επίτευξής τους, με εφαρμογή κατάλληλων διαδικασιών ποιότητας (Παράρτημα 3.ΙΙΙ).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ (ΣΥΝΟΛΙΚΑ)

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία σχετικά με το επιτελούμενο εκπαιδευτικό/διδακτικό έργο, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, το προσωπικό του Τμήματος, την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, καθώς και άλλα χρήσιμα στοιχεία.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται και αναλύονται τα στοιχεία της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους
α) προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, και
β) από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τους Φοιτητές

Τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια εξασφαλίζουν την ανωνυμία μέσα από την ηλεκτρονική διαδικασία υποβολής τους.

Τα ερωτηματολόγια των μαθημάτων περιείχαν τέσσερις ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στην παρακολούθηση των μαθημάτων (7 ερωτήσεις),
- (β) στην ποιότητα των συγγραμμάτων και των παν/κών σημειώσεων (7 ερωτήσεις),
- (γ) στην ποιότητα της διδασκαλίας (14 ερωτήσεις) και
- (δ) στο βαθμό δυσκολίας του μαθήματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα (8 ερωτήσεις).

Τα ερωτηματολόγια αποτίμησης του εργαστηριακού έργου περιλάμβαναν 20 ερωτήσεις, οι οποίες αναφέρονται

- (α) στον/στην φοιτητή/τρια (2 ερωτήσεις),
- (β) στο εργαστήριο (12 ερωτήσεις),
- (γ) στον διδάσκοντα (6 ερωτήσεις).

Τα ερωτηματολόγια των τελειόφοιτων περιείχαν δύο ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στο πρόγραμμα σπουδών (15 ερωτήσεις),
- (β) στους μαθησιακούς πόρους και τη διαδικασία μάθησης (5 ερωτήσεις).

Τα ερωτηματολόγια των μεταπτυχιακών μαθημάτων περιείχαν πέντε ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στην παρακολούθηση των μαθημάτων (7 ερωτήσεις),
- (β) στην αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών (5 ερωτήσεις),
- (γ) στο εργαστήριο (7 ερωτήσεις)
- (δ) στους/στις διδάσκοντες/διδάσκουσες (7 ερωτήσεις) και
- (ε) στο βαθμό ενασχόλησης των μεταπτυχιακών φοιτητών με την εκπαίδευσή τους (5 ερωτήσεις).

Σε όλες τις περιπτώσεις ερωτηματολογίων υπάρχει πεδίο υποβολής σχολίων από τους φοιτητές.

Οι φοιτητές είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν μεταξύ 5 διαβαθμίσεων ποιότητας: 'Καθόλου' (βαθμός 1), 'Λίγο' (βαθμός 2), 'Αρκετά' (Βαθμός 3), 'Πολύ' (βαθμός 4) και 'Πάρα πολύ' (βαθμός 5).

Θεωρητική Εκπαίδευση

Από την επεξεργασία των μέσων όρων όλων των προπτυχιακών μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου για **όλα τα έτη σπουδών** (σωρευτικά) διαπιστώνουμε ότι:

(α) Όσον αφορά στην παρακολούθηση, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι παρακολουθούν πολύ τα μαθήματα (4,17), βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για την πορεία των σπουδών τους (4,08 & 3,65 αντίστοιχα) και θεωρούν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των

μαθημάτων (3,19). Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν καλές (3,29), ενώ η βαθμολογία για το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών ήταν στο ίδιο επίπεδο (3,12).

(β) Οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι τα συγγράμματα και οι Πανεπιστημιακές σημειώσεις καλύπτουν την ύλη των μαθημάτων σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό (3,74) και η ποιότητά τους είναι αρκετά καλή (3,65 & 3,65). Η συμβολή τυχόν πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στην κατανόηση του μαθήματος θεωρείται αρκετά σημαντική (3,66). Τέλος, η χορήγηση των συγγραμμάτων αξιολογήθηκε ως ικανοποιητική (3,08) και η χρήση της βιβλιοθήκης (Πανεπιστημίου ή Τμήματος) από λίγο ως μέτρια (2,57).

(γ) Ως προς την ποιότητα της διδασκαλίας, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό οι διδάσκοντες εξήγησαν τη σημασία και τους στόχους των μαθημάτων (3,67), ήταν κατανοητοί στις παραδόσεις τους (3,73) και είχαν οργανώσει τη διδασκαλία τους (3,71). Επίσης, σε αρκετά ως πολύ ικανοποιητικό βαθμό ο διδάσκων κίνησε το ενδιαφέρον των φοιτητών (3,37) και προσάρμοσε τη διδασκαλία του στο επίπεδό τους (3,51). Ο διδάσκων ενθάρρυνε σε αρκετά ως πολύ ικανοποιητικό βαθμό τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (3,81), είχε ικανοποιητική επικοινωνία με τους φοιτητές (3,66) και απαντούσε κατανοητά στις ερωτήσεις τους (3,77). Η προσέλευση του διδάσκοντα στο μάθημα κρίθηκε πολύ ικανοποιητική (4,26). Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητικός για την επίτευξη των διδακτικών στόχων (3,52). Αρκετά καλή (3,45) θεωρήθηκε η χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας για τις ανάγκες του μαθήματος, ενώ αντίστοιχα εκτιμήθηκαν τα παραδείγματα και οι επεξηγήσεις που δόθηκαν από το διδάσκοντα για την καλύτερη κατανόηση της ύλης (3,89). Τέλος, κρίνεται πως ο διδάσκων παρακίνησε σε αρκετό βαθμό τους φοιτητές να αξιοποιούν τις πηγές της γνώσης (3,26).

(δ) Ως προς το βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως στα μαθήματα εμπλουτίζονται αρκετά έως πολύ οι γνώσεις τους στο επιστημονικό πεδίο (3,80), ενώ δυσκολεύονται αρκετά έως πολύ να αφομοιώσουν την ύλη του μαθήματος (3,56), εκτιμώντας αντίστοιχα πως ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι αρκετά έως πολύ μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα (3,62). Επίσης, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως με το μάθημα αποκτούν σε αρκετό βαθμό τις γνώσεις (3,48) και τις δεξιότητες/ικανότητες (3,31) που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος. Ο ρυθμός εισαγωγής στις νέες γνώσεις ανταποκρίνεται αρκετά στις ικανότητές τους (3,39), ενώ από τη διδασκαλία του μαθήματος έμαθαν σε αρκετό βαθμό να αναζητούν τρόπους τεκμηρίωσης (3,30). Τέλος, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως το μάθημα συμβάλει αρκετά έως πολύ στην επιστημονική τους συγκρότηση (3,88).

Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των προπτυχιακών φοιτητών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων που αφορά στη θεωρητική εκπαίδευση.



Εργαστηριακή Εκπαίδευση

Η εκπαίδευση των φοιτητών στο εργαστήριο είναι υποχρεωτική. Από την επεξεργασία των μέσων όρων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων για όλα τα εργαστήρια του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου **για όλα τα έτη σπουδών** διαπιστώνουμε ότι:

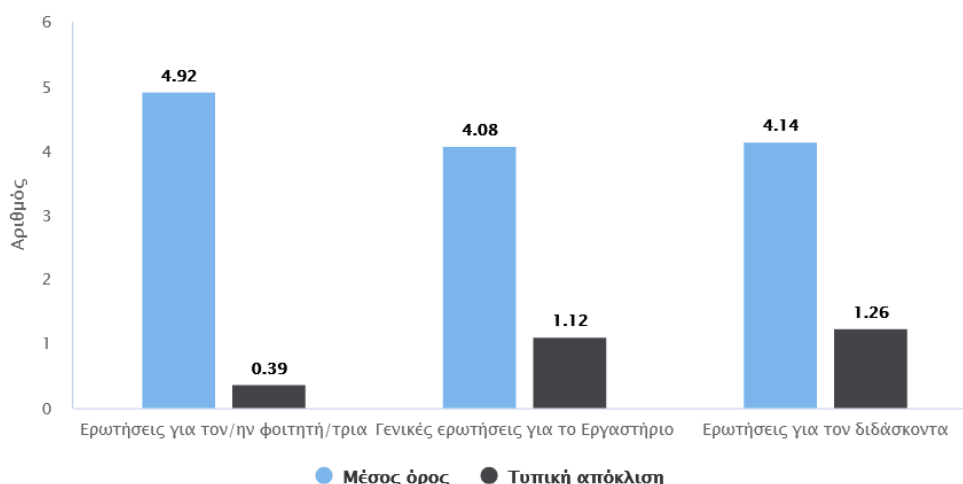
(α) Ως προς τους φοιτητές, αυτοί δήλωσαν ότι παρακολουθούσαν σε πολύ μεγάλο βαθμό το εργαστήριο (4,96) και ανταποκρίνονται πλήρως στις υποχρεώσεις παράδοσης των εργαστηριακών αναφορών (4,88).

(β) Ως προς το εργαστήριο, οι φοιτητές δήλωσαν ότι οι στόχοι ήταν σαφείς (4,32), υπήρξε εξαιρετική σύνδεση της ύλης του εργαστηρίου με αυτή των παραδόσεων του αντίστοιχου μαθήματος (4,19), ενώ το εργαστήριο βοήθησε στην κατανόηση της διδασκόμενης ύλης (4,17). Οι φοιτητές έκριναν μέτριο το επίπεδο δυσκολίας των εργαστηρίων (2,61), ενώ το επικουρικό εργαστηριακό προσωπικό (μεταπτυχιακοί φοιτητές) ήταν εξαιρετικά πρόθυμο (4,40) να βοηθήσει τους προπτυχιακούς φοιτητές. Οι φοιτητές εκτίμησαν ότι οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούσαν την ενεργή συμμετοχή τους (4,53), ο εξοπλισμός του εργαστηρίου ήταν επαρκής (3,96), ενώ ο χρόνος υποβολής των εργαστηριακών αναφορών και η βαθμολογία αυτών υπήρξαν απόλυτα λογικοί (4,49 & 4,26). Τέλος, οι φοιτητές απάντησαν πως ήταν σε μεγάλο βαθμό ενημερωμένοι για θέματα υγιεινής και ασφάλειας των εργαστηριακών ασκήσεων (3,86).

(γ) Ως προς τη σχέση τους με τους διδάσκοντες, οι φοιτητές απάντησαν πως οι διδάσκοντες ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (παρουσία στα εργαστήρια, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές) (4,36), οργάνωσαν εξαιρετικά την παρουσίαση της ύλης (4,18) και επέτυχαν στην διέγερση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για το αντικείμενο του εργαστηρίου (3,99). Τέλος, οι διδάσκοντες αξιολογήθηκαν ως προσιτοί στους φοιτητές (4,10), ενθαρρυντικοί στη διατύπωση αποριών και ερωτήσεων (4,07), ενώ οι φοιτητές δήλωσαν εξαιρετικά θετική τη συνεργασία τους με τους διδάσκοντες (4,16).

Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των προπτυχιακών φοιτητών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων που αφορά στην εργαστηριακή εκπαίδευση.

Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων

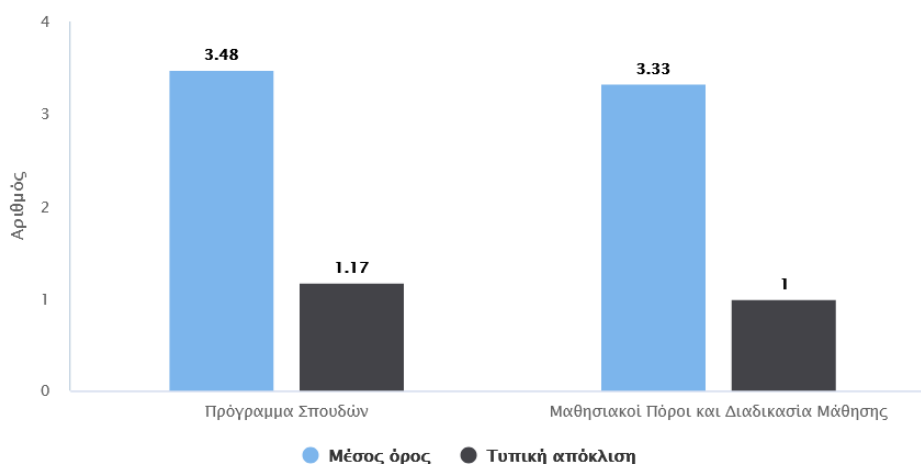


Τελειόφοιτοι

Αν και αυτή η διαδικασία ξεκίνησε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2017-18, η συμμετοχή των τελειόφοιτων είναι σημαντική. Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων προκύπτει πως οι τελειόφοιτοι είναι αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι από το Πρόγραμμα Σπουδών (3,47) και αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι αναφορικά με τους μαθησιακούς πόρους και τη διαδικασία της μάθησης (3,33).

Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των αποφοίτων του Τμήματος για την κάθε ομάδα ερωτήσεων.

Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση

Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίων ήταν ιδιαίτερα αξιοσημείωτη. Συνοπτικά, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι τόσο από τα μεταπτυχιακά μαθήματα (3,78) όσο και από τον τρόπο αξιολόγησής τους σε αυτά (3,96). Επίσης οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι πάρα πολύ ικανοποιημένοι από τα εργαστήρια (3,99), για τα μεταπτυχιακά μαθήματα που περιλαμβάνουν εργαστηριακή εκπαίδευση. Η ικανοποίησή τους από τους διδάσκοντες είναι πολύ έως πολύ μεγάλη (4,05), ενώ δηλώνουν πως ως μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν αρκετά έως πολύ ενεργά στις δραστηριότητες που αφορούν στην εκπαίδευσή τους (3,61).

Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων.



Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τα Μέλη ΔΕΠ

Για να διαμορφωθεί μια πιο ολοκληρωμένη αντίληψη για την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου στο Τμήμα Χημείας, συμπληρώνονται αντίστοιχα ερωτηματολόγια από τα μέλη ΔΕΠ. Δεν υπήρξαν απαντήσεις στα ερωτήματα I.4.1, II.1 και III, που αφορούν σε ερευνητικές υποδομές, προσωπικό υποστήριξης της έρευνας και τη σύνδεση με τη κοινωνία. Η ΟΜΕΑ θεωρεί πως στα συγκεκριμένα αντικείμενα δεν υπήρξε κάποια μεταβολή σε σχέση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη. Αυτό ίσως εξηγεί και την απροθυμία των μελών ΔΕΠ να δώσουν σχετικές απαντήσεις. Συνοπτικά:

Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό έργο θεωρούνται μερικώς ικανοποιητικές, λόγω αύξησης του αριθμού των φοιτητών, ενώ οι υποδομές για το ερευνητικό έργο είναι σχετικά παλιές. Υπάρχει έλλειψη βοηθητικού/επικουρικού προσωπικού για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου (εργαστήρια, φροντιστήρια). Επίσης δεν υπάρχει τεχνικό προσωπικό για τη διεξαγωγή της έρευνας.

Τα μέλη ΔΕΠ:

- (α) Έχουν επισημάνει τις ανάγκες του Τμήματος σε προσωπικό, οι οποίες σε κάποια αντικείμενα οξύνονται τα τελευταία χρόνια λόγω των συνταξιοδοτήσεων.
- (β) Έχουν προτείνει την καθιέρωση μεταδιδακτορικών υποτροφιών για κάλυψη των εργαστηριακών αναγκών και όχι αντιμετώπιση περιστασιακά.
- (γ) Έχουν τονίσει την επιτακτική ανάγκη οικονομικής ενίσχυσης για την συντήρηση και ανανέωση του εκπαιδευτικού εξοπλισμού.
- (δ) Έχουν προτείνει την ενίσχυση των εργαστηρίων κοινών οργάνων της Σχολής και του Πανεπιστημίου γενικότερα με εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό, καθώς και τη δημιουργία εθνικού δικτύου για την προμήθεια και βέλτιστη αξιοποίηση ιδιαίτερα δαπανηρού εξοπλισμού.
- (ε) Θεωρούν ότι η θέσπιση επιπλέον συστήματος προαπαίτησης σε μαθήματα, πέραν του υπάρχοντος κατώτατου ορίου των 120 πιστωτικών μονάδων, για την έναρξη της πτυχιακής εργασίας θα βελτιώσει το επίπεδο σπουδών.
- (στ) Έχουν επισημάνει την ανάγκη για βελτίωση των συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας (αντικατάσταση παλαιών εργαστηριακών πάγκων, απαγωγών και κλιματιστικών, επισκευή του συστήματος πυρανίχνευσης των κτιρίων κλπ.).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Χημείας αποσκοπεί στην άρτια εκπαίδευση των φοιτητών στην επιστήμη της Χημείας, συνδυάζοντας τη θεωρητική και εργαστηριακή εκπαίδευση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Το ΠΠΣ του Τμήματος Χημείας έχει δημιουργηθεί σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ΠΜ, ECTS=EUROPEAN COURSE CREDIT TRANSFER SYSTEM), είναι ελάχιστης διάρκειας 8 διδακτικών εξαμήνων (4ετές) με συνολικό αριθμό ΠΜ 240. Το σύστημα ECTS αναπτύχθηκε για να διευκολύνει την κινητικότητα των φοιτητών μεταξύ των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημιακών Τμημάτων, στο πλαίσιο του προγράμματος κινητικότητας ERASMUS. Το Τμήμα ολοκλήρωσε τη διαδικασία αναμόρφωσης του παλαιού Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών εντός του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Το νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών ξεκίνησε τη λειτουργία του με τους νεοεισαχθέντες φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011. Στο πρόγραμμα αυτό έγιναν αλλαγές μικρής κλίμακας εντός του 2015 και εφαρμόζονται για τους νεοεισαχθέντες φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016. Έκτοτε, εφαρμόζεται η κατ' έτος αναμόρφωση πτυχών του Προγράμματος Σπουδών, σύμφωνα με τη διαδικασία που έχει υποδείξει η ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πατρών και λαμβάνοντας υπ' όψη: **α)** τις αξιολογήσεις του ΠΠΣ, **β)** την εμπειρία που αποκτήθηκε με την εφαρμογή των Προγραμμάτων Σπουδών και **γ)** τις ιδιαιτερότητες της Ελληνικής αγοράς εργασίας για τους αποφοίτους Χημικούς.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-22 ξεκίνησε σταδιακά η εφαρμογή του αναθεωρημένου ΠΠΣ όπως αποφασίστηκε στην Γ.Σ. (37/21-5-2021) του Τμήματος Χημείας. Το εν λόγω αναθεωρημένο ΠΠΣ περιλαμβάνει:

A. Μαθήματα κορμού (core courses) - υποχρεωτικά, με συνολικό αριθμό ΠΜ= 170.

B. Διπλωματική-πτυχιακή εργασία (πειραματική) - με συνολικό αριθμό ΠΜ= 24 ή

βιβλιογραφική διπλωματική-πτυχιακή εργασία - με συνολικό αριθμό ΠΜ= 8,.

Γ. Μαθήματα Περιορισμένης Επιλογής - επιλογή από περιορισμένο αριθμό μαθημάτων που σχετίζονται με τα μαθήματα κορμού, με συνολικό αριθμό ΠΜ= 20

Δ. Χημικά Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής τα οποία σχετίζεται με τη Χημεία και τα μαθήματα κορμού, με συνολικό αριθμό ΠΜ= 20 ή με συνολικό αριθμό ΠΜ= 36 (στην περίπτωση εκπόνησης βιβλιογραφικής πτυχιακής εργασίας)

Ε. Μη-Χημικά Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής τα οποία δεν σχετίζεται άμεσα με τη Χημεία, με συνολικό αριθμό ΠΜ=6.

Η Πειραματική Πτυχιακή Εργασία εκπονείται σε δύο συνεχόμενα εξάμηνα (7^ο και 8^ο), αντιστοιχεί σε 24 ΠΜ και βαθμολογείται μετά την ολοκλήρωσή της με ένα βαθμό. Περιλαμβάνει δε την αναζήτηση βιβλιογραφίας ερευνητικού πεδίου, την εκπόνηση έρευνας σε ένα εκ των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος ή/και συνεργαζόμενων εργαστηρίων, τη συγγραφή και τη δημόσια παρουσίαση των αποτελεσμάτων της.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και έπειτα από έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος Χημείας, η ΠΠΕ μπορεί να αντικαθίσταται από Βιβλιογραφική Πτυχιακή Εργασία (ΒΠΕ), η οποία εκπονείται στο 8^ο εξάμηνο σπουδών, αντιστοιχεί σε 8 ΠΜ και περιλαμβάνει την εκπόνηση μίας βιβλιογραφικής εργασίας ανασκόπησης σε ένα ερευνητικό πεδίο, τη συγγραφή και τη δημόσια παρουσίασή της. Στην περίπτωση αυτή, στο 7^ο εξάμηνο σπουδών, επιλέγονται επιπλέον 3 Χημικά Μαθήματα Επιλογής.

Οι διαλέξεις και τα εργαστήρια του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου σε όλα τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης. Η εκπαιδευτική διαδικασία ολοκληρώθηκε κανονικά για το σύνολο των μαθημάτων και εργαστηρίων του ΠΠΣ και οι φοιτητές/τριες είχαν την δυνατότητα να συμμετάσχουν στις εξετάσεις των μαθημάτων οι οποίες οι οποίες πραγματοποιήθηκαν επίσης δια ζώσης.

Αναλυτικά οι πτυχές του ΠΠΣ παρουσιάζονται στον Οδηγό Σπουδών που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος Χημείας (www.chem.upatras.gr).

Προγράμματα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών

Το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, υπήρξαν ουσιαστικές αλλαγές στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Χημείας. Ειδικότερα, ξεκίνησε η λειτουργία του νέου προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος (ΠΜΣ στη «Χημεία»), καθώς και των νέων Διατμηματικών/Διϊδρυματικών ΠΜΣ στα οποία το Τμήμα Χημείας είναι επισπεύδον Τμήμα. Τα προγράμματα αυτά, καθώς και ο κύκλος διδακτορικού διπλώματος είχαν ανασχεδιαστεί το ακαδ. έτος 2017-2018 με βάση την σχετική νομοθεσία. Τα προηγούμενα ΠΜΣ στα οποία το Τμήμα Χημείας είναι επισπεύδον εξακολουθούν τη λειτουργία τους μέχρι την ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών των κατά τα προηγούμενα έτη εισαχθέντων φοιτητών.

Αναλυτικά τα ΠΜΣ παρουσιάζονται στον Οδηγό Σπουδών που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος Χημείας καθώς και στις ιστοσελίδες των Διατμηματικών/Διϊδρυματικών ΠΜΣ.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Χημείας (ΠΜΣ στη «Χημεία»)

Το ΠΜΣ περιλαμβάνει τις κατευθύνσεις:

- α. «Χημεία και Τεχνολογία Υλικών με Εφαρμογές στη Βιομηχανία, την Ενέργεια και το Περιβάλλον»
- β. «Αναλυτική Χημεία και Νανοτεχνολογία»

Δι-Ιδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Βιοχημεία: Κλινική Χημεία, Βιοτεχνολογία, Αξιολόγηση Φαρμακευτικών προϊόντων»

Συμμετέχοντα Ιδρύματα

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών
ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος»

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Ιατρική Χημεία και Χημική Βιολογία"

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Ιατρικής, Πανεπιστήμιο Πατρών

Επίσης, το Τμήμα Χημείας συμμετέχει σε Δι-ιδρυματικά/Διατμηματικά ΠΜΣ που συντονίζονται από άλλα Τμήματα του Παν. Πατρών ή άλλων Ιδρυμάτων. Ειδικότερα, το Τμήμα Χημείας συμμετέχει στα:

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Επιστήμη και Τεχνολογία των Πολυμερών και Σύνθετων Υλικών

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Επιστήμης των Υλικών, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Μηχανολόγων και Αεροναυπηγών Μηχανικών, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Χημικών Μηχανικών, Πανεπιστήμιο Πατρών (επισπεύδον)

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Περιβαλλοντικές Επιστήμες

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Βιολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Γεωλογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών (επισπεύδον)
Τμήμα Επιστήμης των Υλικών, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Φυσικής, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών

Δι-ιδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ανόργανη Βιολογική Χημεία»

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (επισπεύδον)
Τμήμα Χημείας, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Τμήμα Χημείας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Κρήτης
Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Κύκλος Διδακτορικού Διπλώματος

Με το Διδακτορικό Δίπλωμα προσεγγίζονται ερευνητικές κατευθύνσεις και δραστηριότητες του Τμήματος που αντιστοιχούν στο γνωστικό αντικείμενο της Χημείας.

Με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο, δικαίωμα υποβολής αίτησης για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχουν πλέον μόνο οι κάτοχοι ΜΔΕ. Πτυχιούχοι ΤΕΙ, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ισοτίμων σχολών μπορούν να γίνουν δεκτοί ως υποψήφιοι διδάκτορες μόνον εφόσον είναι κάτοχοι ΜΔΕ.

Η επιλογή των φοιτητών στον κύκλο του Διδακτορικού Διπλώματος γίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος μετά από εισήγηση της Επιτροπής Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος, αποτελούμενη από τα μέλη ΔΕΠ, κ.κ. Θεοχάρη Σταματάτο (συντονιστή), Γεώργιο Μπόκια και Σπυρίδων Σκανδάλη, και με τα κριτήρια και τις διαδικασίες που περιγράφονται στον επικαιροποιημένο κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος (ΦΕΚ 5826 / 5.10.2023), όπως εγκρίθηκε το ακαδ. έτος 2022-2023, με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο (ν. 4957/2022).

Όπως έχει αναφερθεί και στις προηγούμενες εκθέσεις αξιολόγησης η απευθείας χρηματοδότηση της έρευνας που διεξαγόταν στο πλαίσιο του ΠΜΣ του Τμήματος μέσω των πιστώσεων του Τακτικού Προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου Πατρών είναι εντελώς ανεπαρκής. Το κόστος καλύπτεται σχεδόν πάντα μέσω ανταγωνιστικών εθνικών και ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων που εξασφαλίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Διδακτικό Έργο του Τμήματος Χημείας (2023-24)

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία σχετικά με το επιτελούμενο διδακτικό έργο, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, το προσωπικό του Τμήματος, την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, καθώς και άλλα χρήσιμα στοιχεία.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται και αναλύονται τα στοιχεία της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους

α) προπτυχιακούς φοιτητές, και

β) από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

Τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια εξασφαλίζουν την ανωνυμία μέσα από την ηλεκτρονική διαδικασία υποβολής τους. Σε όλες τις περιπτώσεις των ερωτηματολογίων υπάρχει δυνατότητα σχολιασμού από τους φοιτητές/τριες και δύναται να επιλέξουν μεταξύ 5 διαβαθμίσεων αξιολόγησης / ερώτησης: «Καθόλου» (βαθμός 1), «Λίγο» (βαθμός 2), «Αρκετά» (Βαθμός 3), «Πολύ» (βαθμός 4) και «Πάρα πολύ» (βαθμός 5).

Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τους Φοιτητές

Τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια εξασφαλίζουν την ανωνυμία μέσα από την ηλεκτρονική διαδικασία υποβολής τους.

➤ Τα ερωτηματολόγια των μαθημάτων περιείχαν τέσσερις ενότητες ερωτήσεων που αφορούσαν:

(α) στην παρακολούθηση των μαθημάτων (7 ερωτήσεις),

(β) στην ποιότητα των συγγραμμάτων και των πανεπιστημιακών σημειώσεων (7 ερωτήσεις),

(γ) στην ποιότητα της διδασκαλίας (14 ερωτήσεις) και

(δ) στο βαθμό δυσκολίας του μαθήματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα (8 ερωτήσεις).

➤ Τα ερωτηματολόγια αποτίμησης του εργαστηριακού έργου περιείχαν τέσσερις ενότητες ερωτήσεων που αφορούσαν:

(α) τον/την φοιτητή/τρια (2 ερωτήσεις),

(β) το εργαστήριο (12 ερωτήσεις),

(γ) τον διδάσκοντα (6 ερωτήσεις),

➤ Τα ερωτηματολόγια των τελειόφοιτων περιείχαν δύο ενότητες ερωτήσεων που αφορούσαν:

(α) το πρόγραμμα σπουδών (15 ερωτήσεις),

(β) τους μαθησιακούς πόρους και τη διαδικασία μάθησης (5 ερωτήσεις).

➤ Τα ερωτηματολόγια των μεταπτυχιακών μαθημάτων περιείχαν πέντε ενότητες ερωτήσεων που αφορούσαν:

(α) το μεταπτυχιακό μάθημα (7 ερωτήσεις),

(β) την αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών στα αντίστοιχα μαθήματα (5 ερωτήσεις),

(γ) το εργαστήριο (7 ερωτήσεις)

(δ) τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες (7 ερωτήσεις) και

(ε) το βαθμό ενασχόλησης των μεταπτυχιακών φοιτητών με την εκπαίδευσή τους (5 ερωτήσεις).

Θεωρητική Εκπαίδευση (2023-24)

Από την επεξεργασία των μέσων όρων όλων των μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου για το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 (μειωμένη η συμμετοχή των φοιτητών σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος: 613 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια έναντι 785 συμπληρωμένων ερωτηματολογίων για το ακαδ. έτος 2022-23) διαπιστώνουμε ότι:

(α) Όσον αφορά στην παρακολούθηση, οι φοιτητές/τριες απάντησαν ότι παρακολουθούν τα μαθήματα τους (ΜΟ 4,25), βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για

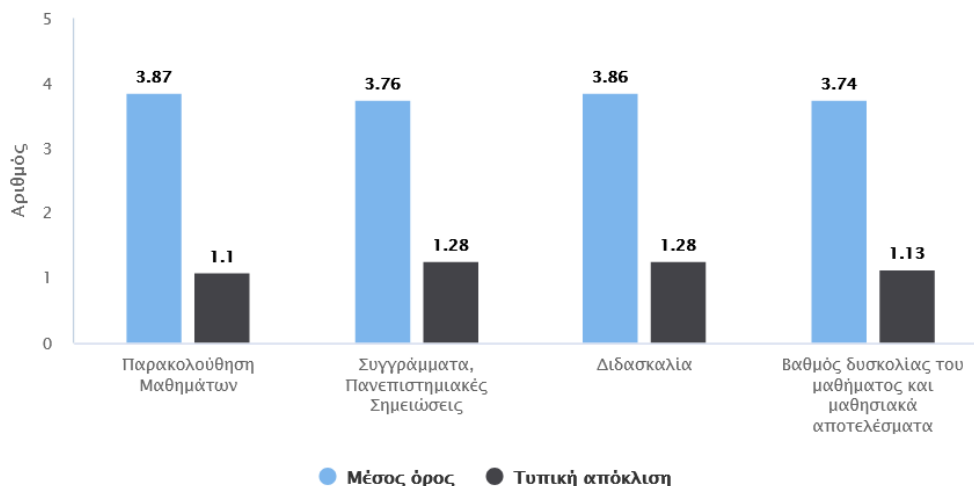
την πορεία των σπουδών τους (ΜΟ 3,89 & 4,05 αντίστοιχα) και θεωρούν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των μαθημάτων (3,57). Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν ως καλές (3,64) ενώ το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών διευκολύνει την παρακολούθηση των μαθημάτων (3,50).

(β) Οι φοιτητές/τριες απάντησαν ότι τα συγγράμματα και οι πανεπιστημιακές σημειώσεις καλύπτουν την ύλη των μαθημάτων σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό (ΜΟ 4,03 & 3,99 αντίστοιχα) και η ποιότητά τους είναι αρκετά έως πολύ καλή (ΜΟ 4,00 & 3,85 αντίστοιχα). Η συμβολή τυχόν πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στην κατανόηση του μαθήματος θεωρείται πολύ σημαντική (ΜΟ 4,08). Τέλος, η χορήγηση των συγγραμμάτων αξιολογήθηκε ως αρκετά ικανοποιητική (ΜΟ 4,10) ενώ δεν χρησιμοποιούν την κεντρική βιβλιοθήκη και/ή την βιβλιοθήκη του τμήματος (ΜΟ 2,31).

(γ) Ως προς την ποιότητα της διδασκαλίας, οι φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό οι διδάσκοντες εξήγησαν τη σημασία και τους στόχους των μαθημάτων (ΜΟ 3,94), ήταν κατανοητοί στις παραδόσεις τους (ΜΟ 3,90) και είχαν οργανώσει τη διδασκαλία τους (ΜΟ 3,90). Επίσης, σε αρκετά ως πολύ ικανοποιητικό βαθμό ο διδάσκων κίνησε το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών (ΜΟ 3,60) και προσάρμοσε τη διδασκαλία του στο επίπεδό τους (ΜΟ 3,75). Ο διδάσκων ενθάρρυνε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τους φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (ΜΟ 4,01), είχε ικανοποιητική επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες (ΜΟ 3,83) και απαντούσε κατανοητά στις ερωτήσεις τους (ΜΟ 3,96). Η προσέλευση του διδάσκοντα στο μάθημα κρίθηκε πολύ ικανοποιητική (ΜΟ 4,45) και προσπάθησε σε ικανοποιητικό βαθμό να αναπτύξει τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες (ΜΟ 3,72). Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητικός για την επίτευξη των διδακτικών στόχων (ΜΟ 3,79). Αρκετά ως πολύ καλή (ΜΟ 3,75) θεωρήθηκε η χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας για τις ανάγκες του μαθήματος, ενώ αντίστοιχα εκτιμήθηκαν τα παραδείγματα και οι επεξηγήσεις που δόθηκαν από το διδάσκοντα για την καλύτερη κατανόηση της ύλης (ΜΟ 4,03). Τέλος, κρίνεται πως ο διδάσκων παρακίνησε τους/τις φοιτητές/τριες να αξιοποιούν τις πηγές της γνώσης (ΜΟ 3,39).

(δ) Ως προς το βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι φοιτητές απάντησαν πως στα μαθήματα εμπλουτίζονται αρκετά έως πολύ οι γνώσεις τους στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο (ΜΟ 3,95), ενώ δυσκολεύονται αρκετά έως πολύ να αφομοιώσουν την ύλη του μαθήματος (ΜΟ 3,82), εκτιμώντας αντίστοιχα πως υπάρχει σημαντική διαφοροποίηση στον φόρτο εργασίας των μαθημάτων (ΜΟ 3,84). Επίσης, οι φοιτητές/τριες απάντησαν πως με το μάθημα αποκτούν σε αρκετό καλό βαθμό τις γνώσεις (ΜΟ 3,64) και τις δεξιότητες/ικανότητες (ΜΟ 3,58) που προβλέπονται στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος. Ο ρυθμός εισαγωγής στις νέες γνώσεις ανταποκρίνεται αρκετά στις ικανότητές τους (ΜΟ 3,53), ενώ από τη διδασκαλία του μαθήματος έμαθαν σε ικανοποιητικό βαθμό να αναζητούν τρόπους τεκμηρίωσης της διδακτέας ύλης (ΜΟ 3,50). Τέλος, οι φοιτητές/τριες απάντησαν πως το μάθημα συμβάλει πολύ στην επιστημονική τους συγκρότηση (ΜΟ 3,99).

Στο ακόλουθο σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των προπτυχιακών φοιτητών/τριών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων που αφορά στη θεωρητική εκπαίδευση για το ακαδ. έτος 2023-2024.



Γενικές παρατηρήσεις – Συμπεράσματα (θεωρητικό)

1) Ο συνολικός αριθμός των υποβαλλόμενων ερωτηματολογίων ήταν αισθητά μειωμένος σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος και τους διδάσκοντες θα πρέπει να επιμείνουν στην ενημέρωση των φοιτητών/τριών για την ανάγκη και τη σημασία της υποβολής των ερωτηματολογίων αξιολόγησης καθώς και για το αδιάβλητο και την ανωνυμία της διαδικασίας. Η ΟΜΕΑ θα πρέπει να συζητήσει συγκεκριμένες προτάσεις και να εισηγηθεί πιθανούς τρόπους για την επίλυση του συγκεκριμένου ζητήματος στη Συνέλευση του Τμήματος.

2) Δεν παρατηρήθηκαν σημαντικές και ουσιαστικές διαφοροποιήσεις (ΜΟ απαντήσεων) στις απαντήσεις των φοιτητών/τριών συγκριτικά με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη σε όλες τις κατηγορίες των ερωτήσεων.

3) Όσον αφορά την παρακολούθηση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αξιολόγησαν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για την πορεία των σπουδών τους και θεώρησαν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των μαθημάτων και του προγράμματος σπουδών. Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν αρκετά καλές ενώ το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών αξιολογήθηκε ως αρκετά ικανοποιητικό. Βάσει των απαντήσεων των φοιτητών/τριών στην ερώτηση «Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;», θα πρέπει οι διδάσκοντες να μεριμνήσουν ώστε στα εν λόγω μαθήματα να ελαχιστοποιήσουν τις επικαλύψεις της ύλης με άλλα μαθήματα και να φροντίσουν να υπάρχει συσχέτιση της διδακτέας ύλης μεταξύ, ομοειδών κυρίως, μαθημάτων.

4) Οι φοιτητές/τριες αξιολόγησαν πολύ καλά τα συγγράμματα και τις πανεπιστημιακές σημειώσεις που είναι στην διάθεση τους καθώς καλύπτουν την ύλη των μαθημάτων σε πολύ καλό βαθμό. Οι διδάσκοντες θα πρέπει να παρακινήσουν τους φοιτητές/τριες να χρησιμοποιούν την κεντρική βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και/ή του Τμήματος καθώς και τις δυνατότητες του διαδικτύου.

5) Όσον αφορά στην διδασκαλία, οι φοιτητές/τριες αξιολόγησαν με την ένδειξη αρκετά έως πολύ καλά σε όλες τις ερωτήσεις τους περισσότερους εκ των διδασκόντων. Σε κάποια μαθήματα και σε κάποιες ερωτήσεις παρατηρήθηκε ότι οι αξιολογήσεις ήταν από 2 (λίγο) έως 3 (αρκετά) και θα πρέπει η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος και τους εν λόγω διδάσκοντες να προβούν στις απαραίτητες ενέργειες για τη βελτίωση των συγκεκριμένων δεικτών αξιολόγησης.

6) Όσον αφορά το βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι φοιτητές/τριες απάντησαν πως με τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών εμπλουτίζονται αρκετά έως πολύ οι γνώσεις τους σε κάθε επιστημονικό πεδίο συμβάλλοντας στην επιστημονική τους συγκρότηση σύμφωνα με το περίγραμμα του κάθε μαθήματος. Δυσκολεύονται ωστόσο αρκετά έως πολύ να αφομοιώσουν την ύλη κάποιων μαθημάτων, εκτιμώντας αντίστοιχα πως ο φόρτος εργασίας των εν λόγω μαθημάτων είναι αρκετά έως πολύ μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα. Επομένως, για τα εν λόγω μαθήματα, οι διδάσκοντες θα πρέπει να τροποποιήσουν την διδακτέα ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας της ενισχύοντας την φροντιστηριακή εκπαίδευση.

7) Η ΟΜΕΑ του Τμήματος, μετά από επεξεργασία των δελτίων αποτίμησης, διαπίστωσε ότι μόλις 14 σε σύνολο 55 προπτυχιακών μαθημάτων (θεωρητικών και εργαστηριακών) ξεπέρασαν τον αριθμό των 10 δελτίων αποτίμησης (ποσοστό ~25%), ο οποίος αποτελεί το ελάχιστο δείγμα ερωτηματολογίων που πρέπει να παρουσιάσει ένα μάθημα του Τμήματος Χημείας για να αποτυπώσει με στατιστική ακρίβεια την άποψη των φοιτητών για το εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο των μελών ΔΕΠ. Η ΟΜΕΑ θα πρέπει να συζητήσει συγκεκριμένες προτάσεις και να εισηγηθεί πιθανούς τρόπους για την επίλυση του συγκεκριμένου ζητήματος στη Συνέλευση του Τμήματος.

Εργαστηριακή Εκπαίδευση (2023-24)

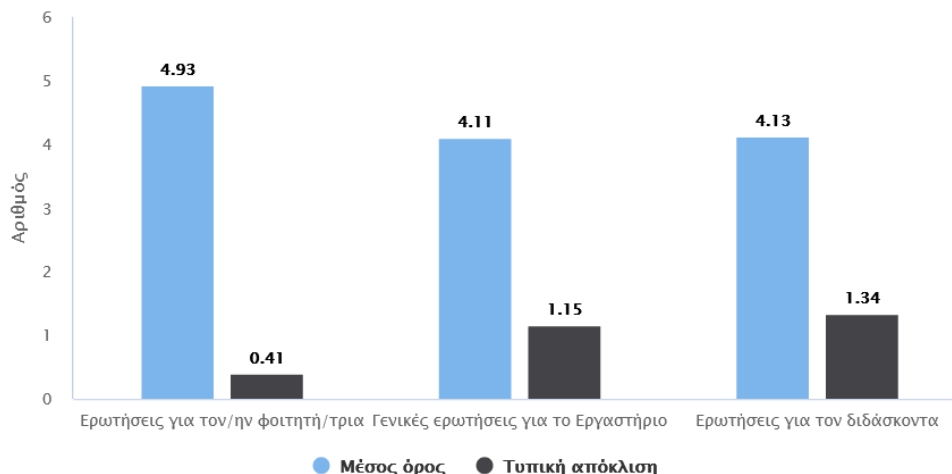
Η εκπαίδευση των φοιτητών στο εργαστήριο είναι υποχρεωτική. Από την επεξεργασία των μέσων όρων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων για όλα τα εργαστήρια του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου για όλα τα έτη σπουδών διαπιστώνουμε ότι:

(α) Ως προς την παρακολούθηση του εργαστηρίου και της παράδοσης εργαστηριακών αναφορών, οι φοιτητές/τριες δήλωσαν ότι παρακολουθούσαν σε πολύ έως πάρα πολύ μεγάλο βαθμό τις παραδόσεις των εργαστηριακού μαθημάτων (ΜΟ 4,96) καθώς και ανταποκρίνονται με συνέπεια στις παραδόσεις των εργαστηριακών αναφορών (ΜΟ 4,91).

(β) Ως προς το περιεχόμενο του εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου, οι φοιτητές/τριες δήλωσαν ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τον καθορισμό με σαφήνεια των στόχων των εργαστηρίων (ΜΟ 4,26) και υπάρχει καλή σύνδεση της ύλης του κάθε εργαστηρίου με τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος (ΜΟ 4,16) ενώ το κάθε εργαστήριο βοήθησε πολύ τους φοιτητές/τριες να κατανοήσουν την αντίστοιχη διδακτέα ύλη (ΜΟ 4,21). Το διδακτικό υλικό για την εργαστηριακή εκπαίδευση κρίθηκε από τους φοιτητές/τριες πολύ καλό (4,12), αν και το επίπεδο δυσκολίας των εργαστηρίων κρίθηκε λίγο έως αρκετά χαμηλό (ΜΟ 2,42). Το επικουρικό προσωπικό του εργαστηρίου και ο εξοπλισμός κρίθηκαν από τους φοιτητές/τριες σε καλό επίπεδο (ΜΟ 4,51 και 4,03 αντίστοιχα) ενώ οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούσαν σε καλό έως πολύ καλό επίπεδο την ενεργή συμμετοχή τους (ΜΟ 4,63). Επίσης, υπήρξε επαρκής ενημέρωση των φοιτητών/τριών σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας (ΜΟ 4,47), ενώ ο χρόνος υποβολής των εργαστηριακών αναφορών ήταν λογικός σε συνδυασμό με την βαθμολόγηση των εργαστηριακών αναφορών που κρίθηκε αρκετά δίκαιη (ΜΟ 4,29 και 3,84 αντίστοιχα). Τέλος, οι φοιτητές/τριες εκτιμούν αρκετά καλά έως καλά ότι η εργαστηριακή εκπαίδευση θα τους βοηθήσει στο μελλοντικό τους επάγγελμα (ΜΟ 4,32).

(γ) Ως προς τη σχέση τους με τους διδάσκοντες, οι φοιτητές/τριες απάντησαν ότι είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (ΜΟ 4,40), οργανώνει πολύ καλά την ύλη του εργαστηριακού μαθήματος (ΜΟ 4,23), επιτυγχάνοντας να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του κάθε εργαστηρίου (ΜΟ 4,00). Επίσης, είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές (ΜΟ 4,02, ενθαρρύνοντας τους φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις (ΜΟ 3,99) και θεωρώντας ότι είχαν μία πολύ θετική συνεργασία (ΜΟ 4,12).

Στο ακόλουθο σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των προπτυχιακών φοιτητών/τριών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων που αφορά στην εργαστηριακή εκπαίδευση.



Γενικές παρατηρήσεις – Συμπεράσματα (εργαστηριακό)

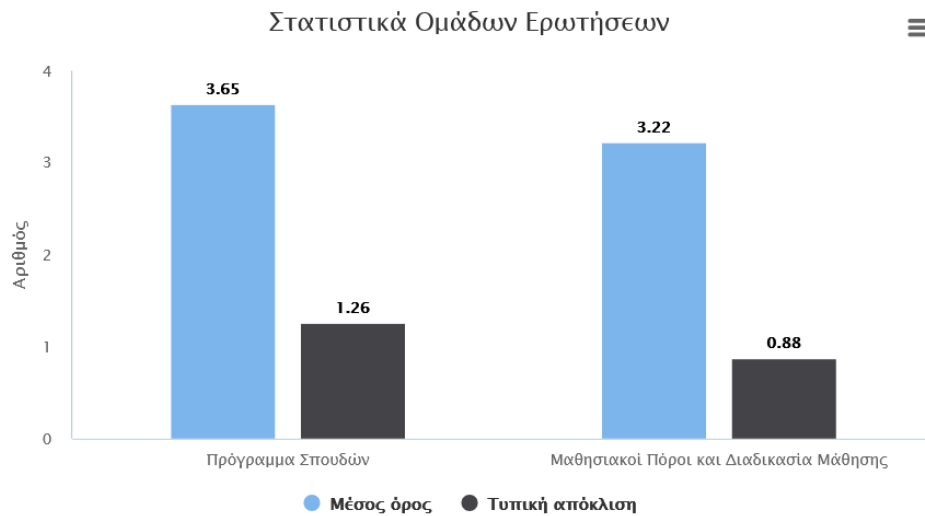
Ο αριθμός των υποβαλλόμενων ερωτηματολογίων ήταν μειωμένος σε σχέση με το προηγούμενο ακαδ. έτος (125 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια το ακαδ. έτος 2023-24 έναντι 185 συμπληρωμένων ερωτηματολογίων για το ακαδ. έτος 2022-23), αλλά σημαντικά μικρότερος σε σχέση με τον αριθμό των ερωτηματολογίων που αφορούσαν την θεωρητική εκπαίδευση. Όπως έχει τονιστεί και στις προηγούμενες αξιολογήσεις, η αναβάθμιση και επικαιροποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων και των εργαστηριακών σημειώσεων θα πρέπει να είναι συνεχής. Η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του τμήματος και τους διδάσκοντες θα πρέπει να επιμείνουν στην ενημέρωση των φοιτητών/τριών για την ανάγκη και τη σημασία της υποβολής των ερωτηματολογίων καθώς και για το αδιάβλητο και την ανωνυμία της διαδικασίας.

Τελειόφοιτοι (2023-24)

Για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 διαπιστώθηκε η κατάθεση 10 ερωτηματολογίων από τους/τις τελειόφοιτους/τες φοιτητές/τριες έναντι 0 ερωτηματολογίων του προηγούμενου ακαδ. έτους 2022-23. Οι τελειόφοιτοι φοιτητές απάντησαν ότι είναι γενικότερα αρκετά ικανοποιημένοι από το περιεχόμενο και τους στόχους του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών (3,80 & 4,00), δηλώνοντας ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν αποτελεσματικό και για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων, όπως γραπτή επικοινωνία (4,00), προφορική επικοινωνία (3,80), σχεδιασμό και οργάνωση (4,20), ανάλυση και επίλυση προβλημάτων (4,30), κριτική σκέψη (4,10), ομαδικό πνεύμα εργασίας (4,00), δεξιότητες διαχείρισης χρόνου (3,90), αναγνώριση ηθικών αξιών (3,10), πειθαρχία και υπευθυνότητα (4,00). Επίσης, οι φοιτητές δήλωσαν ότι το πρόγραμμα σπουδών θα συμβάλλει αποτελεσματικά στην επαγγελματική τους αποκατάσταση (3,80), ενώ το σημείο που πρέπει να απασχολήσει το Τμήμα είναι η χαμηλή βαθμολογία των φοιτητών (2,10) στο ερώτημα «το Πρόγραμμα Σπουδών περιλάμβανε παράλληλες δραστηριότητες (π.χ. επίσκεψη σε βιομηχανία, εργασία υπαίθρου, κ.λπ.) ή/και δραστηριότητες εκτός Ιδρύματος». Η ΟΜΕΑ θα πρέπει να εισηγηθεί στη Συνέλευση του Τμήματος πρόγραμμα παράλληλων δραστηριοτήτων με επισκέψεις στις βιομηχανίες της ευρύτερης περιοχής και εθελοντικές εργασίες των φοιτητών στην ύπαιθρο.

Οι βαθμολογίες των τελειόφοιτων αναφορικά με τα ερωτήματα που αφορούν στους Μαθησιακούς Πόρους και τη Διαδικασία Μάθησης ήταν χαμηλότερες αυτών που αφορούσαν στο Πρόγραμμα Σπουδών. Ειδικότερα, οι φοιτητές θεώρησαν μέτρια προς χαμηλή την παροχή υποτροφιών / επιχορηγήσεων σε περίπτωση οικονομικής δυσχέρειας (2,90), ενώ σε αντίστοιχα επίπεδα ήταν και οι απαντήσεις που αφορούσαν στις υποστηρικτικές υπηρεσίες του Ιδρύματος για την αποτελεσματική διαδικασία της μάθησης (3,10), καθώς και η μέτρια υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος για τη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών (3,10).

Στο ακόλουθο σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των τελειόφοιτων φοιτητών/τριών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων που αφορά στο πρόγραμμα σπουδών και τους μαθησιακούς πόρους και τη διαδικασία μάθησης.



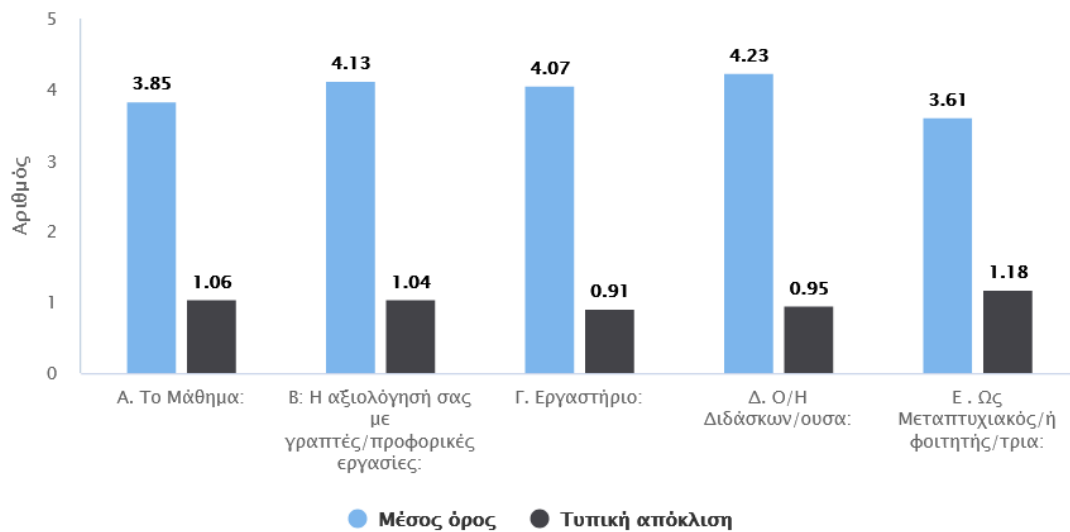
Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση (2023-24)

Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίων ήταν ικανοποιητική και ελαφρώς μεγαλύτερη (συμπληρωμένα 240 ερωτηματολόγια) από το προηγούμενο ακαδ. έτος 2022-23 όπου είχαν συμπληρωθεί 220 ερωτηματολόγια, με αποτέλεσμα να είναι εφικτή η αξιολόγηση των απαντήσεων και η εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων. Θα πρέπει η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τους διευθυντές των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Τμήματος να επιμείνουν περαιτέρω στην ενημέρωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών για την ανάγκη και τη σημασία της υποβολής των ερωτηματολογίων από το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών καθώς και για το αδιάβλητο και την ανωνυμία της διαδικασίας.

Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων είναι παρόμοια με αυτά του ακαδ. έτους 2022-23 και οι βαθμολογίες των μεταπτυχιακών φοιτητών στην πλειονότητα των ερωτημάτων ήταν εξαιρετικές ($>4,0$), με μοναδικές εξαιρέσεις τις ερωτήσεις που αφορούσαν στη δυσκολία των μαθημάτων βάσει των πρότερων γνώσεων/δεξιοτήτων (2,67) και την αφιέρωση λίγου χρόνου για μελέτη των μαθημάτων σε εβδομαδιαία βάση (2,93). Η ΟΜΕΑ θα πρέπει να συζητήσει με τους Διευθυντές των Μεταπτυχιακών του Τμήματος Χημείας για τα περιγράμματα των μαθημάτων, τον φόρτο εργασίας των μεταπτυχιακών φοιτητών τόσο σε επίπεδο έρευνας όσο και σε επίπεδο μαθημάτων, καθώς και την απασχόληση των φοιτητών με εργασίες και παρουσιάσεις σε εβδομαδιαία βάση.

Στο ακόλουθο σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων.

Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

Για να διαμορφωθεί μία πιο ολοκληρωμένη αντίληψη για την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου στο Τμήμα Χημείας, συμπληρώνονται αντίστοιχα ερωτηματολόγια από τα μέλη ΔΕΠ. Τα μέλη ΔΕΠ δεν έχουν, στην πλειοψηφία τους, αναρτήσει το σχετικό ερωτηματολόγιο.

Οι θέσεις των μελών ΔΕΠ όπως έχουν εκφραστεί και αποτυπωθεί κυρίως στις συνελεύσεις του Τμήματος είναι:

Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό – διδακτικό έργο θεωρούνται μερικώς ικανοποιητικές, αν και από το 2020 έως το 2023 πραγματοποιήθηκε αντικατάσταση, σε αρκετά εργαστήρια, των εργαστηριακών πάγκων και απαγωγών καθώς και των κλιματιστικών. Επίσης, κυρίως στα εργαστήρια εκπαίδευσης των φοιτητών πρέπει να συνεχιστεί και ολοκληρωθεί η αντικατάσταση όλων των παλαιών εργαστηριακών πάγκων, απαγωγών και κλιματιστικών, να επισκευαστεί το σύστημα πυρανίχνευσης των κτιρίων κ.λπ.

Υπάρχει έλλειψη βοηθητικού/επικουρικού προσωπικού για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού - διδακτικού έργου κυρίως για την εργαστηριακή εκπαίδευση.

Ο υπάρχων εργαστηριακός εξοπλισμός που εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες θα πρέπει άμεσα να ανανεωθεί και να εκσυγχρονιστεί. Επίσης, θα πρέπει να πραγματοποιηθεί προμήθεια νέου, σύγχρονου εξοπλισμού, απαραίτητου για την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών.

Η θέσπιση επιπλέον προαπαιτούμενων μαθημάτων, πέραν του υπάρχοντος κατώτατου ορίου των 120 πιστωτικών μονάδων για την έναρξη της πτυχιακής εργασίας, θα βελτιώσει το επίπεδο σπουδών.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (ημερολ. έτος 2023)

Ιδιαίτερα Σημαντικές Ερευνητικές Δραστηριότητες.

Η έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα Χημείας αφορά τους πιο σύγχρονους τομείς της επιστήμης τόσο στα κύρια γνωστικά της αντικείμενα (Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Φυσικοχημεία, και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία που άπτονται των επιστημών ζωής, του περιβάλλοντος, της παραγωγής ενέργειας, των τροφίμων και της επιστήμης των υλικών.

Όπως διαπιστώνεται από τα παραπάνω, τα μέλη του Τμήματος δραστηριοποιούνται σε όλα σχεδόν τα αντικείμενα της επιστήμης της Χημείας. Αυτό τους έχει επιτρέψει να αναπτύξουν μακροχρόνιες συνεργασίες με πολλά Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Ινστιτούτα και Βιομηχανίες στην Ελλάδα, την Ευρώπη, την Ασία και την Αμερική.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας είναι διεθνώς αναγνωρισμένοι επιστήμονες στα πεδία τους και μέσω των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, στα οποία συμμετέχουν, συνεργάζονται με νεαρούς επιστήμονες υψηλού επιπέδου που θα αποτελέσουν τους πρωτοπόρους του αύριο.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας αναπτύσσουν ιδιαίτερα σημαντικές ερευνητικές δραστηριότητες στα ακόλουθα πεδία:

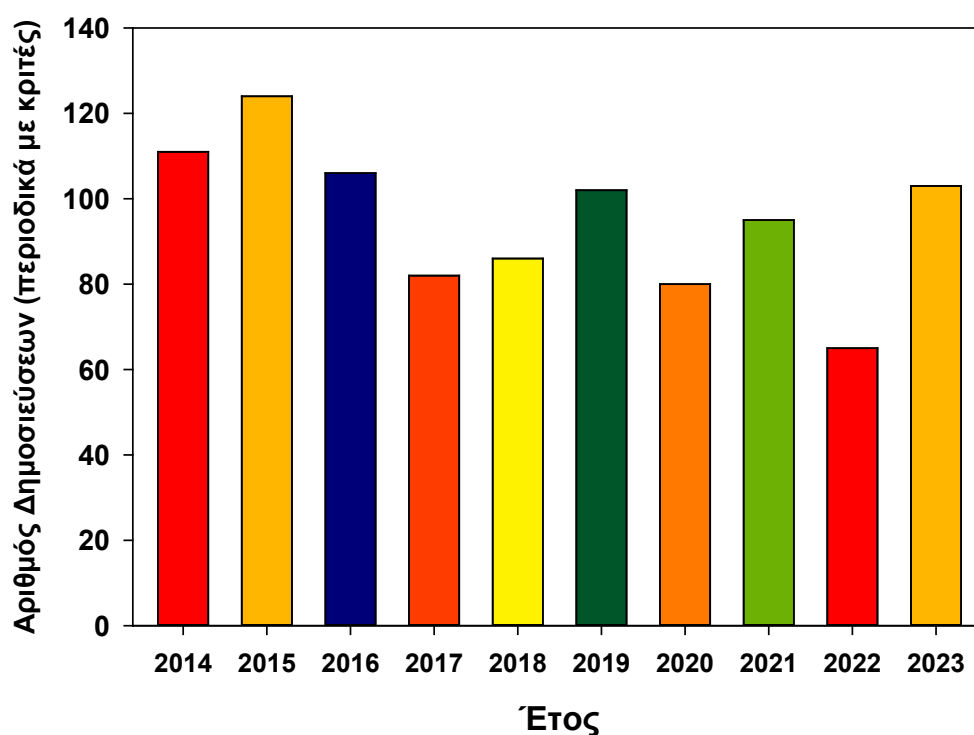
1. Οργανική Χημεία
 - Συνθετική Οργανική Χημεία
 - Πεπτιδική Χημεία
 - Σχεδιασμός και Σύνθεση Αναλόγων Βιολογικώς Δραστικών Πεπτιδίων
 - Βιομόρια: Απομόνωση, Χαρακτηρισμός, Σύνθεση. Ανάπτυξη Αναλυτικών Μεθόδων
 - Υπερμοριακή Χημεία
2. Βιοχημεία, Βιοχημική Ανάλυση και Παθοβιολογία Εξωκυττάριας μήτρας (Matrix Pathobiology)
3. Ανόργανη Χημεία
 - Συνθετική Ανόργανη Χημεία
 - Χημεία Μοριακών Ανόργανων Υλικών
 - Βιοανόργανη Χημεία
 - Μεταλλο-υπερμοριακή Χημεία
 - Οργανομεταλλική Χημεία
 - Χημεία Ανόργανων Νανοϋλικών
4. Φυσικοχημεία
 - Φυσικοχημεία διεπιφανειών
 - Φυσικοχημεία, Υδατική & Κολλοειδής Χημεία
 - Κβαντική Χημεία
5. Κατάλυση και Διαφασική Χημεία για Περιβαλλοντικές Εφαρμογές
6. Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων
7. Χημεία και Τεχνολογία Περιβάλλοντος
8. Επιστήμη και Τεχνολογία Πολυμερών
 - Χημεία και Τεχνολογία Πολυμερών
 - Προηγμένα Πολυμερή και υβριδικά Νανοϋλικά
 - Αποκρίσιμα Υδατοδιαλυτά Πολυμερή
9. Αναλυτική Χημεία και Δομική Χημεία
 - Αναλυτική Χημεία
 - Κρυσταλλογραφία Ακτίνων-Χ

Αποτύπωση Ερευνητικής Δραστηριότητας

Η αποτύπωση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος επιχειρείται μέσω αντικειμενικών δεικτών. Ως τέτοιοι δείκτες έχουν επιλεγεί:

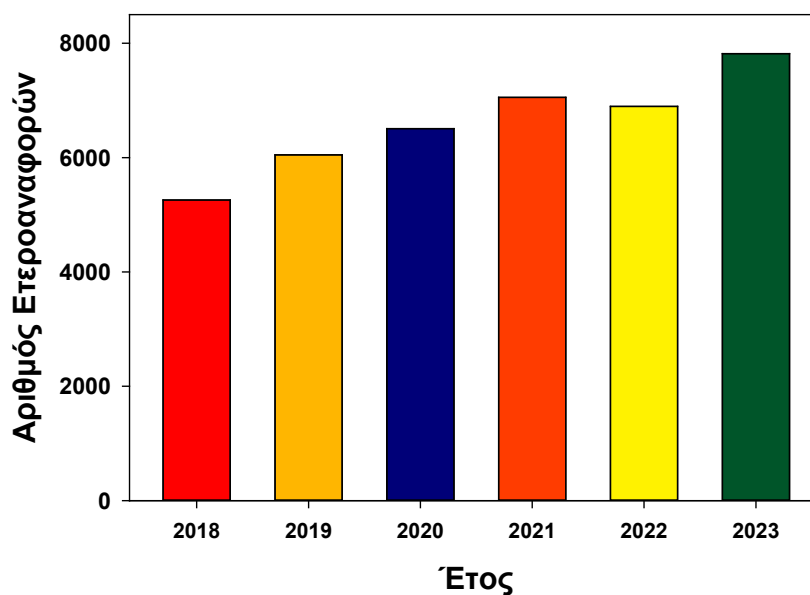
- ο αριθμός δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, που δείχνει την έκταση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου, και
- ο αριθμός βιβλιογραφικών ετεροαναφορών (heterocitations) που λαμβάνουν οι δημοσιεύσεις αυτές, που αναδεικνύει την ποιότητα και την αναγνώριση του ερευνητικού έργου από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας έχει οδηγήσει σε ικανοποιητικό αριθμό δημοσιεύσεων (103, Σχήμα 1) σε διεθνούς κύρους επιστημονικά περιοδικά με κριτές (peer-review journals) και έχει τύχει ευρείας αναγνώρισης λαμβάνοντας ένα μεγάλο αριθμό ετεροαναφορών (heterocitations) (7818, Σχήμα 2). Η ερευνητική δραστηριότητα για το ημερολογιακό έτος 2023 έχει σημειώσει αξιοσημείωτη άνοδο σε σχέση με το έτος 2022 (65 δημοσιεύσεις και 6896 ετεροαναφορές) για τον ίδιο αριθμό μελών ΔΕΠ, γεγονός που πιθανά να οφείλεται και στην πρόσληψη (ή/και ενσωμάτωση) νέων μελών ΔΕΠ με αξιοσημείωτο ερευνητικό έργο, διακρίσεις και εμβέλεια στο εξωτερικό.



Σχήμα 1. Εξέλιξη του αριθμού των συμμετοχών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας σε Επιστημονικές Δημοσιεύσεις.

Η σημαντική ερευνητική δραστηριότητα και η διεθνής αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μΔΕΠ του Τμήματος, έχουν επιτρέψει την ανάπτυξη πολυάριθμων ερευνητικών συνεργασιών με Πανεπιστημιακά Τμήματα και Εργαστήρια, καθώς και Ερευνητικά Ινστιτούτα του εξωτερικού πέραν εκείνων της ημεδαπής.



Σχήμα 2. Εξέλιξη των ετεροαναφορών των επιστημονικών δημοσιεύσεων του Τμήματος Χημείας.

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης των ερευνητικών υποδομών του Τμήματος. Καθώς η ποιότητα της ερευνητικής προσπάθειας των μΔΕΠ είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ποιότητα και τις δυνατότητες σύγχρονων ερευνητικών υποδομών, το Τμήμα είχε προχωρήσει στην υποβολή εμπειρισταωμένων προτάσεων στο πλαίσιο του έργου “Πανεπιστήμια Αριστείας” για την προμήθεια σύγχρονου εργαστηριακού (ερευνητικού και εκπαιδευτικού) εξοπλισμού.

Αξίζει να επισημανθεί πως το Τμήμα αποφάσισε να αξιοποιήσει τα κονδύλια που διατέθηκαν στο τέλος του οικ. έτους 2018 στα μεταπτυχιακά προγράμματα, καθώς και ένα σημαντικό μέρος του Τακτικού του Προϋπολογισμού για το οικ. έτος 2023 σε ανάπτυξη υποδομών και, κυρίως, ερευνητικού εξοπλισμού. Οι διαδικασίες για την απόκτηση αυτού του εξοπλισμού και από τις δύο πηγές βρίσκονται σε τελικό στάδιο, ενώ ένα σημαντικό μέρος του έχει ήδη παραληφθεί.

Θα πρέπει να τονισθεί ότι πέρα από τους υποψήφιους διδάκτορες, οι οποίοι έτσι κι αλλιώς εμπλέκονται στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, όλοι οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά λόγω της υποχρεωτικής πειραματικής πτυχιακής εργασίας τους στις ερευνητικές δραστηριότητες των μΔΕΠ του Τμήματος. Ως εκ τούτου ο βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα κρίνεται ως εξαιρετικά υψηλός.

Σύνολο Ερευνητικών / Αναπτυξιακών Κονδυλίων

Το σύνολο των ερευνητικών και αναπτυξιακών κονδυλίων του Τμήματος Χημείας προέρχεται από τις τακτικές πιστώσεις που διατίθενται σε αυτό από το Πανεπιστήμιο Πατρών καθώς και τα ανταγωνιστικά ερευνητικά έργα που υλοποιούν τα μέλη ΔΕΠ.

Σημαντικές Διακρίσεις

Τα μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταδιδακτορικοί ερευνητές του Τμήματος Χημείας έχουν επιτύχει σημαντικές διακρίσεις. Ως τέτοιες θεωρούνται:

1. Συμμετοχή σε συμβούλια έκδοσης (editorial boards) διεθνών επιστημονικών περιοδικών. Ένα μΔΕΠ είναι Editor in Chief διεθνούς επιστημονικού περιοδικού και Editor/Founder διεθνούς σειράς επιστημονικών βιβλίων.
2. Βραβεύσεις μελών ΔΕΠ από διεθνείς και εθνικούς επιστημονικούς οργανισμούς δεν υπήρξαν αυτήν την χρονιά.

3. Τρία (3) μέλη ΔΕΠ κατέχουν διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες.
4. Δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού κύρους και σημαντικής διεθνούς εμβέλειας (72 εργασίες σε περιοδικά με δείκτη Q1 και 18 εργασίες σε περιοδικά με δείκτη Q2 για το έτος 2023, δείτε Πίνακα 18). δείκτη απήχησης (impact factor $\geq 3,0$).
5. Κρίσεις (>200) σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης ≥ 3 .
6. Συντονισμός έκδοσης (Guest editor) ειδικών τευχών (special issues) διεθνών επιστημονικών περιοδικών.
7. Προσκεκλημένες ομιλίες (Plenary/Keynote lectures) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού (13 μΔΕΠ έδωσαν 25 προσκεκλημένες ομιλίες). Ο δείκτης αυτός σημειώνει αύξηση σε διπλάσια επίπεδα συγκριτικά με το ημερολογιακό έτος 2022.
8. Βραβεύσεις εργασιών σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.
9. Δύο (2) μέλη ΔΕΠ έχουν συμβάλει σημαντικά με το δημοσιευμένο τους έργο στην προβολή του Τμήματος σε παγκόσμιο επίπεδο κατέχοντας εξέχουσα θέση στην 1^η δεκάδα των πιο παραγωγικών συγγραφικών ομάδων στο γενικότερο πεδίο της παραγωγής πράσινου ντίτζελ.

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας έχει καταγράψει τα παραπάνω στοιχεία (Πίνακας 18), καθώς τα θεωρεί πολύ σημαντικά για την αποτίμηση της ποιότητας του ερευνητικού έργου που υλοποιείται στο Τμήμα.

Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία δείχνουν ότι η ερευνητική δραστηριότητα και αλληλεπίδραση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος το 2023 έχει οδηγήσει σε πλήρη αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων και έχει επιτύχει πρόοδο στην έρευνα, όπως αυτή επιβεβαιώνεται με την αύξηση του αριθμού δημοσιεύσεων και των ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ για το έτος 2023.

Η χρηματοδότηση της έρευνας στηρίζεται κυρίως σε εθνικά ερευνητικά ανταγωνιστικά προγράμματα. Σημειώνεται πως κατά το 2023, μΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε πάνω από 20 εθνικά και διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα, είτε ως συντονιστές είτε ως συνεργάτες. Συγκριτικά με το 2022, τα μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας έχουν καταγράψει σχεδόν διπλάσιο αριθμό συμμετοχών σε ερευνητικά ανταγωνιστικά προγράμματα χρηματοδότησης. Το ύψος της χρηματοδότησης των μελών ΔΕΠ κατά το 2023 ανέρχεται στις 580.176,92 €, σημειώνοντας αξιοσημείωτη άνοδο έναντι του έτους 2022, στο οποίο η χρηματοδότηση ήταν της τάξεως των 388.072,71 €. Στον παρακάτω συγκριτικό πίνακα φαίνονται τα ποσά (σε €) που αφορούν στις επιμέρους κατηγορίες χρηματοδότησης των ερευνητικών έργων των μελών ΔΕΠ κατά τα ημερολογιακά έτη 2023 και 2022.

Ημερολογιακό έτος	2023	2022
Συνολική χρηματοδότηση	580.176,92	388.072,71
Ιδρυματικά έργα	0	0
Εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	341.509,37	338.158,36
Ευρωπαϊκά έργα - HORIZON	174.973,83	0
Έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	27.500	12.000
Έργα από εθνικούς φορείς	19.943,72	0
Έργα από δίδακτρα ΠΜΣ	16.250	15.000
Έργα από δίδακτρα ξενόγλωσσων ΠΠΣ	0	0
Έργα από έσοδα παροχής υπηρεσιών εργαστηρίων	33.725,81	48.060,25
Έργα καινοτομίας και μεταφοράς τεχνολογίας από την αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων	0	0

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

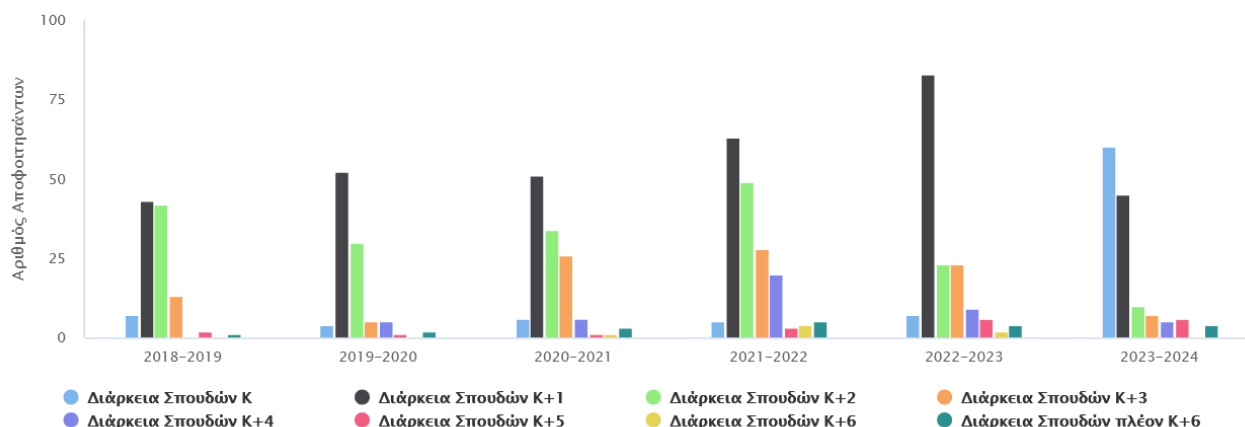
1. Συμπεράσματα

Συγκεκριμένα συμπεράσματα αναφέρονται και στις επιμέρους υποενότητες ώστε ο αναγνώστης να είναι σε θέση να ακολουθήσει τη ροή της εκάστοτε πληροφορίας. Συγκεντρωτικά συμπεράσματα αναφέρονται παρακάτω:

Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- Όπως αναφέρθηκε σε διάφορα σημεία της έκθεσης, το Τμήμα Χημείας τόσο διαχρονικά όσο και στο ισχύον μετά την τελευταία σημαντική αναμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, παρέχει πέρα από τη σημαντική θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών του, ουσιαστική εργαστηριακή εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, με βάση το πολύ επιτυχημένο μοντέλο που αναπτύχθηκε στο Τμήμα τα τελευταία χρόνια, στο 4^ο έτος σπουδών οι φοιτητές εκπονούν πειραματική πτυχιακή εργασία, εκπαιδεύονται σε σύγχρονες τεχνολογίες της θεματικής περιοχής στην οποία εκπονούν την πτυχιακή εργασία και αναπτύσσουν χρήσιμες επαγγελματικές δεξιότητες, όπως η συγγραφή και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της. Σημαντικό στοιχείο είναι και η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων που κυρίως σχετίζονται με το θεματικό πεδίο της πτυχιακής τους εργασίας.
- Το μοντέλο που ακολούθησε το Τμήμα σε ότι αφορά το νέο ΠΠΣ προσομοιάζει αντίστοιχα μοντέλα Τμημάτων της Ευρώπης, τα οποία ακολουθούν το σύστημα ECTS, διατηρώντας τα θετικά στοιχεία του ισχύοντος ΠΠΣ. Η μεγάλη ή και μικρότερου βαθμού αναμόρφωση που υφίσταται το Πρόγραμμα Σπουδών, σε όλα τα επίπεδα της εκπαιδευτικής διαδικασίας ουσιαστικά στοχεύει στο να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας.
- Έγιναν αλλαγές στο ΠΠΣ και εφαρμόζονται από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, οι οποίες στηρίχτηκαν στην αποκτηθείσα εμπειρία και στις παρατηρήσεις που έγιναν από τους εξωτερικούς αξιολογητές το 2011. Από το ακαδ. έτος 2018-2019, αυτό το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών εφαρμόζεται πλέον στο σύνολό του σε όλα τα έτη σπουδών.
- Το Τμήμα Χημείας κατέθεσε το νέο φάκελο Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και αναμένεται η νέα αξιολόγηση από εξωτερικούς αξιολογητές (εντός του 2025).
- Συνεχής είναι η παρακολούθηση και η συμμετοχή του Τμήματος, στα ευρωπαϊκά αλλά και διεθνή δρώμενα στο χώρο της Χημικής εκπαίδευσης. Αυτό αποδεικνύεται και από τη συμμετοχή μΔΕΠ του Τμήματός μας στο European Chemistry Thematic Network (ECTN).
- Σημαντική βελτίωση στη διάρκεια σπουδών (Σχήμα 3), η οποία ενδεχομένως συνδυάζεται με την διενέργεια ενδιάμεσων αξιολογήσεων σε αρκετά μαθήματα του ΠΠΣ και στην ανανέωση του προσωπικού με νέα μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες (ΠΔ 407/80 και εντεταλμένους).
- Αξιοσημείωτη βελτίωση στον αριθμό (60) των αποφοίτων σε 4 έτη σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 έναντι 7, 5, 6, 4 και 7 που σημειώθηκαν για τα ακαδημαϊκά έτη 2022-23, 2021-22, 2020-21, 2019-20 και 2018-19, αντίστοιχα.



Σχήμα 3. Εξέλιξη της Διάρκειας Σπουδών των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Οι κατευθύνσεις του ΠΜΣ του Τμήματος, καθώς και των Διατμηματικών και Διαπανεπιστημιακών ΠΜΣ, δίνουν τη δυνατότητα στους υποψηφίους, ανάλογα με τις ικανότητές τους και τις κλίσεις τους να επιλέξουν μέσα από ένα σημαντικό εύρος εξειδικεύσεων σε σύγχρονες κατευθύνσεις της Χημείας. Ο κύριος στόχος είναι να μπορούν οι απόφοιτοι των ΠΜΣ να αποτελέσουν ένα φυτώριο αυριανών επιστημόνων, ερευνητών και ακαδημαϊκών δασκάλων που δεν θα υστερούν σε σχέση με τους απόφοιτους των μεγάλης φήμης ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων του εξωτερικού.
- Ο σχετικά περιορισμένος αριθμός εισερχόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών σε κάθε ειδίκευση, δίνει τη δυνατότητα της επαρκούς θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσής τους.
- Έγιναν αλλαγές στο ΠΜΣ, που εφαρμόζονται από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, οι οποίες αφορούσαν στον εξορθολογισμό των κατευθύνσεων και στην εξοικονόμηση πόρων και προσωπικού.
- Ο ανασχεδιασμός και εξορθολογισμός των εξειδικεύσεων του ΠΜΣ του Τμήματος (αλλά και των Διατμηματικών/Διδρυματικών ΠΜΣ) συνεχίστηκε περαιτέρω, με βάση το νέο νομικό πλαίσιο, και ξεκίνησε κατά το ακαδ. έτος 2018-2019.
- Η όλη δομή του νέου ΠΜΣ, το οποίο πληροί τις προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού ECTS προγράμματος και περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα παράλληλα με εκτεταμένη εργαστηριακή άσκηση, έχει ως στόχο οι απόφοιτοί του να διαθέτουν ένα ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο γνώσεων, συνδυαζόμενο με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή εμπειρία.
- Η εκπόνηση, συγγραφή και υποστήριξη της πτυχιακής πειραματικής εργασίας που έχει ερευνητική κατεύθυνση, στο πλαίσιο των ΜΔΕ, έχει ως αποτέλεσμα να δημιουργεί αποφοίτους που να διαθέτουν πέρα από το θεωρητικό υπόβαθρο γνώσεων, δεξιότητες και ικανότητες ερευνητικής σκέψης και μεθοδολογίας έρευνας.
- Πραγματοποιήθηκε επικαιροποίηση (ΦΕΚ Τεύχος Β' 5825/05.10.2023) του κανονισμού λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας με τίτλο: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Χημεία» σύμφωνα με τον ν. 4957/2022. Η διάρθρωση των μαθημάτων της Ειδίκευσης: «Χημεία και Τεχνολογία Υλικών με Εφαρμογές στη Βιομηχανία, την Ενέργεια και το Περιβάλλον» έγινε στη βάση των 6 υποχρεωτικών μαθημάτων και 3 μαθημάτων επιλογής σε σύνολο τριών εξαμήνων φοίτησης.

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό

Αξίζει να σημειωθούν:

- Η διάθεση των περισσότερων μΔΕΠ να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο υψηλού επιπέδου, χωρίς να φείδονται κόπου και χρόνου, παρά τις συγκριτικά μικρότερες απολαβές με τους συναδέλφους των Ιδρυμάτων του εξωτερικού. Τα μΔΕΠ σε αντίθεση με άλλους επιστήμονες βρίσκονται σε μια συνεχή αξιολόγηση τόσο για την εξέλιξή τους σε ανώτερες βαθμίδες όσο και κατά τη συγγραφή προτάσεων για τη χρηματοδότηση ανταγωνιστικών προγραμμάτων, τα οποία στηρίζουν την ερευνητική τους εργασία και την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Η υψηλού επιπέδου κατάρτιση των νεοεισερχόμενων μελών ΔΕΠ, οι οποίοι πέρα από το απαραίτητο διδακτορικό δίπλωμα, παρουσιάζουν σημαντικότατο ερευνητικό έργο και εμπειρία που αποκτήθηκε είτε από τη συνεργασία τους με υψηλού κύρους ερευνητές του εσωτερικού ή του εξωτερικού είτε από την προηγούμενη κατοχή θέσεων μελών ΔΕΠ σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

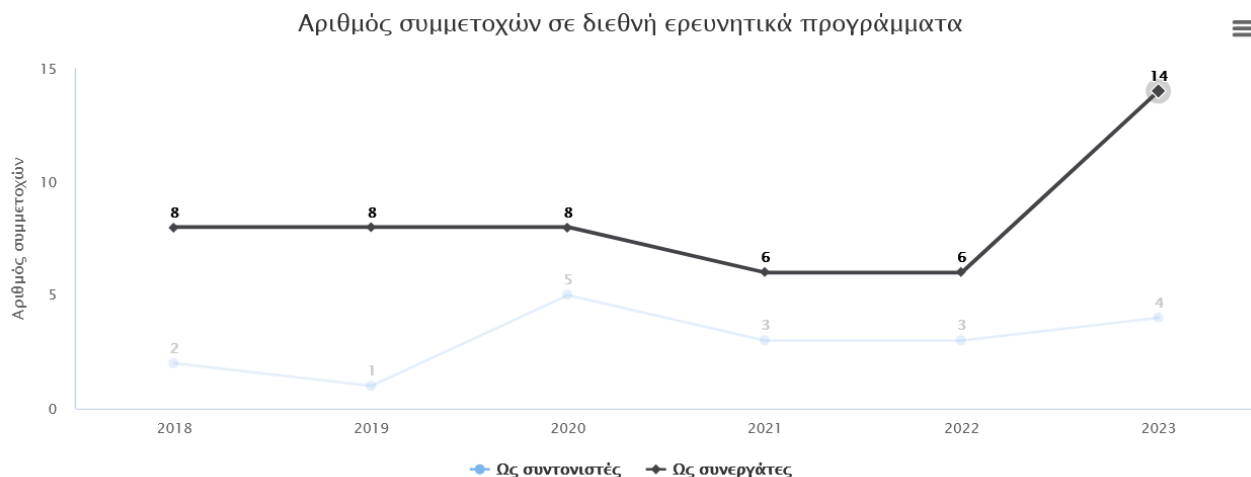
Υποδομές

Αξίζει να σημειωθούν:

- Η κατασκευή και η εγκατάσταση σημαντικού μέρους των απαραίτητων υποδομών (εργαστηριακοί πάγκοι, απαγωγείς αερίων κλπ.) του τρίτου κτιρίου (Νέα Πτέρυγα/ Επέκταση Χημείας), για να καλύψει σύγχρονες ανάγκες στον τομέα της εκπαίδευσης, της έρευνας και της εργαστηριακής εκπαίδευσης των Χημικών, έχει υλοποιηθεί σε σημαντικό βαθμό.
- Η ανακατασκευή του κεντρικού αμφιθεάτρου, η συντήρηση και ο κλιματισμός των αιθουσών διδασκαλίας, η αναβάθμιση των οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας, η αναβάθμιση της αίθουσας σεμιναρίων, της βιβλιοθήκης του Τμήματος με Η/Υ συνδεδεμένων στο διαδίκτυο, της αίθουσας συνεδριάσεων και πολυμέσων, καθώς και των χώρων και μέσων της γραμματείας του Τμήματος, βελτίωσαν τόσο τις συνθήκες εργασίας όσο και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Σημειώνεται πως το κεντρικό αμφιθέατρο ανασχεδιάστηκε εκ νέου εντός του 2019.
- Παρά το δυσμενές οικονομικό περιβάλλον, το Τμήμα είχε αποφασίσει να αξιοποιήσει σημαντικό μέρος του Τακτικού του Προϋπολογισμού για το οικ. έτος 2023 σε συντήρηση απαραίτητου εκπαιδευτικού μικροεξοπλισμού, συντήρηση εγκαταστάσεων, αιθουσών διδασκαλίας και εκπαιδευτικών εργαστηρίων.

Ερευνητικό έργο

- Παρά την ουσιαστική έλλειψη πλαισίου σταθερής χρηματοδότησης για έρευνα, αξίζει να τονιστεί ιδιαίτερα ότι το Τμήμα Χημείας βρίσκεται στην πρώτη γραμμή της έρευνας στα βασικά, αλλά και σύγχρονα θεματικά πεδία της Χημείας. Πρέπει να επισημανθεί η υψηλή αποτελεσματικότητα, αλλά και η διεθνής αναγνώριση του έργου σημαντικού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος, που πολλές φορές καλύπτει τις οποιεσδήποτε ελλείψεις.
- Για το έτος 2023, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος παρουσιάζει σημαντική άνοδο (συγκριτικά με το έτος 2022) και εμφανή βελτίωση σε όλους τους δείκτες αξιολόγησης (π.χ. αριθμό βιβλίων/μονογραφιών, αριθμό εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, αριθμό ετεροαναφορών, συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων, συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, προσκλήσεις για διαλέξεις και διπλώματα ευρεσιτεχνίας), όπως εξάγονται από τα στοιχεία των πινάκων 15 και 16.
- Σημαντική είναι επίσης και η αύξηση του αριθμού συμμετοχών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ανταγωνιστικά διεθνή ερευνητικά προγράμματα χρηματοδότησης (Σχήμα 4), είτε ως συντονιστές είτε ως συνεργάτες, γεγονός που συνδέεται τόσο με την ανάπτυξη της εξωστρέφειας των μελών ΔΕΠ όσο και της πρόσληψης νέων μελών ΔΕΠ (από συνταξιοδοτήσεις μελών ΔΕΠ) με έντονη και ενεργή συμμετοχή σε προγράμματα χρηματοδότησης και ερευνητικά αντικείμενα αιχμής.

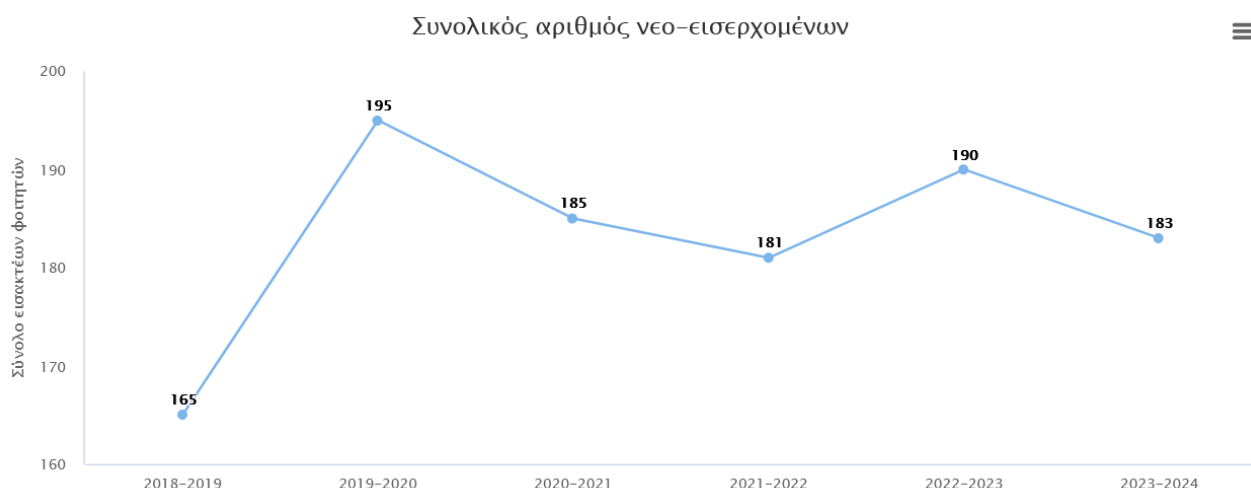


Σχήμα 4. Εξέλιξη του αριθμού των συμμετοχών σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα ως συντονιστές και ως συνεργάτες.

Στα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

Διδακτικό προσωπικό – Προπτυχιακοί φοιτητές

- Ο περιορισμένος αριθμός μελών ΕΔΙΠ, ο οποίος παραμένει σταθερός τα τελευταία 6 χρόνια, και ο ανύπαρκτος αριθμός μελών ΕΤΕΠ, τα οποία αποτελούν απαραίτητη στελέχωση σε τμήματα που εμφανίζουν έντονο εργαστηριακό εκπαιδευτικό έργο. Όλα αυτά σε συνδυασμό με τον σταθερά αυξημένο αριθμό των νεοεισερχομένων φοιτητών (Σχήμα 5), γεγονός που είναι πιθανόν να επηρεάσει σημαντικά την ποιότητα σπουδών του Τμήματος και τη συνολική παραγωγικότητα των μελών ΔΕΠ σε αριθμό δημοσιεύσεων, προγραμμάτων χρηματοδότησης, κ.λ.π., εξαιτίας του αυξημένου εκπαιδευτικού (θεωρητικό και εργαστηριακό) έργου.



Σχήμα 5. Εξέλιξη των νεοεισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- Η πορεία του προγράμματος παρακολουθείται συνεχώς, σημειώνονται τα προβλήματα που παρουσιάζονται, διορθώνονται κατά το δυνατόν και το πρόγραμμα εναρμονίζεται με τα νέα δεδομένα.
- Φροντιστήρια σε μεγάλα ακροατήρια στα περισσότερα μαθήματα λόγω έλλειψης προσωπικού.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Η μη χορήγηση υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Η ισχνή χρηματοδότηση.

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό

- Λόγω της έλλειψης αρμόδιου τεχνικού προσωπικού στο Τμήμα (ΕΤΕΠ), το οποίο θα μπορούσε να ασχοληθεί με τεχνικά θέματα, αυτές τις ευθύνες τις αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ.

Υποδομές

- Λόγω της φύσης της εργαστηριακής εκπαίδευσης που παρέχει το Τμήμα Χημείας, χρειάζεται την ύπαρξη και τη συνεχή λειτουργία με υψηλό βαθμό αποτελεσματικότητας υποδομών, που αφορούν κτιριακές εγκαταστάσεις, την ασφάλεια και υγιεινή, τον εργαστηριακό εξοπλισμό, τις ηλεκτρομηχανολογικές εγκαταστάσεις, την πυρασφάλεια και πολλά άλλα. Παρά τις συνεχείς προσπάθειες της Διοίκησης του Πανεπιστημίου και του Τμήματος διαπιστώνονται συνεχώς ελλείψεις στη σωστή συντήρηση όλων των υποδομών κυρίως λόγω παλαιότητας.
- Παρά τις προσπάθειες της Διοίκησης του Πανεπιστημίου και την άμεση επέμβαση των τεχνικών υπηρεσιών συντήρησης για την επίλυση μικρών προβλημάτων, απαιτούνται μεγάλα χρονικά διαστήματα (λόγω της γραφειοκρατίας σχετικά με τους μειοδοτικούς διαγωνισμούς) για την αποτελεσματική αντιμετώπιση μεγαλύτερων προβλημάτων που σχετίζονται με εργαστηριακές εγκαταστάσεις και συστήματα ασφαλείας. Οι διαδικασίες προμήθειας υλικών συντήρησης, ανταλλακτικών και επισκευής είναι χρονοβόρες και κρατούν πολλούς μήνες (περισσότερους από 6). Τα δύο κτίρια Χημείας (Βόρειο και Νότιο) λόγω της παλαιότητας με δυσκολία μπορούν να καλύψουν τις σύγχρονες ανάγκες ενός συνεχώς αναπτυσσόμενου Τμήματος, ενώ ανακύπτουν συχνά σημαντικά κτιριακά προβλήματα που χρήζουν άμεσης επέμβασης και επιδιόρθωσης.
- Καθίσταται κάθε χρόνο πλέον επιτακτική η ανάγκη για ανανέωση του εκπαιδευτικού, κυρίως, εξοπλισμού, λόγω παλαιότητας του υπάρχοντος, αλλά και ενσωμάτωσης σύγχρονων εργαστηριακών ασκήσεων, με βάση τις εξελίξεις στην επιστήμη της Χημείας.

Ερευνητικό Έργο

- Η απουσία υποστήριξης και πλαισίου για την αξιοποίηση εξειδικευμένου προσωπικού, κυρίως μεταδιδακτορικών συνεργατών, το οποίο θα είναι ικανό να υλοποιήσει σημαντικά ερευνητικά πρωτόκολλα και το οποίο να έχει κύρια απασχόλησή του την έρευνα και μικρότερη εμπλοκή στην εκπαίδευση.
- Η ανεπαρκής και μη συστηματική οικονομική υποστήριξη της έρευνας από κρατικούς πόρους, αφού οι τακτικές πιστώσεις χρησιμοποιούνται κυρίως για λειτουργικά έξοδα, μικροεπισκευές ήδη υπάρχοντος εξοπλισμού και την εργαστηριακή εκπαίδευση προπτυχιακών φοιτητών.
- Η έλλειψη συστηματικής προκήρυξης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων κατά τα τελευταία χρόνια και η έλλειψη κεντρικής πολιτικής στην έρευνα εκ μέρους της πολιτείας, παραβλέποντας τα τεράστια οφέλη που θα μπορούσαν να προσφέρουν οι σύγχρονοι κλάδοι και οι εφαρμογές της επιστήμης της Χημείας. Το εκτεταμένο και σημαντικότερο ερευνητικό έργο, που έχει επιτευχθεί και έχει

αναφερθεί σε διάφορα σημεία στην παρούσα έκθεση, είναι ουσιαστικά αποτέλεσμα, που προέρχεται από φιλότιμες ατομικές προσπάθειες και προσπάθειες ομάδων μΔΕΠ.

- Η έλλειψη συστηματικής ενίσχυσης του έργου των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων με υποτροφίες σπουδών.

Υπηρεσίες Υποστήριξης

- Η σημαντική έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού, κυρίως ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ, σε σχέση με τον αριθμό των νεοεισερχόμενων φοιτητών, το οποίο με τις ανάλογες γνώσεις και εμπειρία, θα καλύψει τις σημαντικότερες εργαστηριακές ανάγκες στους αντίστοιχους τομείς του Τμήματος.

Άλλα στοιχεία

Το επίπεδο των εισερχομένων φοιτητών σε γνώσεις Χημείας, λόγω του συγκεκριμένου συστήματος εισαγωγής μέσω των πανελληνίων εξετάσεων, εξαρτάται από την κατεύθυνση την οποία έχουν ακολουθήσει. Κατά συνέπεια χρήζει άμεσης τροποποίησης, ώστε οι φοιτητές που εισέρχονται στα Τμήματα Χημείας, να έχουν το βασικό υπόβαθρο γνώσεων Χημείας. Αυτό σημαίνει ότι η Χημεία πρέπει να είναι απαραίτητο μάθημα για την εισαγωγή στο Τμήμα Χημείας, καθώς και σε άλλα σχετικά τμήματα. Αυτό επιβάλλεται και από το γεγονός ότι οι σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης της Χημείας (τρόφιμα, φάρμακα, υλικά, περιβάλλον, πράσινη χημεία και καθαρή ενέργεια κ.α.) είναι άμεσα συνδεδεμένες με την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη των ανεπτυγμένων χωρών. Αυτό άρχισε να αλλάζει από το ακ. έτος 2017-2018, λόγω της εφαρμογής νέου νόμου για την παιδεία σχετικά με την εισαγωγή φοιτητών στα Τμήματα Χημείας.

2. Σχεδιασμός Βελτίωσης

Για τη βελτίωση όσων αρνητικών στοιχείων λειτουργίας του Τμήματος αναφέρθηκαν σε προηγούμενες παραγράφους της παρούσας έκθεσης, αλλά και για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος Χημείας, απαιτείται ένα σύνολο δράσεων. Άλλες από αυτές βρίσκονται σε διαδικασία υλοποίησης ή μπορούν να υλοποιηθούν μέσα από το ίδιο το Τμήμα, ενώ άλλες απαιτούν τη συνδρομή της Διοίκησης του Ιδρύματος και της Πολιτείας.

Οι βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις που σχεδιάζεται να υλοποιηθούν από το Τμήμα, καθώς και αυτές που απαιτούνται από την πλευρά της πολιτείας και της διοίκησης του ιδρύματος περιγράφονται στη συνέχεια. Επίσης περιγράφονται δράσεις, γενικότερου χαρακτήρα, που δεν αφορούν άμεσα το Τμήμα Χημείας, αλλά κρίνονται ως απαραίτητες από την πλευρά της πολιτείας και του ιδρύματος για την ορθολογικότερη λειτουργία των ελληνικών πανεπιστημίων.

Βραχυπρόθεσμες και Μεσοπρόθεσμες Δράσεις από το Τμήμα

- Η Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, παρακολουθεί την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών από το 2010-2011. Τα αποτελέσματα οδήγησαν το Τμήμα να προβεί σε βελτιωτικές κινήσεις, οι οποίες αποφασίστηκαν εντός του ακαδ. έτους 2015-2016 και ετέθησαν σε εφαρμογή από το 2016-2017. Τα τελευταία χρόνια το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών παρακολουθείται και γίνονται οι αναγκαίες παρεμβάσεις μέσω της διαδικασίας της κατ' έτος αναθεώρησης πτυχών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

- Η Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει επεξεργαστεί και προχωρήσει σε ορθολογικό σχεδιασμό και σύμπτυξη των ειδικοτήσεων του ΠΜΣ, με βάση το τρέχον θεσμικό πλαίσιο. Το νέο ΠΜΣ τριών εξαμήνων (30 ECTS μονάδων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο και συνολικά 90 ECTS μονάδων) λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 με δύο κατευθύνσεις αντί των πέντε των προηγούμενων ετών. Το νέο «ΠΜΣ στη Χημεία» ανανεώνει συχνά το πρόγραμμα σπουδών ώστε να συμβαδίζει με τις σύγχρονες επιστημονικές ανάγκες, προκλήσεις και απαιτήσεις, λαμβάνοντας υπόψη τις αξιολογήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών και τις τοποθετήσεις τους επί των μαθημάτων και των διαδικασιών (εισαγωγής, ολοκλήρωσης και αποφοίτησης).
- Έχει ολοκληρωθεί η εφαρμογή του συστήματος των πιστωτικών μονάδων (ECTS) και απονέμεται πλέον στους αποφοίτους το Παράρτημα Διπλώματος. Άμεσης προτεραιότητας για το Τμήμα αποτελεί η διαδικασία για την ευρωπαϊκή αναγνώριση του πτυχίου (European labeled diploma-Eurobachelor), καθώς και του μεταπτυχιακού τίτλου (EuroMaster).
- Έχει ολοκληρωθεί η δυνατότητα απονομής Παραρτήματος Διπλώματος και στους αποφοίτους των ΠΜΣ του Τμήματος.
- Προσπάθεια καθιέρωσης της διδασκαλίας σε μικρές ομάδες φοιτητών του ΠΠΣ (φροντιστήρια) με παράλληλη πρόσληψη ειδικού διδακτικού προσωπικού, καθώς και της πιθανής διδασκαλίας μαθημάτων με διαδραστικό τρόπο διδασκαλίας, μέσω πολλαπλών πηγών, και με περαιτέρω εκμετάλλευση των τεχνολογιών πληροφορίας και εκπαίδευσης.
- Το Τμήμα θα πρέπει συντονισμένα και συνεργατικά (μεταξύ των μελών ΔΕΠ) να προσελκύσει χρηματοδοτήσεις για ερευνητική και τεχνολογική ανάπτυξη από ιδιωτικά κεφάλαια και επενδύσεις (Ελληνικά και Διεθνή επενδυτικά σχήματα και ιδιωτικοί φορείς).
- Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος θα πρέπει (βάσει των εκπαιδευτικών αναγκών και υποχρεώσεων) να αναζητούν τις προϋποθέσεις για εκπαιδευτικές άδειες (sabbatical leaves) με στόχο την ανάπτυξη διεθνών ερευνητικών συνεργασιών και μοντέρνων/σύγχρονων ερευνητικών αντικειμένων που βρίσκονται στην αιχμή των τεχνολογικών εξελίξεων.

Απαιτούμενες Δράσεις από τη Πολιτεία και τη Διοίκηση του Ιδρύματος για το Τμήμα

- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ), ώστε να ενισχυθεί η εργαστηριακή και φροντιστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών (3 θέσεις ανά κύριο γνωστικό αντικείμενο).
- Θέσεις διδακτικού επιστημονικού προσωπικού (αναπλήρωση συνταξιοδοτηθέντων) και επιστροφή στον αριθμό μελών ΔΕΠ των ετών 2009-2010.
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του θεσμού του μεταδιδακτορικού ερευνητή σε υπολογίσιμη κλίμακα σε κάθε Τμήμα.
- Προκήρυξη υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες.
- Αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη του πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο του ΠΜΣ.
- Πιστώσεις για την αντικατάσταση πεπαλαιωμένου εξοπλισμού για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος.
- Διερεύνηση πόρων για την προμήθεια μεγάλων οργάνων για την απαραίτητη συμπλήρωση του εξοπλισμού των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.

- Πιστώσεις για τη σταδιακή αντικατάσταση και συμπλήρωση του παρόντος εκπαιδευτικού εξοπλισμού των εργαστηρίων, της βιβλιοθήκης, του υπολογιστικού κέντρου, καθώς και των αιθουσών του Τμήματος.
- Συντήρηση των υφιστάμενων κτιρίων του Τμήματος ώστε να εξασφαλίζεται η λειτουργικότητα και η ασφάλεια των φοιτητών και του προσωπικού για την ομαλή εξέλιξης της εκπαιδευτικής, ερευνητικής και διοικητικής διαδικασίας.
- Νομική και ασφαλιστική κάλυψη των μελών ΔΕΠ – ΕΔΙΠ - ΕΤΕΠ του Τμήματος κατά την παροχή εργαστηριακού έργου σε περίπτωση ατυχημάτων.
- Ασφαλιστική κάλυψη των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, σε περίπτωση ατυχημάτων κατά την εργαστηριακή εξάσκησής τους.

Άλλες Δράσεις, Γενικότερου Χαρακτήρα, από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και την Πολιτεία

- Όσον αφορά στη Διοίκηση του Ιδρύματος, πρέπει να είναι ο βασικός αρωγός σε όλες εκείνες τις προσπάθειες που θα αναβαθμίσουν το επίπεδο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, καθώς και της έρευνας. Το Πανεπιστήμιο Πατρών, πρέπει να συνεχίσει να συμπαρίσταται στις πρωτοβουλίες του Τμήματος, που αφορούν σε προτάσεις που θα ενισχύσουν, αναδείξουν και προβάλλουν το έργο του Τμήματος.
- Όσον αφορά στην Πολιτεία, αποτελεί πλέον αναγκαία συνθήκη να αναπτυχθεί ένας συνεχής διάλογος με τους πανεπιστημιακούς δασκάλους, καθώς και με τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ένας διάλογος εμπιστοσύνης που θα παραμερίσει οποιασδήποτε μορφής σκοπιμότητες και ιδεοληψίες, ώστε η Πολιτεία από κοινού με την ακαδημαϊκή κοινότητα να διαμορφώσουν ένα μόνιμο χάρτη για την ανώτατη παιδεία. Η Πολιτεία θα πρέπει να εξετάσει σοβαρά το σημερινό μισθολογικό καθεστώς. Οι απολαβές των πανεπιστημιακών, μετά και τις περικοπές των τελευταίων ετών, είναι πράγματι πολύ χαμηλές, δυσανάλογες με την ποσότητα και την ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου που επιτελούν στα πλαίσια του λειτουργημάτων τους. Αυτό εκτός των άλλων καθιστά δύσκολη την προσέλκυση και τον επαναπατρισμό επιστημόνων υψηλής στάθμης από το εξωτερικό.

Επιτομή στοιχείων του Τμήματος

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα : Τμήμα Χημείας
Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων : 0
Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων : 7

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	33	32	28	30	32	34
# 1	Λοιπό προσωπικό	15	15	16	15	16	16
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	841	811	828	951	883	861
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	80	80	180	80	80	80
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	183	190	181	185	195	165
# 7	Αριθμός αποφοίτων	137	157	177	128	99	108
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.46	7.26	7.03	6.95	7.15	6.97
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	80	80	70	70	70	70
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	92	110	117	41	66	45
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	65	65	65	41	35	35
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	0	41	51	30	27	27
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	0	26	14	35	29	29
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	382	155	188	132	220	289
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	8087	6971	7112	6551	6065	5289
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	27	22	22	24	15	12

Εκτύπωση/Pdf

Τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα που αφορούν στο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 επισημαίνονται με το μαύρο πλαίσιο.

Ταυτότητα Τμήματος

Ταυτότητα Τμήματος

Τα πεδία με * είναι υποχρεωτικά.

Έτος 2023-2024

Επισκόπηση

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα : Τμήμα Χημείας

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2023-2024	183	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	1348	
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν)	630	
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (ν+2)	736	
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>ν)	718	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2023-2024	137
	Ακαδημαϊκό Έτος 2022-2023	157
	Ακαδημαϊκό Έτος 2021-2022	177

Προσωπικό								
Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
17	7	9		9		6		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το Ακαδημαϊκό Έτος 2023-2024		
Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	65	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Κεμερινό 65	Εαρινό 51
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Κεμερινό 19	Εαρινό 24
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Κεμερινό 43	Εαρινό 50
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας;	Ναι	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;	Όχι	
Αριθμός ρούν/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	0	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών	0	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	158	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπαιδύονται διδακτορική διατριβή	60	

Πίνακες

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2023-2024		2022-2023		2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	15	2	14	2	12	1	13	1	14	1	13	1
	Από Εξέλιξη	1		1	2			2		1			
	Νέες Προσλήψεις			1									
	Συνταξιοδοτήσεις				1	1		3					
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	4	3	6	2	6	4	4	4	5	4	7	5
	Από Εξέλιξη		1	1		2	1					1	
	Νέες Προσλήψεις							1				1	
	Συνταξιοδοτήσεις	1											
	Παραιτήσεις						1						
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	4	5	2	6	3	2	5	3	5	3	5	3
	Από Εξέλιξη												1
	Νέες Προσλήψεις	2			4			1					
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις							1					
Λέκτορες	Σύνολο												
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Σύνολο	3	6	3	6	3	6	3	6	3	6	3	6
Διδάσκοντες επί συμβάσει (έως 2017-18)	Σύνολο												
Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)	Σύνολο												
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	2	4	2	4	2	5	2	4	2	5	1	6
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο												
Διδάσκοντες ΠΔ 407/80 - Εντεταλμένοι	Σύνολο	2	3	2	3	2	4	3	1	4	1	3	1
Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας	Σύνολο		2		4	1	4	1	3	2	1	3	1
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Σύνολο												

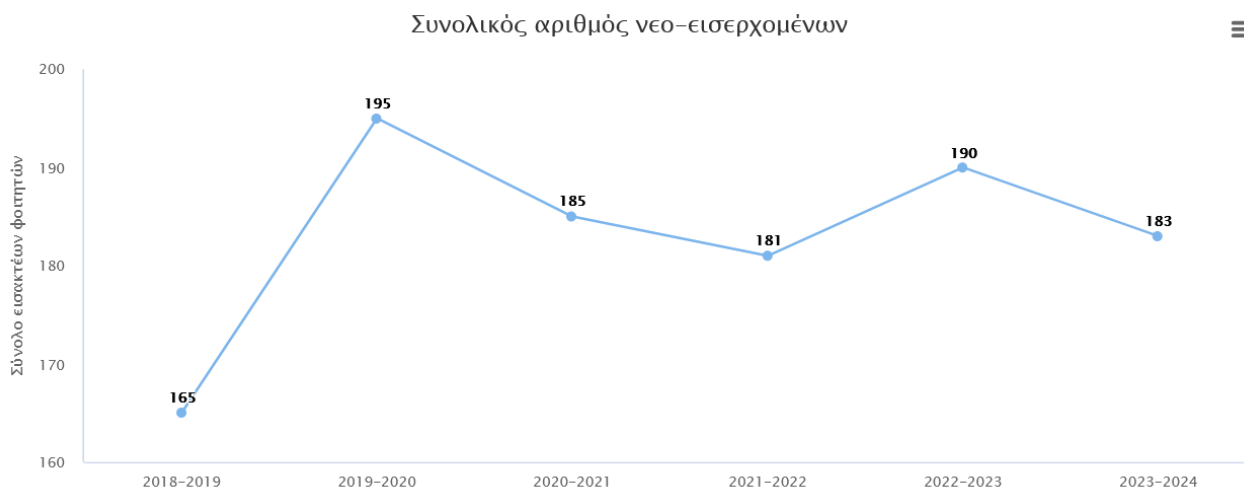
Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Προπτυχιακοί	1348	1118	1118	1220	1328	1082
Προπτυχιακοί (Άνδρες)	561	408	392	434	450	
Προπτυχιακοί (Γυναίκες)	787	710	726	786	878	
Μεταπτυχιακοί	158	152	134	114	105	104
Μεταπτυχιακοί (Άνδρες)	46	48	41	34	28	
Μεταπτυχιακοί (Γυναίκες)	112	104	93	80	77	
Διδακτορικοί	60	55	60	128	123	108
Διδακτορικοί (Άνδρες)	24	23	26	58	53	
Διδακτορικοί (Γυναίκες)	36	32	34	70	70	



Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Εισαγωγικές Εξετάσεις	175	183	179	180	175	180
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	24	19	18	14	34	22
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	33	20	29	23	28	56
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	1	0	0	0	0	1
Άλλες Κατηγορίες	16	8	13	14	14	18
Εισαχθέντες ν.4610/2019	0	0	0	0	0	0
Σύνολο	183	190	181	185	195	165
Σύνολο (Άνδρες)	58	68	51	63	70	0
Σύνολο (Γυναίκες)	125	122	130	122	125	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	9	7	13	13	13	15



Πίνακας 4.1. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: **ΠΜΣ Τμήματος**

Τίτλος ΠΜΣ: **ΠΜΣ στη Χημεία**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **18**

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	45	52	55	25	25	22
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	31	39	30	19	18	17
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	14	13	25	6	7	5
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	40	40	30	30	30	30
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	35	40	30	25	19	15
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	27	27	9	11	3	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	0	0	0	0	0

Πίνακας 4.2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: **Διατμηματικό**

Τίτλος ΠΜΣ: **Ιατρική Χημεία και Χημική Βιολογία**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **18**

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	28	28	37	8	25	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	21	21	26	6	17	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	7	7	11	2	8	0
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20	20	20	20	20	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	19	17	20	8	14	15
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	17	11	7	8	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0

Πίνακας 4.3. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: **Διδρυματικό**

Τίτλος ΠΜΣ: **ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **18**

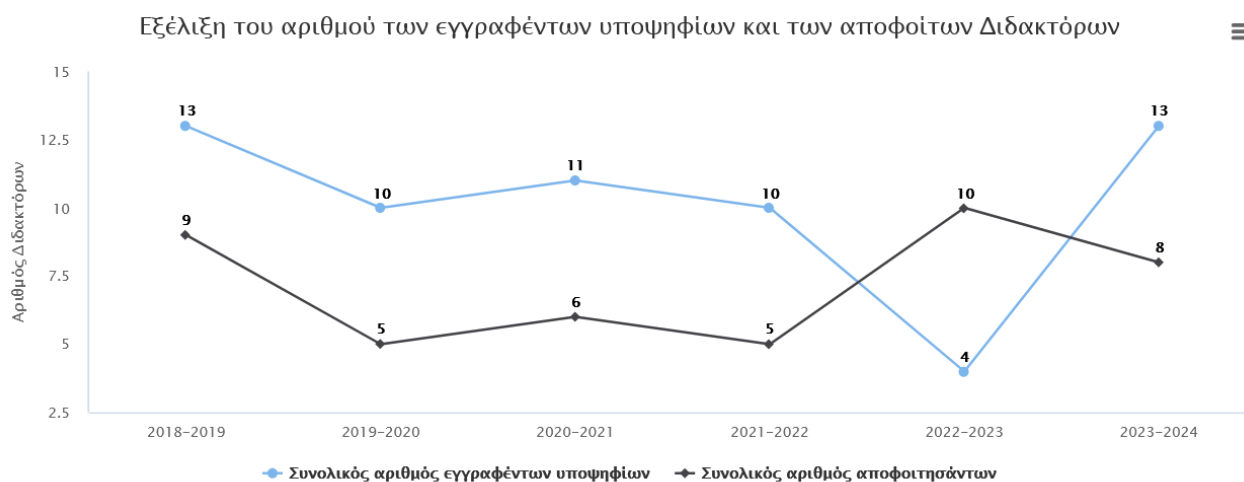
Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	19	30	25	8	16	10
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	9	21	15	3	11	5
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	10	9	10	5	5	5
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20	20	20	20	20	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	12	12	13	8	9	7
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	10	13	11	4	0	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	1	1

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	13	5	10	11	10	13
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	7	2	5	5	7	12
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	6	3	5	6	3	1
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		0	0	0	0	0
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	13	4	10	11	10	13
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	8	10	5	6	5	9
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (π.χ. 4.50)	5.60	4.50	6.00	4.00	4.00	4.50

Επεξήγηση: Απόφοιτοι : Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

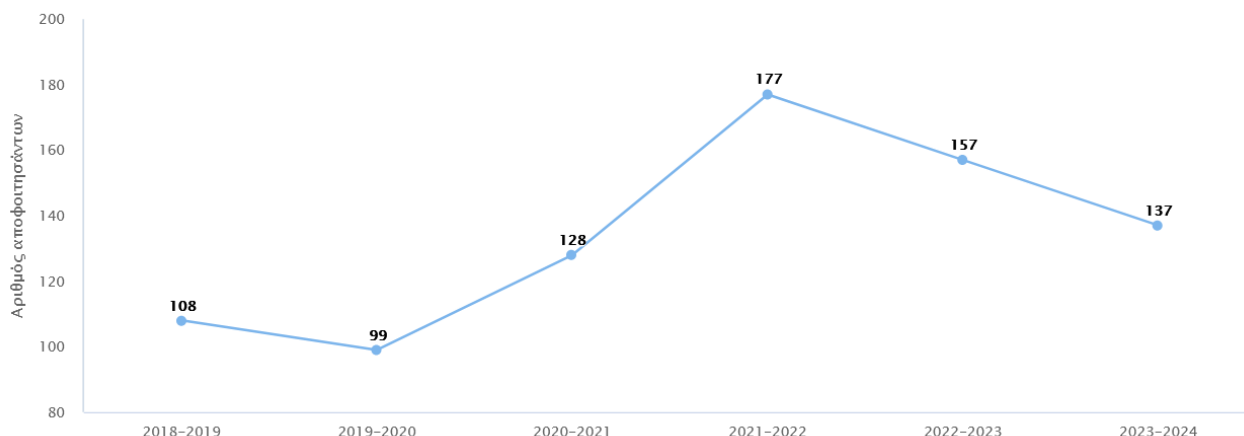


Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

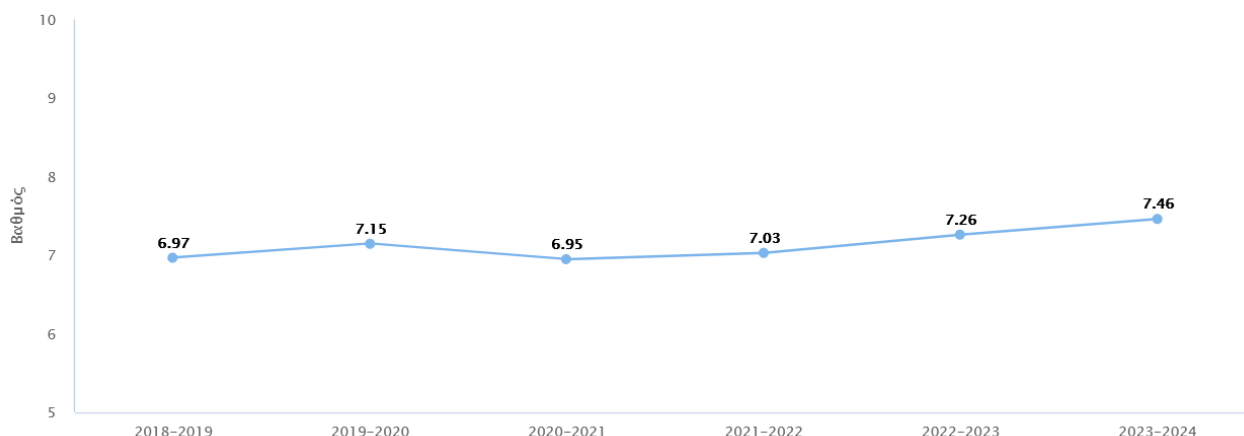
Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων (πχ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2018-2019	108	0	0%	68	62.96%	37	34.26%	3	2.78%	6.97
2019-2020	99	1	1.01%	43	43.43%	52	52.53%	3	3.03%	7.15
2020-2021	128	2	1.56%	80	62.5%	42	32.81%	4	3.13%	6.95
2021-2022	177	2	1.13%	98	55.37%	70	39.55%	7	3.95%	7.03
2022-2023	157	0	0%	62	39.49%	89	56.69%	6	3.82%	7.26
2023-2024	137	2	1.46%	40	29.2%	84	61.31%	11	8.03%	7.46
Σύνολο	806	7		391		374		34		

Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων



Μέσος όρος βαθμολογίας



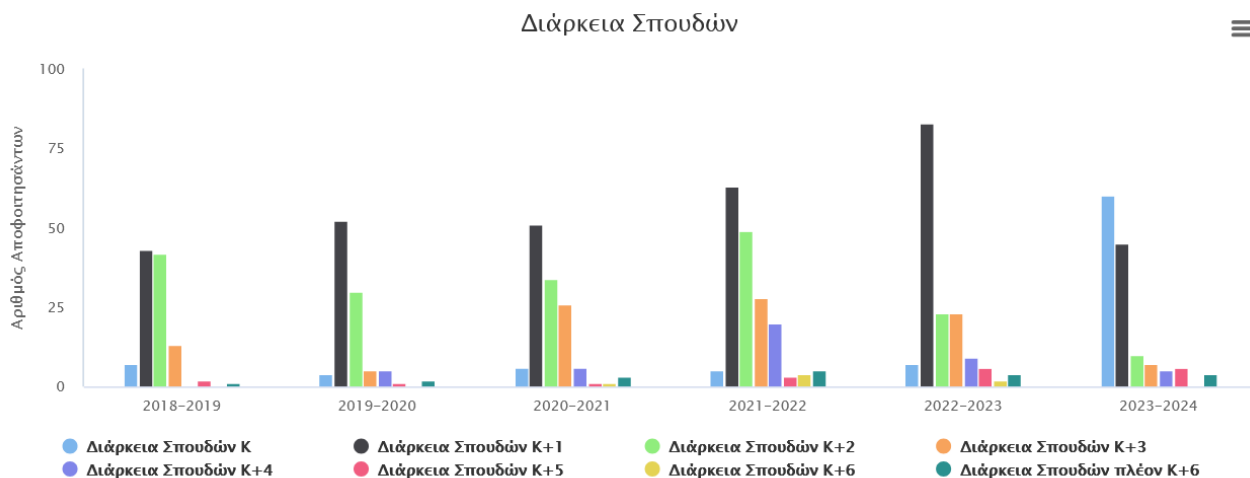
Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών K (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών K+1	Διάρκεια Σπουδών K+2	Διάρκεια Σπουδών K+3	Διάρκεια Σπουδών K+4	Διάρκεια Σπουδών K+5	Διάρκεια Σπουδών K+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον K+6		
2018-2019	7	43	42	13	0	2	0	1	430	538
2019-2020	4	52	30	5	5	1	0	2	490	589
2020-2021	6	51	34	26	6	1	1	3	585	713
2021-2022	5	63	49	28	20	3	4	5	177	354
2022-2023	7	83	23	23	9	6	2	4	466	623
2023-2024	60	45	10	7	5	6	0	4	718	855

1. Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη) π.χ 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κ.ο.κ= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχίω φοιτητών του 2011-12 (όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.χ αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των

εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχίω φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.
3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών K, K+1, K+2,..., Δεν έχουν αποφοιτήσει)



Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού							
	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	7	8	8	6	2	3	34
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού							
	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	2	11	4	1	1	2	21
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού					7	11	18
	Εξωτερικού							
	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	4	4	2	1	1	1	13
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού					10	3	13
	Εξωτερικού							
	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών		1					1
Σύνολο		13	24	14	8	21	21	101

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	9	6		3	5		23
	Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	1	1					2
	Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						4	4
	Εξωτερικού						1	1
	Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού						6	6
	Εξωτερικού							
	Άλλα							
Σύνολο		10	7		3	5	11	36

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	ΒΙΟΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA827	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	311-316
2	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ - ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ II	CHE_XE887	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	307-310
3	ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ- ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-I	CHE_XO404	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	6	4ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	132-136
4	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - I	CHE_XA232	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	2ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	92-95
5	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	CHE_XA131	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	75-78
6	Φυσική για Χημικούς	CHE_PH111	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	60-62
7	Γενική Βιολογία	CHE_BI121	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	79-81
8	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων-I	CHE_XO202	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	2ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	101-105
9	Αναλυτική Χημεία-I	CHE_XE251	10	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	8	2ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	96-100
10	Χημεία Τροφίμων	CHE_XE682	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	202-206
11	Χημεία και Τεχνολογία Υλικών (Πολυμερή, Νανοϋλικά, Κolloειδή, Καταλύτες)	CHE_XE671	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	207-211
12	Χημεία Περιβάλλοντος	CHE_XE691	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	212-215
13	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-I	CHE_XE353	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	124-127

14	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XE356	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	7	3ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	106-110
15	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ-II	CHE_XO303	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	128-131
16	ΧΗΜΕΙΑ ΕΤΕΡΟΚΥΚΛΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ	CHE_XO405	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	4ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	137-143
17	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ- 3(Χημεία Μετ/κών Μετάλλων της 2ης και 3ης Σειράς των Λανθάνων)	CHE_XA527	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	5ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	179-183
18	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XO512	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	5ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	175-178
19	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	CHE_BI722	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	4	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	273-276
20	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XA339	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	120-123
21	ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE783	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	5	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	220-223
22	ΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE784	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	5	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	224-227
23	ΚΑΤΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XE792	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	264-268
24	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (NMR,MS) - ΜΟΡΙΑΚΗ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ	CHE_XO707	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	233-237
25	ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO714	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	260-263
26	ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	CHE_XO715	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	269-272
27	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_XΠ786	4	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	277-279
28	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_XΠ786	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		8ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	317-319
29	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ- ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ Ι	CHE_XE785	8	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	8	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	242-246
30	ΑΡΧΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΥΡΗΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_XA742	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	5	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	228-232
31	Χημεία Οργανομεταλλικών Ενώσεων και Μηχανισμοί Ανόργανων ΑντιδράσεωνCHE_XA726	CHE_XA726	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	247-251
32	Βιοχημεία 3 (Γονιδιακή Έκφραση & Ρύθμιση - Γενετική Μηχανική)	CHE_XO713	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	256-259
33	ΔΟΜΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XE661	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	216-219

34	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΠΟΛΥΜΕΡΩΝ	CHE_XE885	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	294-298
35	ΧΗΜΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ (ΑΝΟΡΓΑΝΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ)	CHE_XE886	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	299-302
36	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO809	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	284-288
37	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	CHE_XO816	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	280-283
38	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	CHE_XO817	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	289-293
39	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	CHE_AN841	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	2	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	320-323
40	ΑΓΓΛΙΚΗ ΧΗΜΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	CHE_AN842	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	2	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	330-332
41	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΑΛΛΙΚΑ	CHE_AN843	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	2	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	333-335
42	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	CHE_BI823	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	2	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	345-348
43	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ	OI 831	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	324-326
44	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ	CHE_OI832	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	327-329
45	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	CHE_AN844	3	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	2	8ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	336-338
46	ΓΕΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA128	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	6	1ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	63-67
47	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ-2(ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΩΝ ΤΗΣ 1ΗΣ ΣΕΙΡΑΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΟΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ)	CHE_XA323 Θ	6	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	111-115
48	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 4	CHE_XA738	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	238-241
49	ΑΡΧΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE581	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	184-187
50	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO102	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	1ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	68-74
51	ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO506 Θ	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	5ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	160-164
52	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΙΑ ΧΗΜΙΚΟΥΣ	CHE_MA103	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	56-59
53	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	CHE_MA204	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	www.chem.upatra.s.gr	83-87

	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ									
54	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ-1 (ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ)	CHE_XA229	7	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	7	2ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	88-91
55	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XA434 E	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων	4	4ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	156-159
56	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-3	CHE_XA434 Θ	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	4ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	152-155
57	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	CHE_XA839	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιότητων	4	8ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	303-306
58	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΝΟΡΓΑΝΗΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	CHE_XE454 E	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	4ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	148-151
59	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-2	CHE_XE454 Θ	6	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	4ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	144-147
60	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE681 E	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	198-201
61	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO612 E	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	193-197
62	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA323 E	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	116-119
63	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XO506 E	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων	5	5ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	165-169
64	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XA538 E	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων	4	5ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	170-174
65	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XO612 Θ	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	6ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	188-192
66	ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΧΗΜΙΚΩΝ ΑΝΑΛΥΣΕΩΝ	CHE_XE756	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatra s.gr	252-255

Πίνακας 12.2. Αξιολόγηση Μαθημάτων Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: **2023-2024**

Ακαδημαϊκό Έτος: 2023-2024

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αυτίοσκοπες ώρες/εβδ.	Πολυαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που εγγραφήσαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στην εξέταση	Αριθμός φοιτητών που έλαβαν επίσημο πρωτόκολλο στην παρακολούθηση εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	8ο	ΒΙΟΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA827	Μεταδιδάκτορες/ Διδακτική Εμπειρία (ΑΔΑ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		105	94	93	
2	8ο	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΒΛΙΝΩΝ - ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ II	CHE_XE887	Εντεταλμένοι Διδάσκοντες ΔΗΜΑ ΑΓΓΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		24	19	18	1
3	4ο	ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ- ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XO404	α) Αν. Καθ. Αθανασίουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τελέιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Τσιφνάλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Ναι	252	200	144	3	
4	2ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 1	CHE_XA232	α) Αν. Καθ. Καλαϊθής Αθανασίας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Παύλος Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Γιαννιτσόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι	347	226	120	11	
5	1ο	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΦΟΡΙΚΗ	CHE_XA131	α) Καθ. Μαρούλης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Χρυσοθήρα Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		198	154	151	17

6	1ο	Φυσική για Χημικούς	CHE_PH111	α) Αν. Καθ. Θανόπουλος Βασίλειος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Πασπαλάκης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Ναι	Ναι	Ναι		499	308	100	26
7	1ο	Γενική Βιολογία	CHE_BI121	α) Καθ. Θεοχάρης Αχυλλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Βλάμης Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		315	240	151	37
8	2ο	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων-Ι	CHE_XO202	α) Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		309	230	138	3
9	2ο	Αναλυτική Χημεία-1	CHE_XE251	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		345	252	128	6
10	6ο	Χημεία Τροφίμων	CHE_XE682	α) Καθ. Κανελλάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κουτίνας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπεκατώρου Αργυρώ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		254	211	159	7
11	6ο	Χημεία και Τεχνολογία Υλικών (Πολυμερή, Νανοϋλικά, Κολλοειδή, Καταλύτες)	CHE_XE671	α) Καθ. Καλλιτσης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπόικας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ . ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		137	126	110	7
12	6ο	Χημεία Περιβάλλοντος	CHE_XE691	Καθ. Καραπαναγιώτη . Χρυσή-Κασσιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		166	164	127	2
13	3ο	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-1	CHE_XE353	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		239	192	141	29
14	3ο	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XE356	Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 5	Ναι	Ναι			328	273	133	16
15	3ο	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ-ΙΙ	CHE_XO303	α) Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μουρτάς . Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		345	222	135	34

16	4ο	ΧΗΜΕΙΑ ΕΤΕΡΟΚΥΚΛΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ	CHE_XO405	α) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. SIMAL FERNANDEZ CARMEN, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		390	172	109	5
17	5ο	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ-3(Χημεία Μετ/ κων Μετάλλων της 2ης και 3ης Σειράς των Λαν/ δίων)	CHE_XA527	Αν. Καθ. Ταγκούλης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		333	232	136	14
18	5ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XO512	α) Καθ. Θεοχάρης Αγγιλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		230	185	137	35
19	7ο	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	CHE_BI722	α) Επ. Καθ. Βλάμης Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βύνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		9	5	4	1
20	3ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XA339	α) Αν. Καθ. MARINAKHΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Χρυσανθόπουλος Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		184	145	145	17
21	7ο	ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE783	Επ. Καθ. ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		235	180	137	4
22	7ο	ΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE784	Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		199	160	127	7
23	7ο	ΚΑΤΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XE792	α) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ρασσιάς . Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		18	13	13	1
24	7ο	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (NMR,MS) - ΜΟΡΙΑΚΗ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ	CHE_XO707	α) Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		22	17	16	2
25	7ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO714	α) Καθ. Θεοχάρης Αγγιλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		67	50	50	1
26	7ο	ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	CHE_XO715	Επ. Καθ. ΠΙΠΕΡΙΓΚΟΥ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		8	5	5	3
27	7ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_XΠ786			Όχι	Όχι			65	53	53	
28	8ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_XΠ786			Όχι	Όχι	Όχι		65	53	53	

29	7ο	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ-ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ I	CHE_XE785	α) Καθ. Κανελλάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κουτίνας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπεκατώρου Αργυρώ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		24	20	14	2
30	7ο	ΑΡΧΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΥΡΗΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_XA742	α) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κολιαδάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		29	10	10	3
31	7ο	Χημεία Οργανομεταλλικών Ενώσεων και Μηχανισμοί Ανόργανων ΑντιδράσεωνCHE_XA726	CHE_XA726	Ο.μ. Καθ. Πετρεπές . Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		63	54	53	2
32	7ο	Βιοχημεία 3 (Γονιδιακή Έκφραση & Ρύθμιση - Γενετική Μηχανική)	CHE_XO713	α) Καθ. Βύνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σκανδάλης . Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		41	30	21	3
33	6ο	ΔΟΜΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XE661	Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		86	83	74	2
34	8ο	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΠΟΛΥΜΕΡΩΝ	CHE_XE885	Αν. Καθ. Ντεϊμεντέ . Χρυσόβαλάντω, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		120	102	92	3
35	8ο	ΧΗΜΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ (ΑΝΟΡΓΑΝΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ)	CHE_XE886	α) Καθ. Μπόκας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		29	18	16	
36	8ο	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO809	Αν. Καθ. Ρασισιάς . Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		80	64	54	
37	8ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	CHE_XO816	Επ. Καθ. ΠΙΠΕΡΙΓΚΟΥ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		33	26	20	
38	8ο	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	CHE_XO817	α) Καθ. Βύνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. ΠΙΠΕΡΙΓΚΟΥ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		62	51	51	
39	8ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	CHE_AN841	Μεταδιδάκτορες/ Διδακτική Εμπειρία ΛΑΔΑ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι		157	143	141	
40	8ο	ΑΓΓΛΙΚΗ ΧΗΜΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	CHE_AN842	Εντεταλμένοι Διδάσκοντες ΧΑΛΚΙΔΗ ΑΝΝΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι		119	104	104	1
41	8ο	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΑΛΛΙΚΑ	CHE_AN843	Άλλο Βελισσάριος Ανδρέας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι		8	7	7	1

42	8ο	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	CHE_BI823	Εντεταλμένοι Διδάσκοντες ΔΗΜΑ ΑΓΑΠΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι		39	33	33	1
43	8ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ	OI 831			Ναι	Ναι	Ναι		0	0	0	
44	8ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ	CHE_OI832			Ναι	Ναι	Ναι		0	0	0	
45	8ο	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	CHE_AN844	Ε.Ε.Π. Σάββα Φρειδερίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι			4	2	2	
46	1ο	ΓΕΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA128	Καθ. Κλούρας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		218	222	154	28
47	3ο	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ-2(ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΛΛΩΝ ΤΗΣ 1ΗΣ ΣΕΙΡΑΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΟΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ)	CHE_XA323Θ	Καθ. Σταματάτος . Θεοχάρης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		222	192	113	33
48	7ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 4	CHE_XA738	α) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. ΜΑΡΙΝΑΚΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		24	17	17	6
49	5ο	ΑΡΧΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE581	α) Καθ. Καλλιότης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μπόκας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		230	204	161	10
50	1ο	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO102	α) Αν. Καθ. Ρασσιάς . Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. SIMAL FERNANDEZ CARMEN, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		235	258	114	47
51	5ο	ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO506Θ	α) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ρασσιάς . Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		286	188	138	18
52	1ο	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΙΑ ΧΗΜΙΚΟΥΣ	CHE_MA103	Καθ. Παπαδόκης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		289	199	105	29
53	2ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	CHE_MA204	Επ. Καθ. Μαλεφάκη Σωτηρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		327	212	64	4

54	2ο	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ-1(ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ)	CHE_XA229	Επ. Καθ. ΛΑΛΙΩΤΗ ΝΙΚΟΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Ναι		208	236	119	6
55	4ο	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XA434E	α) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κολιαδήμα Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Χρυσανθόπουλος Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο, 1 β) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Ναι		170	134	134	4
56	4ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-3	CHE_XA434Θ	α) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Χρυσανθόπουλος Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		167	143	87	4
57	8ο	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	CHE_XA839	Επ. Καθ. Χρυσανθόπουλος Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		42	37	37	1
58	4ο	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΝΟΡΓΑΝΗΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	CHE_XE454E	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο, 1 β) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Ναι		180	204	157	4
59	4ο	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-2	CHE_XE454Θ	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		207	200	141	4
60	6ο	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE681E	α) Καθ. Καλλιόπη Ιωάννη, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μπόκας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Ντεϊμεντέ . Χρυσοβαλάντω, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΥ . ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο, 1 β) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		153	140	136	6
61	6ο	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO612E	α) Επ. Καθ. Βλάμης Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βύνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Θεοχάρης Αχλλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. ΠΙΠΕΡΙΚΟΥ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Αν. Καθ. Σκανδάλης . Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο, 1 β) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		157	134	134	9

62	30	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA323E	α) Καθ. Σταματάτος . Θεοχάρης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ομ. Καθ. Περλεπής . Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. ΛΑΛΙΩΤΗ ΝΙΚΟΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο, 1 β) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Ναι		176	162	134	42
63	50	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XO506E	α) Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο, 1 β) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		145	135	135	12
64	50	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XA538E	α) Καθ. Γιαννόπουλος Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κολιαδήμα Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. ΜΑΡΙΝΑΚΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Φροντιστήριο, 1 β) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Ναι		177	127	127	21
65	60	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XO612O	α) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σκανδαλής . Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		278	201	143	15
66	70	ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΧΗΜΙΚΩΝ ΑΝΑΛΥΣΕΩΝ	CHE_XE756	α) Επ. Καθ. Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		85	70	69	3

Πίνακας 13.1 Αξιολόγηση Μαθημάτων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2023-2024

Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. Στη Χημεία (Νέο)

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστόσεος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων/α Συνεργάτης	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφηκαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πάραυτα επιτυχώς στην κανονική ή επανόληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	ΧΗΜΕΙΑ ΑΝΟΡΤΑΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΛΥΤΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	XVE-102	www.chem.upatras.gr		α) Ομ. Καθ. Παράσης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καρδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Σταματάτος, Θεοδόρης, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Γιαννιτσάκης Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Τσαγκούλης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Εκ. Καθ. ΑΛΑΛΙΩΤΗ ΝΙΚΟΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Χειμερινό	14	14	13	12
2	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	XVE-202	www.chem.upatras.gr		Καθ. Σταματάτος, Θεοδόρης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	13	12	12	
3	ΧΗΜΕΙΑ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	XVE-101	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Κολιός, Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μπόσκας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπουρνόπουλος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Ντιμέντ, Χρυσόβαλάντο, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Εκ. Καθ. ΑΝΑΡΕΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	14	14	13	20
4	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	XVE-203	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Μπόσκας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ντιμέντ, Χρυσόβαλάντο, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ερευνήτης Βογιατζής, ΓΙΕ/ΙΕΧΜΗ-ερευνήτης Α) Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Εκ. Καθ. ΑΝΑΡΕΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΠΡΙΜΕΝΤΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	5	5	5	7
5	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥ ΥΛΙΚΩΝ	XVE-201	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καρδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Ντατόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπόσκας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Εκ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Ερευνήτης Βογιατζής, ΓΙΕ/ΙΕΧΜΗ-ερευνήτης Α) Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Ε.Δ.Π. Κοσιολέρη Ευσταθία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	13	13	13	13
6	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΤΑΛΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΡΟΦΗΤΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	XVE-204	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καρδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Εκ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Καρασταυράκης Χρήστος, Κακουαλή, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. ΜΑΡΙΝΑΚΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΔΑΔΕΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) ΓΙΕ / ΙΕΧΜΗ ΝΕΟΦΥΤΙΔΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	5	5	5	3
7	ΜΑΓΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΟΡΤΑΝΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	XVE-205	www.chem.upatras.gr		α) Ομ. Καθ. Παράσης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σταματάτος, Θεοδόρης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Τσαγκούλης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Εκ. Καθ. ΑΛΑΛΙΩΤΗ ΝΙΚΟΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	3	3	3	
8	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ: ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	AXN-201	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Ντατόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αθανασίου Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	1
9	ΜΙΚΡΟΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ-ΧΗΜΙΚΟΙ ΑΙΣΘΗΤΗΡΕΣ	AXN-101	www.chem.upatras.gr		Καθ. Χρυσοστόμος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	18	18	18	2
10	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΙΚΡΟΣΚΟΠΙΑΣ	AXN-102	www.chem.upatras.gr		Εκ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	19	18	18	2
11	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	AXN-103	www.chem.upatras.gr		Καθ. Χρυσοστόμος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	17	17	
12	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	AXN-202	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καρασταυράκης Χρήστος, Κακουαλή, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Εκ. Καθ. Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επισκέπτης Καθηγητής ΣΤΑΛΙΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	2
13	ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	AXN-203	www.chem.upatras.gr		Καθ. Χρυσοστόμος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	23	18	18	
14	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ_	XVE-103	www.chem.upatras.gr		Καθ. Σταματάτος, Θεοδόρης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	14	13	13	

Ακαδημαϊκό Έτος: 2023-2024
Τίτλος ΠΜΣ: Δ.Π.Μ.Σ. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συναρπείς	Κατηγορία Μαθήματος	Διαιρέτης (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγραφήσαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πήρανε επιτυχία στη κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	ΒΙΟΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΤΗ-ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	BXI_101	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίνος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ορ. Καθ. Αλεξράς, Αλέξος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Ερευνήτης: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επισκέπτης Καθηγητής: ΧΡΟΝΗ ΑΙΤΕΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Χειμερινό	12	12	12	
2	ΠΡΟΚΕΧΩΡΗΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	BXI_102	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ορ. Καθ. Αλεξράς, Αλέξος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Σκανδαλάς, Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Ερευνήτης: ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΙΚΥ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Ερευνήτης: ΚΑΕΤΑΣ (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΠΡΑΤΣΙΝΗΣ (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΧΑΡΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΤΕΟΦΥΟΥΣΗ ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Επισκέπτης Καθηγητής: ΓΟΥΡΝΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Επισκέπτης Καθηγητής: ΜΑΥΡΟΓΟΝΑΤΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ια) Ορ. Καθ. Αλεξράς, Αλέξος, Υπεύθυνος Διδάσκων ιβ) Ερευνήτης: ΣΑΓΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων ιγ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΤΕΟΦΥΟΥΣΗ ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων ιδ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ιε) Επισκέπτης Καθηγητής: ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ισ) Επισκέπτης Καθηγητής: SWEYERS LUC, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαιρέτης	Χειμερινό	12	12	12	3
3	ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ-ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	BXI_101	www.chem.upatras.gr		α) Ορ. Καθ. Αλεξράς, Αλέξος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ερευνήτης: ΣΑΓΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΤΕΟΦΥΟΥΣΗ ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επισκέπτης Καθηγητής: ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Επισκέπτης Καθηγητής: SWEYERS LUC, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαιρέτης	Εαρινό	12	12	12	3
4	ΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	BXI_202	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίνος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Θεογράτης Αρζολάας, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Εκ. Καθ. Βιάδης Αλέξος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Ερευνήτης: ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΙΚΥ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επισκέπτης Καθηγητής: ΒΟΥΤΣΙΝΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Ερευνήτης: ΚΑΕΤΑΣ (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΠΡΑΤΣΙΝΗΣ (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΧΑΡΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Επισκέπτης Καθηγητής: ΧΡΟΝΗ ΑΙΤΕΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΓΟΥΡΝΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ια) Επισκέπτης Καθηγητής: ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων ιβ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΜΑΥΡΟΓΟΝΑΤΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ιγ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ιδ) Επισκέπτης Καθηγητής: SWEYERS LUC, Υπεύθυνος Διδάσκων ιε) ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος: ΒΑΒΟΥΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ισ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΣΟΥΡΛΙΓΚΑ ΘΩΜΑΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ις) Εκ. Καθ. ΠΙΠΕΡΙΚΟΥ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ιςτ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΠΑΛΕΛΗ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαιρέτης	Εαρινό	12	12	12	1
5	ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΑΜΕΝΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	BXI_103	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίνος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ορ. Καθ. Αλεξράς, Αλέξος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Θεογράτης Αρζολάας, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Εκ. Καθ. Βιάδης Αλέξος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Αν. Καθ. Σκανδαλάς, Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Ερευνήτης: ΣΑΓΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Ερευνήτης: ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΙΚΥ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΒΟΥΤΣΙΝΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Ερευνήτης: ΚΑΕΤΑΣ (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων κ) Ερευνήτης: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων λα) Επισκέπτης Καθηγητής: ΠΡΑΤΣΙΝΗΣ (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΧΑΡΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων לב) Επισκέπτης Καθηγητής: ΧΡΟΝΗ ΑΙΤΕΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων λγ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΤΕΟΦΥΟΥΣΗ ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων λδ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΓΟΥΡΝΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων λε) Επισκέπτης Καθηγητής: ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςτ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΜΑΥΡΟΓΟΝΑΤΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςθ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςι) Επισκέπτης Καθηγητής: ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςιθ) Επισκέπτης Καθηγητής: SWEYERS LUC, Υπεύθυνος Διδάσκων λςια) ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος: ΒΑΒΟΥΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςιβ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΣΟΥΡΛΙΓΚΑ ΘΩΜΑΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςιγ) Εκ. Καθ. ΠΙΠΕΡΙΚΟΥ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςιδ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΠΑΛΕΛΗ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαιρέτης β) Φροντιστήριο	Εαρινό	12	12	12	
6	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	BXI_103	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίνος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ορ. Καθ. Αλεξράς, Αλέξος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Θεογράτης Αρζολάας, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Εκ. Καθ. Βιάδης Αλέξος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Αν. Καθ. Σκανδαλάς, Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Ερευνήτης: ΣΑΓΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Ερευνήτης: ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΙΚΥ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΒΟΥΤΣΙΝΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Ερευνήτης: ΚΑΕΤΑΣ (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων κ) Ερευνήτης: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων λα) Επισκέπτης Καθηγητής: ΠΡΑΤΣΙΝΗΣ (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΧΑΡΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων לב) Επισκέπτης Καθηγητής: ΧΡΟΝΗ ΑΙΤΕΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων λγ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΤΕΟΦΥΟΥΣΗ ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων λδ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΓΟΥΡΝΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων λε) Επισκέπτης Καθηγητής: ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςτ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΜΑΥΡΟΓΟΝΑΤΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςθ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςι) Επισκέπτης Καθηγητής: ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςιθ) Επισκέπτης Καθηγητής: SWEYERS LUC, Υπεύθυνος Διδάσκων λςια) ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος: ΒΑΒΟΥΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςιβ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΣΟΥΡΛΙΓΚΑ ΘΩΜΑΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςιγ) Εκ. Καθ. ΠΙΠΕΡΙΚΟΥ ΖΩΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων λςιδ) Επισκέπτης Καθηγητής: ΠΑΛΕΛΗ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαιρέτης β) Φροντιστήριο	Χειμερινό	12	12	12	

Ακαδημαϊκό Έτος: 2023-2024
Τίτλος ΠΜΣ: Δ.Π.Μ.Σ. Ιατρική Χημεία και Χημική Βιολογία

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφηκαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πήρασαν επιτυχία στην κανονική ή απολυματική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	ΤΑ ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑ ΩΣ ΣΤΟΧΟΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΤΖΕΚΤΙΣΤΩΝ	MB_ΒΘΠ 111	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίνος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ομ. Καθ. Αλεξάνδρ. Αιλέως, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Εκ. Καθ. Βιλέμη Αιλέως, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Σπυρίδης Σπηρίδης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	20	20	43
2	ΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	MB_ΔΥΧ 114	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Νικόλαος Βασιλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Γεώργιος Γερόλυμος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Τεόφιλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	9	9	9	6
3	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	MB_ΟΣΦ 115	www.chem.upatras.gr		α) Αν. Καθ. Αθανασίου Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ρασσιάς Γερόλυμος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Εκ. Καθ. SIMAL FERNANDEZ CARMEN, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	11	10	10	11
4	ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΒΙΟΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ	MB_ABM 116	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίνος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Εκ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Αθανασίου Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Εκ. Καθ. Μουρετάς Σπυρίδης, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Αν. Καθ. ΑΝΔΡΕΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	19	19	29
5	ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	MB_ΑΦ 100	www.chem.upatras.gr		Αν. Καθ. Ρασσιάς Γερόλυμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	20	20	12
6	ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	MB_BEX 110	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Μαρίνος Κλαυθένης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Εκ. Καθ. Μουρετάς Σπυρίδης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	19	19	22
7	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΑΣΗ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	MB_ΓΜΑ 112	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Θεοδόσης Αργύλλας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επιστήμη Καθηγήτριας Σγουρού Αργυρά, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Εκ. Καθ. Βασιλείου Κωνσταντίνος, Ιατρός, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	19	19	30
8	ΒΑΣΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΑΝΟΞΟΛΟΓΙΑ	MB_BEΑ 217	www.chem.upatras.gr		Καθ. Μανώλης Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	18	18	18	7

Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2023-2024
Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. Στη Χημεία (Νέο)

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προσ απαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	ΧΗΜΕΙΑ ΑΝΟΡΓΑΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΛΥΤΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΥΕ-102	2		10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	ΧΥΕ-202	2		10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	ΧΗΜΕΙΑ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΥΕ-101	2		10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
4	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΧΥΕ-203	2		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
5	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΥΕ-201	2		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
6	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΤΑΛΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΡΟΦΗΤΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΧΥΕ-204	2		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
7	ΜΑΓΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΟΡΓΑΝΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΥΕ-205	2		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
8	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ: ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	ΑΧΝ-201	3		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
9	ΜΙΚΡΟ/ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ-ΧΗΜΙΚΟΙ ΔΙΣΘΗΤΗΡΕΣ	ΑΧΝ-101	4		10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
10	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΙΚΡΟΣΚΟΠΙΑΣ	ΑΧΝ-102	4		10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
11	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΧΝ-103			10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
12	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	ΑΧΝ-202	3		10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
13	ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΑΧΝ-203			10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
14	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ_	ΧΥΕ-103			10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	

Ακαδημαϊκό Έτος: **2023-2024**

Τίτλος ΠΜΣ: **Δ.Π.Μ.Σ. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ**

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προσπειτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	ΒΙΟΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	BXI_101	4	0	10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	ΠΡΟΚΕΧΩΡΗΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	BXI_102	4	0	10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ-ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	BXI_201	4	0	10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
4	ΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	BXI_202	4	0	10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
5	ΕΝΑΡΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	BXI_203			10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
6	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	BXI_103			10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	

Ακαδημαϊκό Έτος: **2023-2024**

Τίτλος ΠΜΣ: **Δ.Π.Μ.Σ. Ιατρική Χημεία και Χημική Βιολογία**

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προσπειτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	ΤΑ ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑ ΩΣ ΣΤΟΧΟΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΩΝ	MB_ΒΦ 111	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	ΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΙΣΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	MB_ΔΥΧ 114	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	MB_ΟΣΦ 115	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
4	ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΒΙΟΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ	MB_ΑΒΜ 116	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
5	ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	MB_ΑΑΦ 100	3	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
6	ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	MB_ΒΣΧ 110	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
7	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΑΣΗ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	MB_ΓΜΑ 112	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
8	ΒΑΣΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	MB_ΒΕΑ 217	2	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	

Πίνακας 14.1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: **ΠΜΣ ΣΤΗ ΧΗΜΕΙΑ**

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2018-2019										
2019-2020	3	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%	9.48
2020-2021	11	0	0%	0	0%	0	0%	11	100%	9.55
2021-2022	9	0	0%	0	0%	1	11.11%	8	88.89%	9.23
2022-2023	27		0%		0%		0%	27	100%	9.53
2023-2024	27	0	0%	0	0%	0	0%	27	100%	9.54
Σύνολο	77					1		76		

Πίνακας 14.2. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: **ΙΑΤΡΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΧΗΜΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ**

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2018-2019										
2019-2020										
2020-2021	8	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%	9.00
2021-2022	7	0	0%	0	0%	0	0%	7	100%	9.30
2022-2023	11		0%		0%		0%	11	100%	9.41
2023-2024	17	0	0%	0	0%	1	5.88%	16	94.12%	9.30
Σύνολο	43					1		42		

Πίνακας 14.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: **ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ**

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2018-2019										
2019-2020										
2020-2021	4	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%	9.50
2021-2022	11	0	0%	0	0%	0	0%	11	100%	9.36
2022-2023	13		0%		0%		0%	13	100%	9.29
2023-2024	10	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%	9.53
Σύνολο	38							38		

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2018	3	86	17	61	14	3	2	0	12	91
2019	3	102	7	19	0	3	1	0	9	76
2020	7	80	5	13	7	5	3	3	9	0
2021	3	95	0	66	7	1	3	2	11	0
2022	6	65	0	40	11	11	3	2	17	0
2023	7	103	25	90	31	7	3	8	17	91
Σύνολο	29	531	54	289	70	30	15	15	75	258

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

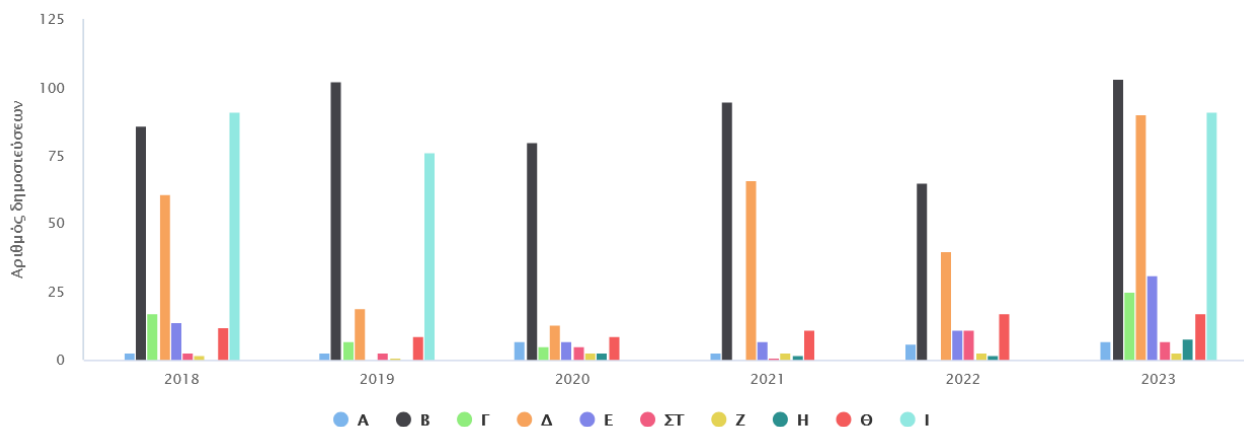
Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων



Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
2018	5259	0	0	5	16	8	1
2019	6048	0	0	3	10	4	0
2020	6508	0	0	4	30	6	3
2021	7053	0	0	9	37	13	0
2022	6896	0	0	12	36	24	3
2023	7818	173	0	16	54	25	1
Σύνολο	39582	173	0	49	183	80	8

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

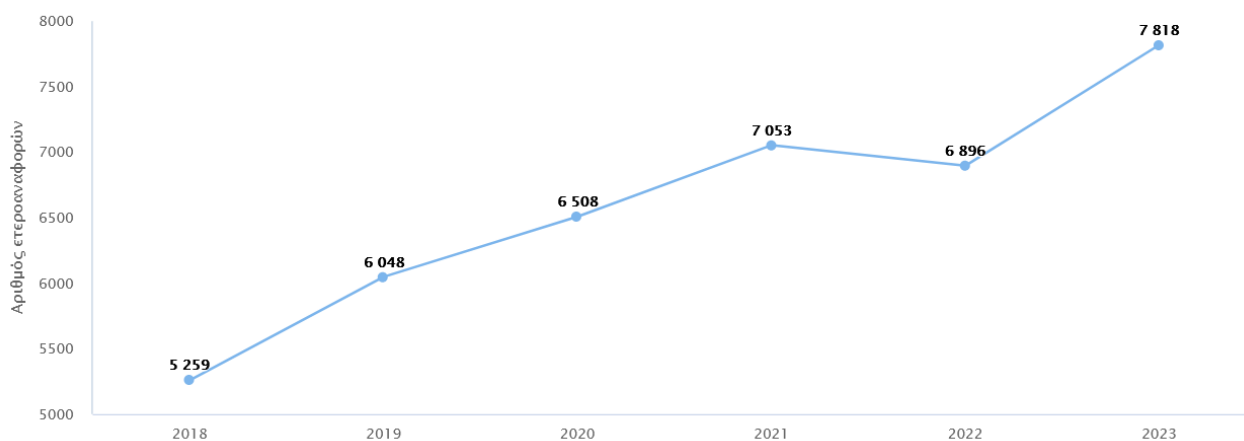
Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

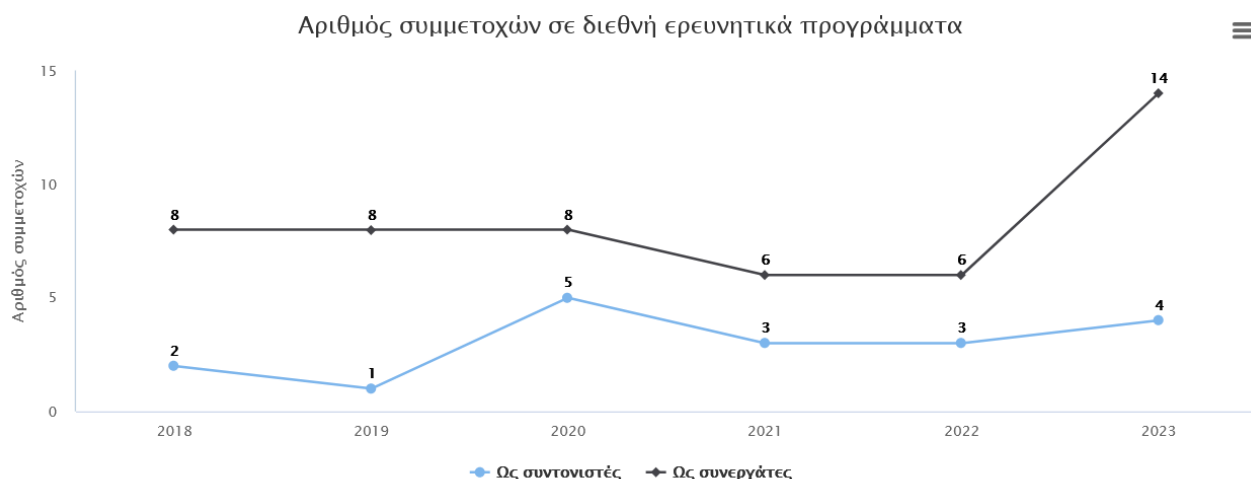
Ζ = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Ετεροαναφορές



Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2023	2022	2021	2020	2019	2018	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	4	3	3	5	1	2	18
	Ως συνεργάτες (partners)	14	6	6	8	8	8	50
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		6	6	6	5	5	1	29
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		3	7	7	6	1	1	25



Πίνακας 18. Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων για το έτος 2023

Αναλυτικός πίνακας δημοσιεύσεων (από βάση δεδομένων **Scopus**) των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας σε επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών, καθώς και η αντίστοιχη κατηγοριοποίηση των περιοδικών βάσει των δεικτών Q1/2/3/4 της λίστας Scimago.

Ονοματεπώνυμο	Δημοσίευση	Scimago Rank	Αναφορές*
Simal Fernandez Carmen	Biniari G.. (2023). Rational Design, Synthesis and Binding Affinity Studies of Anthraquinone Derivatives Conjugated to Gonadotropin-Releasing Hormone (GnRH) Analogues towards Selective Immunosuppression of Hormone-Dependent Cancer. International Journal of Molecular Sciences	Q1	3
Simal Fernandez Carmen	Passa K.. (2023). Monitoring of Volatile Organic Compounds in Strawberry Genotypes over the Harvest Period. Plants	Q1	5
Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος	Ferro A.. (2023). Histone deacetylase-based dual targeted inhibition in multiple myeloma. Medicinal Research Reviews	Q1	6
Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος	Colombo E.. (2023). Tetraphenylethylene-Based Photoluminescent Self-Assembled Nanoparticles: Preparation and Biological Evaluation. ACS Medicinal Chemistry Letters	Q1	1
Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος	Tsirogianni A.. (2023). Chloramphenicol Derivatization in Its Primary Hydroxyl Group with Basic Amino Acids Leads to New Pharmacophores with High Antimicrobial Activity. Antibiotics	Q1	2

Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος	Ferro A.. (2023). Entinostat-Bortezomib Hybrids against Multiple Myeloma. <i>Molecules</i>	Q1	3
Ανδρεοπούλου Αικατερίνη	Anastasiou D.E.. (2023). Sustainable self-curing epoxy adhesives from Chios natural Mastic (<i>Pistacia lentiscus</i> L.). <i>Journal of Applied Polymer Science</i>	Q2	5
Ανδρεοπούλου Αικατερίνη	Dias F.G.d.A.. (2023). From orthophosphate to phosphine-based groups: The effects of argon ion sputtering on doped polyethersulfone films. <i>Surface and Interface Analysis</i>	Q3	2
Ανδρεοπούλου Αικατερίνη	Aivali S.. (2023). Nucleophilic Aromatic Substitution of Pentafluorophenyl-Substituted Quinoline with a Functional Perylene: A Route to the Modification of Semiconducting Polymers. <i>Polymers</i>	Q1	1
Βλάχης Αλέξιος	Biniari G.. (2023). Rational Design, Synthesis and Binding Affinity Studies of Anthraquinone Derivatives Conjugated to Gonadotropin-Releasing Hormone (GnRH) Analogues towards Selective Immunosuppression of Hormone-Dependent Cancer. <i>International Journal of Molecular Sciences</i>	Q1	3
Βλάχης Αλέξιος	Oulas A.. (2023). Bacterial Wars—a tool for the prediction of bacterial predominance based on network analysis measures. <i>NAR Genomics and Bioinformatics</i>	Q1	0
Βλάχης Αλέξιος	Druvari D.. (2023). Humidity-Responsive Antimicrobial Membranes Based on Cross-Linked Copolymers Functionalized with Ionic Liquid Moieties. <i>ACS Applied Materials and Interfaces</i>	Q1	12
Βλάχης Αλέξιος	Xu J.. (2023). Editorial: Small molecule inhibitors targeting mammalian selenoprotein thioredoxin reductases (TXNRDs): Interactions, mechanisms, and applications. <i>Frontiers in Molecular Biosciences</i>	Q1	0
Γάτος Δημήτριος	Mourtas S.. (2023). Solid-Phase Synthesis of 2-Benzothiazolyl and 2-(Aminophenyl)benzothiazolyl Amino Acids and Peptides. <i>Molecules</i>	Q1	1
Γιαννόπουλος Σπυρίδων	Jónvári P.. (2023). Short range order of glassy K ₂ Sb ₅ S ₈ by diffraction, EXAFS, vibrational spectroscopy and DFT calculations. <i>Journal of Non-Crystalline Solids</i>	Q2	0
Γιαννόπουλος Σπυρίδων	Syrrokostas G.. (2023). PtSe ₂ outperforms Pt as a counter electrode in dye sensitized solar cells. <i>Materials Chemistry and Physics</i>	Q1	1
Γιαννόπουλος Σπυρίδων	Koutsoukis A.. (2023). Green synthesis of ultrathin 2D nanoplatelets, hematene and magnetene, from mineral ores in water, with strong optical limiting performance. <i>Journal of Materials Chemistry C</i>	Q1	10
Γιαννόπουλος Σπυρίδων	Samartzis N.. (2023). Direct laser-assisted fabrication of turbostratic graphene electrodes: Comparing symmetric and zinc-ion hybrid supercapacitors. <i>Carbon</i>	Q1	25
Θεοχάρης Αχιλλέας	Siatis K.E.. (2023). Resistance to hormone therapy in breast cancer cells promotes autophagy and EGFR signaling pathway. <i>American Journal of Physiology - Cell Physiology</i>	Q1	6
Θεοχάρης Αχιλλέας	Piperigkou Z.. (2023). Enhancement of mesenchymal stem cells' chondrogenic potential by type II collagen-based bioscaffolds. <i>Molecular Biology Reports</i>	Q2	2

Καλλίτσης Ιωάννης	Aili D., Kraglund M.R., Rajappan S.C., Serhiichuk D., Xia Y., Deimede V., Kallitsis J., Bae C., Jannasch P., Henkensmeier D., Jensen J.O. Electrode Separators for the Next-Generation Alkaline Water Electrolyzers (2023) ACS Energy Letters, 8 (4), pp. 1900 - 1910	Q1	44
Καλλίτσης Ιωάννης	Dias F.G.D.A., Souza L.S.G., Veiga A.G., Andreopoulou A.K., Kallitsis J.K., Rocco M.L.M. From orthophosphate to phosphine-based groups: The effects of argon ion sputtering on doped polyethersulfone films (2023) Surface and Interface Analysis, 55 (9), pp. 677 - 682	Q3	2
Καλλίτσης Ιωάννης	Koukoumtzis V., Lainioti G.C., Voyiatzis G.A., Kallitsis J.K. Novel Hybrid Organic–Inorganic Polymeric Coatings Containing Phosphonium or Acidic Groups for Improving Flame Retardancy of Wood (2023) Coatings, 13 (4), art. no. 754	Q2	2
Καλλίτσης Ιωάννης	Tsimpouki L., Papapetros K., Anastasopoulos C., Sygellou L., Soto-Beobide A., Andrikopoulos K.S., Voyiatzis G.A., Bokias G., Kallitsis J.K. Water-soluble quaternized copolymers as eco-friendly cationic modifiers of cotton fabrics for salt-free reactive dyeing applications (2023) Cellulose, 30 (9), pp. 6031 - 6050	Q1	12
Καλλίτσης Ιωάννης	Druvari D., Kyriakopoulou F., Lainioti G.C., Vlamis-Gardikas A., Kallitsis J.K. Humidity-Responsive Antimicrobial Membranes Based on Cross-Linked Copolymers Functionalized with Ionic Liquid Moieties (2023) ACS Applied Materials and Interfaces, 15 (8), pp. 11193 - 11207	Q1	12
Καλλίτσης Ιωάννης	Druvari D., Lainioti G.C., Bekiari V., Avramidis P., Kallitsis J.K., Bokias G. Development of Antifouling Coatings Based on Quaternary Ammonium Compounds through a Multilayer Approach (2023) International Journal of Molecular Sciences, 24 (7), art. no. 6594	Q1	3
Καλλίτσης Ιωάννης	Tzoumani I., Iatridi Z., Fidelli A.M., Krassa P., Kallitsis J.K., Bokias G. Room-Temperature Self-Healable Blends of Waterborne Polyurethanes with 2-Hydroxyethyl Methacrylate-Based Polymers (2023) International Journal of Molecular Sciences, 24 (3), art. no. 2575	Q1	4
Καλογιάννη Δέσποινα	Christopoulou N.M.. (2023). Multifold improvement in allergen detection capability of dipstick-type immunosensors via macromolecular crowding. Talanta	Q1	1
Καλογιάννη Δέσποινα	Lamprou E.. (2023). A universal lateral flow assay for microRNA visual detection in urine samples. Talanta	Q1	6
Καλογιάννη Δέσποινα	Tsiaka T.. (2023). Optimization of Ultrasound- and Microwave-Assisted Extraction for the Determination of Phenolic Compounds in Peach Byproducts Using Experimental Design and Liquid Chromatography–Tandem Mass Spectrometry. Molecules	Q1	11
Καραμάνος Νικόλαος	Mastronikolis N.S.. (2023). The interplay between tumor and nodal microenvironments for the formation of nodal	Q1	1

	premetastatic niche in head and neck cancer. American Journal of Physiology - Cell Physiology		
Καραμάνος Νικόλαος	Kyriakopoulou K.. (2023). Recreating the extracellular matrix: novel 3D cell culture platforms in cancer research. FEBS Journal	Q1	16
Καραμάνος Νικόλαος	Piperigkou Z.. (2023). Enhancement of mesenchymal stem cells' chondrogenic potential by type II collagen-based bioscaffolds. Molecular Biology Reports	Q2	2
Καραμάνος Νικόλαος	Zygouri E.. (2023). pH-Sensitive Gold Nanorods for Non-Steroidal Anti-Inflammatory Drugs (NSAIDs) Delivery and DNA-Binding Studies. Molecules	Q1	3
Καραμάνος Νικόλαος	Mastronikolis N.S.. (2023). The Role of Exosomes in Epithelial-to-Mesenchymal Transition and Cell Functional Properties in Head and Neck Cancer. Cancers	Q1	9
Καραμάνος Νικόλαος	Koutsakis C.. (2023). Sulfated Hyaluronan: A Novel Player in Cancer Therapeutic and Bioengineering Approaches. Biology of Extracellular Matrix		0
Καραμάνος Νικόλαος	Piperigkou Z.. (2023). Evaluating the Effects of MicroRNAs on Proteoglycans and Matrix Constituents' Expression and Functional Properties. Methods in molecular biology (Clifton, N.J.)	Q3	0
Καραμάνος Νικόλαος	Koutsakis C.. (2023). Studying the Effects of Glycosaminoglycans in Cell Morphological Aspect with Scanning Electron Microscopy. Methods in molecular biology (Clifton, N.J.)	Q3	0
Καραμάνος Νικόλαος	Kyriakopoulou K.. (2023). Trends in extracellular matrix biology. Molecular Biology Reports	Q2	18
Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή	Barhoumi B.. (2023). Microplastic-sorbed persistent organic pollutants in coastal Mediterranean Sea areas of Tunisia. Environmental Science: Processes and Impacts	Q1	4
Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή	Nikolopoulos I.. (2023). Valorization of Pyrolyzed Biomass Residues for the Transformation of Waste Cooking Oil into Green Diesel. Catalysts	Q2	5
Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή	Tziourrou P.. (2023). Diffuse reflectance spectroscopy (DRS) and infrared (IR) measurements for studying biofilm formation on common plastic litter polymer (LDPE and PET) surfaces in three different laboratory aquatic environments. Environmental Science and Pollution Research	Q1	2
Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή	Sklianiotis L.N.. (2023). Chlorine Removal from Water by Biochar Derived from Various Food Waste Natural Materials. Environmental Processes	Q1	3
Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή	Barhoumi B.. (2023). Extruded polystyrene microplastics as a source of brominated flame retardant additives in the marine environment: long-term field and laboratory experiments. Environment International	Q1	20
Κολιαδήμα Αθανασία	Govari M.. (2023). Antimicrobial Proteins and Peptides as a Promising Weapon to Promote Food Safety Under the One Health Approach. Encyclopedia of Food Safety, Second Edition, Volume 1-4		1

Κορδούλης Χρήστος	Petropoulos G.. (2023). Transformation of vegetable oils into green diesel over Ni-Mo catalysts supported on titania. <i>Catalysis Today</i>	Q1	13
Κορδούλης Χρήστος	Zafeiropoulos J.. (2023). Development of nickel catalysts supported on silica for green diesel production. <i>Catalysis Today</i>	Q1	8
Κορδούλης Χρήστος	Nikolopoulos I.. (2023). Valorization of Pyrolyzed Biomass Residues for the Transformation of Waste Cooking Oil into Green Diesel. <i>Catalysts</i>	Q2	5
Κορδούλης Χρήστος	Petropoulos G.. (2023). Influence of Nickel Loading and the Synthesis Method on the Efficiency of Ni/TiO ₂ Catalysts for Renewable Diesel Production. <i>Energies</i>	Q1	3
Κορδούλης Χρήστος	Makarouni D.. (2023). Catalytic conversion of biomass-derived compounds to high added value products using an acid treated natural mordenite. <i>Sustainable Chemistry and Pharmacy</i>	Q1	3
Κορδούλης Χρήστος	Lycourghiotis S.. (2023). The role of promoters in metallic nickel catalysts used for green diesel production: A critical review. <i>Fuel Processing Technology</i>	Q1	17
Κορδούλης Χρήστος	Nikolopoulos N.. (2023). Mo promoted Ni-ZrO ₂ co-precipitated catalysts for green diesel production. <i>Chemical Engineering Science</i>	Q1	8
Κορδούλης Χρήστος	Nikolopoulos I.. (2023). Nickel—Alumina Catalysts for the Transformation of Vegetable Oils into Green Diesel: The Role of Preparation Method, Activation Temperature, and Reaction Conditions. <i>Nanomaterials</i>	Q1	9
Λαλιώτη Νικολία	Lalioti N.. (2023). Observation of Two-Step Spin Transition in Graphene Oxide-Based Hybrids with Iron(II) 4-amino-1,2,4-triazole Spin Crossover Nanoparticles. <i>Molecules</i>	Q1	2
Λαλιώτη Νικολία	Lalioti N.. (2023). Observation of two-step spin transition in iron(ii) 4-amino-1,2,4-triazole based spin crossover nanoparticles. <i>Dalton Transactions</i>	Q1	5
Μαρινάκης Σαράντος	Dimitropoulos A.. (2023). A Study of 1-Methylbenzotriazole (MEBTA) Using Quantum Mechanical Calculations and Vibrational, Electronic, and Nuclear Magnetic Resonance Spectroscopies. <i>Journal of Engineering Science and Technology Review</i>	Q4	3
Μουρτάς Σπυρίδων	Mourtas S.. (2023). Solid-Phase Synthesis of 2-Benzothiazolyl and 2-(Aminophenyl)benzothiazolyl Amino Acids and Peptides. <i>Molecules</i>	Q1	1
Μπεκατώρου Αργυρώ	Adamopoulou V.. (2023). Production and In Situ Modification of Bacterial Cellulose Gels in Raisin Side-Stream Extracts Using Nanostructures Carrying Thyme Oil: Their Physicochemical/Textural Characterization and Use as Antimicrobial Cheese Packaging. <i>Gels</i>	Q1	1
Μπεκατώρου Αργυρώ	Plioni I.. (2023). Sweet Wine Production from the Side-Stream of Industrial Corinthian Currant Processing: Product Quality, Antioxidant Capacity, and Volatilome. <i>Molecules</i>	Q1	0
Μπεκατώρου Αργυρώ	Plessas S.. (2023). Nutritional Improvements of Sourdough Breads Made with Freeze-Dried Functional Adjuncts Based	Q1	4

	on Probiotic Lactiplantibacillus plantarum subsp. plantarum and Pomegranate Juice. Antioxidants		
Μπεκατώρου Αργυρώ	Plioni I.. (2023). Production of Syrups from Corinthian Currant Industrial Finishing Side-Stream: Quality Evaluation and Volatilome. Sustainability (Switzerland)	Q1	1
Μπόκιας Γεώργιος	Ntente C.. (2023). Polymer-Coated Nanoparticles and Pickering Emulsions as Agents for Enhanced Oil Recovery: Basic Studies Using a Porous Medium Model †. Energies	Q1	3
Μπόκιας Γεώργιος	Tsimpouki L.. (2023). Water-soluble quaternized copolymers as eco-friendly cationic modifiers of cotton fabrics for salt-free reactive dyeing applications. Cellulose	Q1	11
Μπόκιας Γεώργιος	Papapetros K.. (2023). Spectroscopic Study of the Interaction of Reactive Dyes with Polymeric Cationic Modifiers of Cotton Fabrics. Applied Sciences (Switzerland)	Q2	9
Μπόκιας Γεώργιος	Druvari D.. (2023). Development of Antifouling Coatings Based on Quaternary Ammonium Compounds through a Multilayer Approach. International Journal of Molecular Sciences	Q1	3
Μπόκιας Γεώργιος	Vlachou I.. (2023). Investigation of Cross-Linked Chitosan-Based Membranes as Potential Adsorbents for the Removal of Cu ²⁺ Ions from Aqueous Solutions. Materials	Q2	4
Μπόκιας Γεώργιος	Ntente C.. (2023). Anionic amphiphilic copolymers as potential agents for enhanced oil recovery. Reactive and Functional Polymers	Q1	5
Μπόκιας Γεώργιος	Lada Z.G.. (2023). Comparative Assessment of the Dyeing Process for Pristine and Modified Cotton Fabrics towards the Reduction of the Environmental Fingerprint. Sustainability (Switzerland)	Q1	3
Μπόκιας Γεώργιος	Tzoumani I.. (2023). Room-Temperature Self-Healable Blends of Waterborne Polyurethanes with 2-Hydroxyethyl Methacrylate-Based Polymers. International Journal of Molecular Sciences	Q1	4
Ναστόπουλος Βασίλης	Mylonas-Margaritis I., Lada Z.G., Kitos A.A., Maniaki D., Skordi K., Tasiopoulos A.J., Bekiari V., Escuer A., Mayans J., Nastopoulos V., Bakalbassis E.G., Papaioannou D., Perlepes S.P. Interesting chemical and physical features of the products of the reactions between trivalent lanthanoids and a tetradentate Schiff base derived from cyclohexane-1,2-diamine (2023) Dalton Transactions, 52 (24), pp. 8332 - 8343	Q1	5
Ντεϊμεντέ Χρυσοβαλάντω	Aili D.. (2023). Electrode Separators for the Next-Generation Alkaline Water Electrolyzers. ACS Energy Letters	Q1	43
Ντεϊμεντέ Χρυσοβαλάντω	Makrygianni M.. (2023). Polyisatin derived ion-solvating blend membranes for alkaline water electrolysis. Journal of Membrane Science	Q1	19
Ντεϊμεντέ Χρυσοβαλάντω	Vroulias D.. (2023). Poly(ethylene oxide)-Based Copolymer-IL Composite Membranes for CO ₂ Separation. Membranes	Q2	6

Παπαδοπούλου Χρηστίνα	Petallidou K.C.. (2023). The steam reforming of acetol on Ni/La ₂ O ₃ Al ₂ O ₃ studied by transient and isotopic methods. Catalysis Communications	Q2	3
Πυτερίγκου Ζωή	Mastronikolis N.S.. (2023). The interplay between tumor and nodal microenvironments for the formation of nodal premetastatic niche in head and neck cancer. American Journal of Physiology - Cell Physiology	Q1	1
Πυτερίγκου Ζωή	Visvini G.A.. (2023). Improvement of Water Vapor Permeability in Polypropylene Composite Films by the Synergy of Carbon Nanotubes and β-Nucleating Agents. Polymers	Q1	4
Πυτερίγκου Ζωή	Kyriakopoulou K.. (2023). Recreating the extracellular matrix: novel 3D cell culture platforms in cancer research. FEBS Journal	Q1	16
Πυτερίγκου Ζωή	Piperigkou Z.. (2023). Enhancement of mesenchymal stem cells' chondrogenic potential by type II collagen-based bioscaffolds. Molecular Biology Reports	Q2	2
Πυτερίγκου Ζωή	Mastronikolis N.S.. (2023). The Role of Exosomes in Epithelial-to-Mesenchymal Transition and Cell Functional Properties in Head and Neck Cancer. Cancers	Q1	9
Πυτερίγκου Ζωή	Piperigkou Z.. (2023). Evaluating the Effects of MicroRNAs on Proteoglycans and Matrix Constituents' Expression and Functional Properties. Methods in molecular biology (Clifton, N.J.)	Q3	0
Πυτερίγκου Ζωή	Kyriakopoulou K.. (2023). Trends in extracellular matrix biology. Molecular Biology Reports	Q2	18
Ρασσιάς Γεράσιμος	Hatzisymeon M.. (2023). Degradation of organic pollutants combining plasma discharges generated within soil with TiO ₂ and ZnO catalysts: Comparative analysis, optimization and mechanisms. Separation and Purification Technology	Q1	4
Ρασσιάς Γεράσιμος	Vachlioti E.. (2023). Development of a multigram synthesis of the bradykinin receptor 2 agonist FR-190997 and analogs thereof. Archiv der Pharmazie	Q2	1
Σκανδάλης Σπυρίδων	Skandalis S.S.. (2023). CD44 Intracellular Domain: A Long Tale of a Short Tail. Cancers	Q1	10
Σκανδάλης Σπυρίδων	Lin C.Y.. (2023). Hyaluronan-Induced CD44-iASPP Interaction Affects Fibroblast Migration and Survival. Cancers	Q1	5
Σκανδάλης Σπυρίδων	Karalis T.. (2023). In Vitro Investigation of Hyaluronan/CD44 Network. Methods in molecular biology (Clifton, N.J.)	Q3	0
Σταματάτος Θεοχάρης	Armenis A.S.. (2023). Slow Magnetization Relaxation in a Family of Triangular {Co ^{III} ₂ Ln ^{III} } Clusters: The Effect of Diamagnetic Co ^{III} Ions on the Ln ^{III} Magnetic Dynamics. Chemistry - A European Journal	Q1	4
Σταματάτος Θεοχάρης	Armenis A.S.. (2023). Peripheral site modification in a family of dinuclear [Dy ₂ (hynad) ₂₋₆ (NO ₃) ₀₋₆ (sol) ₀₋₂] ^{0/2-} single-molecule magnets bearing a {Dy ₂ (μ-OR) ₂ } ⁴⁺ diamond-shaped core and exhibiting dissimilar magnetic dynamics. Dalton Transactions	Q1	6

Σταματάτος Θεοχάρης	Pantelis K.N.. (2023). Linear versus Bent 3d/4f-Heterometallic Clusters: The Carboxylate Effect on the Metal Topology and Magnetic Properties of Two $\{Mn^{III}_2Dy_2\}$ Complexes Supported by N-Naphthalidene-o-Aminophenol. Crystal Growth and Design	Q2	3
Σταματάτος Θεοχάρης	Worrell A.. (2023). Synthesis, Structural, Magnetic and Computational Studies of a One-Dimensional Ferromagnetic Cu(II) Chain Assembled from a New Schiff Base Ligand. Chemistry (Switzerland)	Q2	0
Ταγκούλης Βασίλειος	Lalioti N.. (2023). Observation of Two-Step Spin Transition in Graphene Oxide-Based Hybrids with Iron(II) 4-amino-1,2,4-triazole Spin Crossover Nanoparticles. Molecules	Q1	2
Ταγκούλης Βασίλειος	Zygouri E.. (2023). Nanocomposites Based on Spin-Crossover Nanoparticles and Silica-Coated Gold Nanorods: A Nonlinear Optical Study. Molecules	Q1	2
Ταγκούλης Βασίλειος	Zygouri E.. (2023). pH-Sensitive Gold Nanorods for Non-Steroidal Anti-Inflammatory Drugs (NSAIDs) Delivery and DNA-Binding Studies. Molecules	Q1	3
Ταγκούλης Βασίλειος	Lalioti N.. (2023). Observation of two-step spin transition in iron(ii) 4-amino-1,2,4-triazole based spin crossover nanoparticles. Dalton Transactions	Q1	5
Τσέλιος Θεόδωρος	Biniari G.. (2023). Rational Design, Synthesis and Binding Affinity Studies of Anthraquinone Derivatives Conjugated to Gonadotropin-Releasing Hormone (GnRH) Analogues towards Selective Immunosuppression of Hormone-Dependent Cancer. International Journal of Molecular Sciences	Q1	3
Τσέλιος Θεόδωρος	Gkika A.. (2023). Competitive ELISA for the identification of 35–55 myelin oligodendrocyte glycoprotein immunodominant epitope conjugated with mannan. Journal of Peptide Science	Q3	1
Τσέλιος Θεόδωρος	Tourkochristou E.. (2023). The Influence of Single Nucleotide Polymorphisms on Vitamin D Receptor Protein Levels and Function in Chronic Liver Disease. International Journal of Molecular Sciences	Q1	4
Χριστόπουλος Θεόδωρος	Christopoulou N.M.. (2023). Multifold improvement in allergen detection capability of dipstick-type immunosensors via macromolecular crowding. Talanta	Q1	1
Χριστόπουλος Θεόδωρος	Lamprou E.. (2023). A universal lateral flow assay for microRNA visual detection in urine samples. Talanta	Q1	6
Χρυσανθόπουλος Αθανάσιος	Jónvári P.. (2023). Short range order of glassy KSb_5S_8 by diffraction, EXAFS, vibrational spectroscopy and DFT calculations. Journal of Non-Crystalline Solids	Q2	0

* Οι αναφορές έχουν εξαχθεί το ημερολογιακό έτος 2025.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Ι. Δείγματα ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι φοιτητές

Πρόσβαση στις πλήρεις μορφές και το περιεχόμενο των ερωτηματολογίων παρέχεται από τους συνδέσμους:

https://modip.upatras.gr/wp-content/uploads/sites/194/2024/01/%CE%9C%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%B1-under2_0.pdf

https://modip.upatras.gr/wp-content/uploads/sites/194/2024/01/%CE%9C%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%B1-lab_0.pdf

https://modip.upatras.gr/wp-content/uploads/sites/194/2024/01/%CE%9C%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%B1-grad_0.pdf

https://modip.upatras.gr/wp-content/uploads/sites/194/2024/01/%CE%9C%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%B1-post_0.pdf



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Μαθήματος

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω μάθημα.

Τίτλος Μαθήματος:

Διδάσκων/ουσα:

Παρακολούθηση Μαθημάτων

- 1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;
 - ☐ Καθόλου (Το πολύ 2 φορές)
 - ☐ Λίγο (Περισσότερα από 2 λιγότερα από τα μισά)
 - ☐ Αρκετά (Τα μισά μαθήματα)
 - ☐ Πολύ (Τα περισσότερα μαθήματα)
 - ☐ Πάρα πολύ (Όλα τα μαθήματα)
 - ☐ ΔΞ/ΔΑ

- 2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;
 - ☐ Καθόλου (Το πολύ 2 φορές)
 - ☐ Λίγο (Περισσότερες από 2 λιγότερες από τις μισές)
 - ☐ Αρκετά (Τις μισές παραδόσεις)
 - ☐ Πολύ (Τις περισσότερες παραδόσεις)
 - ☐ Πάρα πολύ (Όλες τις παραδόσεις)
 - ☐ ΔΞ/ΔΑ

- 3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;
 - ☐ Καθόλου
 - ☐ Λίγο
 - ☐ Αρκετά
 - ☐ Πολύ
 - ☐ Πάρα πολύ
 - ☐ ΔΞ-ΔΑ



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Αποτίμησης Εργαστηριακού Έργου

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω εργαστηριακό μάθημα.

Τίτλος Εργαστηριακού Μαθήματος:

Εργαστηριακή Μονάδα:

Προετοιμασία

1. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

2. Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

3. Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

4. Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

Ερωτηματολόγιο τελειοφοίτων Πανεπιστημίου Πατρών

Παρακαλούμε εισάγετε πάλι το μοναδικό Pin που σας δόθηκε από τη γραμματεία

Το τμήμα σας

A. Πρόγραμμα Σπουδών

1. Οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών έχουν επιτευχθεί πλήρως.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

2. Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

3. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλάμβανε παράλληλες δραστηριότητες (π.χ. επίσκεψη σε βιομηχανία, εργασία υπαίθρου, κ.λπ.) ή/και δραστηριότητες εκτός Ιδρύματος.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

4. Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών ήταν υπερβολικός και μου προκαλούσε μεγάλη πίεση.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

5. Το Πρόγραμμα Σπουδών συνδέει αποτελεσματικά τη θεωρία με την πράξη.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

6. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

α. Γραπτή επικοινωνία

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

β. Προφορική επικοινωνία

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

γ. Σχεδιασμός και οργάνωση

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

δ. Ανάλυση και επίλυση προβλημάτων

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

7. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων:

ε. Κριτική σκέψη

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

στ. Ομαδικό πνεύμα εργασίας

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

ζ. Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

η. Αναγνώριση ηθικών αξιών

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

θ. Πειθαρχία και υπευθυνότητα

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

8. Το Πρόγραμμα Σπουδών θα συμβάλλει αποτελεσματικά στην επαγγελματική μου αποκατάσταση.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

9. Ποιες είναι οι καλύτερες πτυχές του Προγράμματος Σπουδών;

10. Ποιες πτυχές του Προγράμματος Σπουδών θα μπορούσαν να βελτιωθούν;

Β. Μαθησιακοί Πόροι και Διαδικασία Μάθησης

11. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

12. Το διοικητικό προσωπικό υποστήριξε αποτελεσματικά τη διαδικασία της μάθησης.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

13. Οι υποστηρικτικές υπηρεσίες του Ιδρύματος υποστήριξαν αποτελεσματικά τη διαδικασία της μάθησης.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

14. Η υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος ήταν επαρκής για τη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

15. Παρέχονταν υποτροφίες / επιχορηγήσεις στους φοιτητές σε περίπτωση οικονομικής δυσχέρειας.

☐ Συμφωνώ ☐ Μάλλον συμφωνώ ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ ☐ Μάλλον διαφωνώ ☐ Διαφωνώ

Γενικά σχόλια (θετικά ή αρνητικά) / προτάσεις:



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Μεταπτυχιακού Μαθήματος

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω μεταπτυχιακό μάθημα.

Τίτλος Μαθήματος:

Διδάσκων/ουσα:

Το μάθημα

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

- ☐ Καθόλου
- ☐ Λίγο
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ
- ☐ Πάρα Πολύ
- ☐ ΔΞ/ΔΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

II. Αποτελέσματα στατιστικής επεξεργασίας των απαντήσεων των φοιτητών στα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν για τα μαθήματα του ακαδημαϊκού έτους 2023 – 2024.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)



(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Προπτυχιακό

Ακαδημαϊκό Έτος:

2023-2024

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Σ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
Παρακολούθηση Μαθημάτων								
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	613	0	1	607	5	4.25	0.84
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	613	0	1	607	5	4.16	1.09
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	613	0	1	608	4	3.89	1.16
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	613	0	2	607	4	4.05	1.10
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδασχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	613	0	2	605	6	3.57	1.18
6	Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	613	0	2	600	11	3.64	0.99
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	613	0	3	596	14	3.50	1.07
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.87	1.10

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	613	0	43	552	18	4.03	1.02
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	613	0	18	578	17	3.99	1.16
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	613	0	44	552	17	4.00	1.02
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	613	0	16	584	13	3.85	1.21
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται) στην κατανόηση του μαθήματος;	613	0	69	520	24	4.08	1.16
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	613	0	12	585	16	4.10	1.05
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	613	0	7	582	24	2.31	1.26
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.76	1.28

Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	613	0	9	595	9	3.94	1.22
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	613	0	3	604	6	3.90	1.33
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	613	0	4	600	9	3.90	1.29
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	613	0	0	608	5	3.60	1.47
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	613	0	11	595	7	3.75	1.30
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	613	0	14	592	7	4.01	1.23
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	613	0	14	592	7	3.83	1.34
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	613	0	25	581	7	3.96	1.25
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	613	0	14	595	4	4.45	0.97
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	613	0	33	571	9	3.72	1.28
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	613	0	39	563	11	3.79	1.22
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	613	0	53	545	15	3.75	1.18
27	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	613	0	13	587	13	4.03	1.20
28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, επιστημονικά περιοδικά κ.λ.π.	613	0	62	536	15	3.39	1.26
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.86	1.28

Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

29	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	613	0	2	596	15	3.95	1.13
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	613	0	7	593	1	3.82	1.07
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	613	0	10	587	1	3.84	1.17
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	613	0	21	569	23	3.64	1.05
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	613	0	5	587	21	3.53	1.07
34	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	613	0	23	564	26	3.58	1.05
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης;	613	0	28	563	22	3.50	1.24
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	613	0	2	595	16	3.99	1.14
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.74	1.13

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)



(Γενική εικόνα Τμήματος - Εργαστηριακά Μαθήματα)

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Εργαστηριακό

Ακαδημαϊκό Έτος:

2023-2024

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
---------	---------	-------------------	------	--------	---------	-------	------	------

Ερωτήσεις για τον/ην φοιτητή/τρια

1	Είμαι τακτικός στην παρακολούθηση του εργαστηρίου;	125	0	1	123	1	4.96	0.37
2	Ανταποκρίνομαι με συνέπεια στην υποχρέωση παράδοσης των εργαστηριακών αναφορών;	125	0	1	122	2	4.91	0.44
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.93	0.41

Γενικές ερωτήσεις για το Εργαστήριο

3	Οι στόχοι του εργαστηρίου ήταν σαφείς;	125	0	0	124	1	4.26	1.10
4	Υπάρχει σύνδεση της ύλης του εργαστηρίου με αυτή των παραδόσεων του αντίστοιχου μαθήματος;	125	0	1	123	1	4.16	1.06
5	Το εργαστήριο βοήθησε στην κατανόηση της διδασκόμενης ύλης;	125	0	1	123	1	4.21	1.11
6	Πόσο ικανοποιητικό κρίνετε το διδακτικό υλικό (βιβλία-σημειώσεις) που σας παρέχεται για το συγκεκριμένο εργαστήριο;	125	0	2	121	2	4.12	1.12
7	Πόσο υψηλό κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του συγκεκριμένου εργαστηρίου;	125	0	1	123	1	2.42	1.00
8	Το επικουρικό εργαστηριακό προσωπικό (μεταπτυχιακοί φοιτητές) ήταν πρόθυμο;	125	0	11	113	1	4.51	0.86
9	Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;	125	0	0	124	1	4.63	0.70
10	Ήταν επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	125	0	0	124	1	4.03	1.02
11	Υπήρξε επαρκής ενημέρωση σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στο συγκεκριμένο εργαστήριο;	125	0	7	117	1	4.47	0.94
12	Ο χρόνος υποβολής των εργαστηριακών αναφορών ήταν λογικός;	125	0	0	124	1	4.29	0.89
13	Θεωρείτε την βαθμολόγηση των εργαστηριακών αναφορών δίκαιη;	125	0	24	99	2	3.84	1.32
14	Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθά το συγκεκριμένο εργαστήριο στο μελλοντικό σας επάγγελμα;	125	0	4	120	1	4.32	0.97
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.11	1.15

Ερωτήσεις για τον διδάσκοντα

15	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα εργαστήρια, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	125	0	1	123	1	4.40	1.02
16	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;	125	0	0	124	1	4.23	1.18
17	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του εργαστηρίου;	125	0	0	123	2	4.00	1.44
18	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;	125	0	0	125	0	4.02	1.44
19	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις;	125	0	0	125	0	3.99	1.42
20	Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τον συγκεκριμένο διδάσκοντα;	125	0	2	123	0	4.12	1.40
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.13	1.34

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

(Γενική εικόνα Τμήματος - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Μεταπτυχιακό

Ακαδημαϊκό Έτος:

2023-2024

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
---------	---------	-------------------	------	--------	---------	-------	------	------

Α. Το Μάθημα:

1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	242	0	2	240	0	4.16	0.94
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	242	0	3	239	0	4.27	0.85
3	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	242	0	1	239	2	4.18	0.91
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	242	0	1	239	2	4.05	0.99
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	242	0	21	219	2	3.78	1.01
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	242	0	91	149	2	3.76	0.84
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	242	0	4	237	1	2.67	0.87
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.85	1.06

Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:

8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	242	0	44	191	7	4.10	1.02
9	Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	242	0	66	143	33	4.17	1.12
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	242	0	78	127	37	3.98	1.06
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	242	0	32	177	33	4.19	1.01
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	242	0	71	135	36	4.20	0.99
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.13	1.04

Γ. Εργαστήριο:

13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	242	0	117	17	108	4.12	0.83
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	242	0	115	19	108	4.21	0.83
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	242	0	107	27	108	3.96	0.88
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	242	0	112	19	111	4.21	0.83
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	242	0	107	24	111	4.21	0.82
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	242	0	107	27	108	3.89	1.07
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	242	0	111	20	111	4.00	0.95
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.07	0.91

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	242	0	2	235	5	4.17	0.94
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	242	0	2	235	5	4.04	1.04
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	242	0	14	219	9	4.28	0.85
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	242	0	2	233	7	4.17	0.97
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	242	0	5	232	5	4.03	1.06
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	242	0	4	232	6	4.43	0.87
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	242	0	5	232	5	4.47	0.79
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.23	0.95

Ε . Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	242	0	1	236	5	3.50	1.18
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	242	0	71	141	30	4.52	0.71
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	242	0	6	230	6	3.32	1.11
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	242	0	8	228	6	2.93	1.10
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	242	0	1	238	3	4.12	0.96
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.61	1.18

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Τελειοφοίτων

Ακαδημαϊκό Έτος:

2023-2024

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
---------	---------	-------------------	------	--------	---------	-------	------	------

Πρόγραμμα Σπουδών

1	Οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών έχουν επιτευχθεί πλήρως.	10	0	0	10	0	4.00	0.89
2	Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου	10	0	0	10	0	3.80	1.25
3	Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλάμβανε παράλληλες δραστηριότητες (π.χ. επίσκεψη σε βιομηχανία, εργασία υπαίθρου, κ.λπ.) ή/και δραστηριότητες εκτός Ιδρύματος.	10	0	0	10	0	2.10	1.04
4	Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών ήταν υπερβολικός και μου προκαλούσε μεγάλη πίεση.	10	0	0	10	0	2.20	0.87
5	Το Πρόγραμμα Σπουδών συνδέει αποτελεσματικά τη θεωρία με την πράξη	10	0	0	10	0	3.40	1.28
6	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: α. Γραπτή επικοινωνία	10	0	0	10	0	4.00	1.10
7	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: β. Προφορική επικοινωνία	10	0	0	10	0	3.80	1.25
8	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: γ. Σχεδιασμός και οργάνωση	10	0	0	10	0	4.20	0.98
9	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: δ. Ανάλυση και επίλυση προβλημάτων	10	0	0	10	0	4.30	1.00
10	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: ε. Κριτική σκέψη	10	0	0	10	0	4.10	1.22
11	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: στ. Ομαδικό πνεύμα εργασίας	10	0	0	10	0	4.00	1.00
12	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: ζ. Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου	10	0	0	10	0	3.90	1.22
13	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: η. Αναγνώριση ηθικών αξιών	10	0	0	10	0	3.10	1.22
14	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: θ. Πειθαρχία και υπευθυνότητα	10	0	0	10	0	4.00	0.77
15	Το Πρόγραμμα Σπουδών θα συμβάλει αποτελεσματικά στην επαγγελματική μου αποκατάσταση	10	0	0	10	0	3.80	0.87
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.65	1.26

Μαθησιακοί Πόροι και Διαδικασία Μάθησης

16	Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών	10	0	0	10	0	3.60	0.49
17	Το διοικητικό προσωπικό υποστήριξε αποτελεσματικά τη διαδικασία της μάθησης.	10	0	0	10	0	3.40	1.02
18	Οι υποστηρικτικές υπηρεσίες του Ιδρύματος υποστήριξαν αποτελεσματικά τη διαδικασία της μάθησης	10	0	0	10	0	3.10	0.94
19	Η υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος ήταν επαρκής για τη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών.	10	0	0	10	0	3.10	0.70
20	Παρέχονταν υποτροφίες / επιχορηγήσεις στους φοιτητές σε περίπτωση οικονομικής δυσχέρειας.	10	0	0	10	0	2.90	0.94
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.22	0.88

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Απογραφικό Δελτίο μελών ΔΕΠ



Πανεπιστήμιο Πατρών ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας

Απογραφικό ΔΕΠ Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων Αποσύνδεση

[Αρχική](#) » Απογραφικό ΔΕΠ



ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ (Ερευνητική δραστηριότητα)

Ακαδημαϊκό έτος	
Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα και Τίτλος διδάσκοντος	
Επιστημονική ειδικότητα	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Βιβλιοκρισίες που συντάξατε	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Συλλογικοί τόμοι ως επιστημονικός εκδότης	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
2013												
2012												
2011												
2010												
2009												
Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Βιβλία/μονογραφίες	Βιβλιοκρισίες που συντάξατε	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Συλλογικοί τόμοι ως επιστημονικός εκδότης	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
Σύνολο καθ' όλη τη διάρκεια												

I.2 Επιστημονικές Δημοσιεύσεις

	Στοιχεία δημοσιεύσεων	Κατηγορία δημοσίευσης
2013		
2012		
2011		
2010		
2009		

I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις σας	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε εθνικά συνέδρια	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2013											
2012											
2011											
2010											
2009											
Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(Σημείωση: Δεν υπάρχει υποβληθείσα εγγραφή για Σύνολο αναφορών καθ' όλη τη διάρκεια)

I.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

	Ερευνητικό Έργο (τίτλος, περιγραφή, διάρκεια κ.α)	Κατηγορία συμμετοχής	Συμμετοχή εξωτερικών συνεργατών ή/και μεταδιδασκτορικών ερευνητών	Τύπος ερευνητικού προγράμματος	Με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας
2013					
2012					
2011					
2010					
2009					

I.4.1 Καθορίστε τον αριθμό των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών καθώς και των υποψηφίων διδασκόντων που συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος:

I.4.1.1 Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών:

I.4.1.2 Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών:

I.4.1.3 Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων:

I.4.2 Διαθέτετε επαρκές επικουρικό και βοηθητικό προσωπικό για τη διεξαγωγή του ερευνητικού σας έργου;

I.4.3 Έχετε διοικητική/ές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες;

Περιγραφή (θέση, εταιρεία κτλ):

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.1 Καθορίστε τα ερευνητικά εργαστήρια που χρησιμοποιείτε και τη χωρητικότητα αυτών:

Ερευνητικό Εργαστήριο	Χωρητικότητα

II.2 Καθορίστε την επάρκεια των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων:

II.3 Καθορίστε την καταλληλότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.4 Καθορίστε την ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.5 Καθορίστε την επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.6 Καθορίστε την καταλληλότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.7 Καθορίστε την ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.8 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.9 Πόσο εντατική χρήση κάνετε του συγκεκριμένου ερευνητικού εργαστηρίου;

II.10 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές των εργαστηρίων;

II.11 Πόσο σύγχρονος είναι ο υπάρχων εξοπλισμός των εργαστηρίων;

II.12 Πόσο λειτουργικός είναι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων;

II.13 Ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού τους;

II.14 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

II.15 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες:

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

II.16 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων;

Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

III.1 Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.1

Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς

Λόγω της φύσεώς του το Τμήμα έχει αναπτύξει πολυπληθείς σχέσεις συνεργασίας με πολλούς Τοπικούς, Περιφερειακούς και Εθνικούς παραγωγικούς φορείς. Σε αυτούς περιλαμβάνονται βιομηχανικές μονάδες Τροφίμων, Φαρμάκων, Ζωοτροφών, Βιοντήζελ κ.λ.π. Τα μΔΕΠ του Τμήματος υποβάλλουν κοινές ερευνητικές προτάσεις με αυτούς του παραγωγικούς φορείς, αναλαμβάνουν την επίλυση επιστημονικών προβλημάτων τους και την παροχή επιστημονικών συμβουλών. Σε αυτές τις διεργασίες εμπλέκονται σε μεγάλο βαθμό οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος προετοιμαζόμενοι έτσι κατάλληλα για την έξοδό τους στην αγορά εργασίας.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη παραγωγικών μονάδων, τεχνοβλαστών και εξειδικευμένων εργαστηρίων παροχής υπηρεσιών. Στις δραστηριότητες αυτές απασχολούνται και απόφοιτοι του Τμήματος.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς όπως το Γενικό Χημείο του Κράτους (Χημική Υπηρεσία Πατρών), ο ΕΦΕΤ, η ΔΕΥΑΠ, κ.ά.

Μέλη όλων των παραπάνω φορέων έχουν επίσης προσκληθεί πολλές φορές και έχουν δώσει διαλέξεις για τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος.

Επίσης, το Τμήμα Χημείας τα τελευταία χρόνια έχει συνεργασθεί με τους κάτωθι φορείς:

- Ένωση Ελλήνων Χημικών, στα πλαίσια της οργάνωσης Πανελλήνιων Συνεδρίων.
- Διάφορες επιστημονικές εταιρείες και επιστημονικά δίκτυα, όπως η Ελληνική Εταιρεία Βιοχημείας και Μοριακής Βιολογίας, η Ελληνική Εταιρεία Κλινικής Χημείας-Κλινικής Βιοχημείας, το Δίκτυο Πράσινης Χημείας, τη Federation of European Biochemical Societies κ.ά., στα πλαίσια διοργάνωσης επιστημονικών εκδηλώσεων με μορφή συνεδρίων, επιστημονικών ημερίδων ή και σεμιναρίων επιμόρφωσης.

Στις ανωτέρω συνεργασίες, έχει εμπλακεί μεγάλο ποσοστό των μΔΕΠ, αλλά και μεγάλος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων. Επίσης, υπάρχουν συνεργασίες με τα Τμήματα Ιατρικής, Φαρμακευτικής, Χημικών Μηχανικών, Επιστήμης των Υλικών, Βιολογίας και ερευνητικά Ιδρύματα (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος, Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών, Fleming, Paster), και γίνεται προσπάθεια είτε σε επίπεδο μεμονωμένων μελών ή ομάδων μΔΕΠ, για ανάπτυξη και διεύρυνση τέτοιων συνεργασιών.

Τα αποτελέσματα των συνεργασιών με τους παραγωγικούς φορείς, παρουσιάζονται συνήθως με μορφή ανακοινώσεων σε συνέδρια ή δημοσιεύσεων. Η συμμετοχή των

μελών του σε επιστημονικά συνέδρια κάθε μορφής, γνωστοποιούν προς τα έξω τα πεπραγμένα και τα αποτελέσματα. Η συμβολή του Τμήματος Χημείας στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη κρίνεται ως ουσιαστική. Στο γενικότερο κοινωνικό γίνεσθαι, αυτή εστιάζεται κυρίως στη συμμετοχή των μΔΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικές εταιρείες, στην ανάπτυξη εθνικών και ευρωπαϊκών δικτύων έρευνας, όπως το ευρωπαϊκό δίκτυο μεταφραστικής έρευνας (EATRIS-GR), καθώς και κατά καιρούς σε επιτροπές ή και σε όργανα της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, του Υπουργείου Παιδείας ή και στη διαμόρφωση εισηγήσεων και προτάσεων που αφορούν ευρύτερα την επιστήμη της Χημείας και της εφαρμογής της. Αξιοσημείωτο στοιχείο το οποίο θα πρέπει να τονιστεί ιδιαίτερα είναι η ενεργή συμμετοχή μΔΕΠ, σε διοικητικά συμβούλια Ελληνικών και Διεθνών Επιστημονικών Εταιρειών, καθώς επίσης και η διοργάνωση συνεδρίων Ευρωπαϊκής ή και Διεθνούς εμβέλειας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.II

Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος χαράσσεται από την *Επιτροπή Ακαδημαϊκού-Αναπτυξιακού Προγραμματισμού*. Η επιτροπή αυτή συντονίζεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος και αποτελείται από μΔΕΠ του Τμήματος υψηλού επιστημονικού κύρους και σημαντικής διεθνούς εμπειρίας.

Η επιτροπή ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγραμματισμού του Τμήματος Χημείας φροντίζει σε συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ, αλλά και το προσωπικό υποστήριξης, για τη συνεχή καταγραφή των αναγκών σε μΔΕΠ, τεχνικό προσωπικό και υποδομές που είναι απαραίτητες για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

Η πρακτική αυτή, μέχρι σήμερα, βοήθησε στην άριστη αξιοποίηση των μικρών στην πραγματικότητα διαθέσιμων τακτικών πιστώσεων, με τις οποίες το Τμήμα μπορεί να διαμορφώνει μόνο βραχυπρόθεσμη στρατηγική ανάπτυξης. Πρέπει να σημειωθεί ότι τα τελευταία χρόνια οι Δημόσιες επενδύσεις ήταν ουσιαστικά ελλιπείς έως ανύπαρκτες. Πιο συγκεκριμένα, ο πρωταρχικός στόχος του Τμήματος ήταν η συντήρηση των υποδομών που ήδη υπάρχουν και η κάλυψη των λειτουργικών εξόδων που σχετίζονται κυρίως με την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών, τα οποία είναι πολύ υψηλά. Επιπρόσθετα, καταβαλλόταν προσπάθεια για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών υποδομών ανάλογα με τις εκάστοτε διατιθέμενες πιστώσεις.

Στο πλαίσιο σχεδιασμού της ανάπτυξης του Τμήματος από το 2007, η Επιτροπή Ακαδημαϊκού – Αναπτυξιακού Προγραμματισμού του Τμήματος Χημείας έχει διαμορφώσει ένα πλαίσιο προτάσεων για την ανάπτυξη του Τμήματος. Τα σχέδια αυτά περιλάμβαναν τις κάτωθι προτάσεις σχετικά με τη συμμετοχή του Τμήματος Χημείας σε προτεινόμενες δράσεις:

1. Στο πλαίσιο της αναβάθμισης και του εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού συστήματος προτάθηκε η δημιουργία και εφαρμογή Νέου, σύγχρονου, ευέλικτου και ευρωπαϊκά αναγνωρίσιμου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ).

Στόχος του ΠΠΣ είναι η αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των φοιτητών μέσω:

- α) βελτιστοποίησης των ωρών επαφής,
- β) της διδασκαλίας τόσο μαθημάτων κορμού, που είναι απαραίτητα για την απόκτηση βασικών γνώσεων, όσο και επιλογής με περιεχόμενο που θα σχετίζεται με τις σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης,
- γ) της υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης με σύγχρονα οπτικοακουστικά και ηλεκτρονικά μέσα, καθώς και εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας, και
- δ) της ολοκληρωμένης εργαστηριακής εκπαίδευσης, σε ασφαλή εργαστήρια με σύγχρονο εξοπλισμό και διεθνείς προδιαγραφές.

Η επιτυχής εφαρμογή του ΠΠΣ προϋποθέτει την :

1. αγορά βιβλίων για την Ενίσχυση της βιβλιοθήκης του Τμήματος
2. αγορά και εγκατάσταση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων στις αίθουσες διδασκαλίας
3. δημιουργία εναλλακτικού υλικού διδασκαλίας, όπως η ανάπτυξη simulations ή webcasts για φροντιστηριακή διδασκαλία πριν την πραγματική εκτέλεση των εργαστηριακών πειραμάτων
4. αναβάθμιση των εκπαιδευτικών Εργαστηρίων (αντικατάσταση Εργαστηριακών πάγκων και απαγωγών, εγκατάσταση σύγχρονων συστημάτων ασφαλείας και υγιεινής κ.λ.π)
5. δημιουργία και αγορά πακέτων προσομοίωσης για την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση.

2. Με στόχο την αποτελεσματικότερη σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας προτάθηκε:

1. Η θεσμοθέτηση θεματικών ημερίδων στις οποίες θα συμμετέχουν προσκεκλημένα στελέχη από τη βιομηχανία της Ελλάδας και του εξωτερικού. Οι θεματικές ημερίδες θα αποτελέσουν τη γέφυρα μεταξύ της παρεχόμενης εκπαίδευσης και του επαγγέλματος και θα αφορούν θέματα που σχετίζονται με περιβάλλον, φάρμακα, διάγνωση, νέα υλικά, ενέργεια, τρόφιμα, κ.ά.
2. Η δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου, όπου θα είναι καταγεγραμμένες και ηλεκτρονικά συνδεδεμένες όλες οι δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες, φορείς και εταιρείες, οι οποίες σχετίζονται με το επάγγελμα του χημικού (π.χ. Γενικό Χημείο του Κράτους, ΕΟΦ, Βιομηχανίες φαρμάκων, Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία, Βιομηχανίες τροφίμων, κ.ά.).

3. Στο πλαίσιο της ενίσχυσης του Ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας και ειδικότερα στοχεύοντας στην ενίσχυση της έρευνας προτάθηκαν τα εξής:

1. Προκήρυξη προγραμμάτων δημιουργίας και ενίσχυσης διατμηματικών ερευνητικών δικτύων, τα οποία θα ενισχυθούν και θα ενώσουν τις δυνάμεις τους για παραγωγή υψηλής ποιότητας ερευνητικού έργου.
2. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης της συνεργασίας ερευνητικών ομάδων μέσα στο Τμήμα (ενδοτμηματικά δίκτυα) με στόχο την στήριξη της επιστημονικής αριστείας.

3. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης καινοτόμων ιδεών με σκοπό τη μεταφορά και την εφαρμογή αποτελεσμάτων της βασικής έρευνας.
4. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης αριστούχων μεταπτυχιακών φοιτητών (υποτροφίες).
5. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης μεταδιδακτορικών επιστημόνων.
6. Ενίσχυση ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία θα συμμετέχουν ερευνητές του εξωτερικού και θα προβλέπουν μετακίνηση των συμμετεχόντων Ελλήνων ερευνητών στο εξωτερικό για διάστημα τουλάχιστον 3 μηνών για το επίπεδο των μεταπτυχιακών φοιτητών και μέχρι 1 μήνα για τους επιστήμονες του εξωτερικού που θα έρχονται στην Ελλάδα.
7. Ένταξη νέων τεχνολογιών πληροφορίας μέσω της ηλεκτρονικής υποστήριξης του ΠΠΣ και της δημιουργίας simulation/web casting.
8. Αναβάθμιση της ιστοσελίδας του Τμήματος.
9. Δημιουργία νέου ηλεκτρονικού ιστοτόπου ειδικά για εκπαιδευτικούς σκοπούς που θα περιλαμβάνει υλικό για την εμπέδωση της ύλης, προγράμματα αυτοαξιολόγησης κ.λπ.
10. Θεσμοθέτηση θεματικών κύκλων όπου θα συμμετέχουν διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού και θα παρουσιάζουν τα επιτεύγματα της επιστήμης ανά περιοχή ενδιαφέροντος, καθώς και τις νέες κατευθύνσεις της επιστήμης της Χημείας.

4. Σχετικά με την αναβάθμιση του επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών προτάθηκαν τα εξής:

1. Ενίσχυση των προτάσεων του Τμήματος σχετικά με την αναβάθμιση ήδη υπάρχοντων ΠΜΣ καθώς και τη δημιουργία νέων κατευθύνσεων ΠΜΣ που θα στοχεύουν στην παραγωγή και τη διάχυση της γνώσης σε διαθεματικές περιοχές, όπου θα συμμετέχουν τουλάχιστον 2 Τμήματα του ιδίου ή άλλου Παν/μίου.

5. Άλλες δράσεις

1. Υποστήριξη για τη δημιουργία εγκαταστάσεων και εξοπλισμού Διαθεματικών Εργαστηρίων (πχ προτείνεται η δημιουργία τεσσάρων μεγάλων εκπαιδευτικών εργαστηρίων: 1) Εργαστήριο Σύνθεσης, 2) Εργαστήριο Ανάλυσης, 3) Εργαστήριο Βιοχημικών Διεργασιών και Βιολογικών Ελέγχων, και 4) Εργαστήριο Χημικών Εφαρμογών (Χημικής Τεχνολογίας)

2. Βελτίωση μεγάλων υποδομών (πχ των κτηρίων Χημείας) με:

α) Μελέτη σεισμικότητας των ήδη υπάρχοντων κτηρίων που κατασκευάστηκαν προ 20-ετίας και στη συνέχεια θωράκισή τους (αντισεισμική προστασία),

β) Δημιουργία σύγχρονου αποχετευτικού συστήματος για την ασφαλή για το περιβάλλον απόρριψη / διάθεση των χημικών αποβλήτων των εργαστηρίων

γ) Βελτίωση του συστήματος εξαερισμού των κτηρίων και ιδιαίτερα των εργαστηριακών απαγωγών

δ) Κατασκευή ασφαλούς υπόγειου κτηρίου για την αποθήκευσης εύφλεκτων και τοξικών οργανικών / ανόργανων υλικών και μεγάλων ποσοτήτων διαλυτών

ε) Δημιουργία μεγάλου αριθμού ασφαλών (άφλεκτων) αποθηκευτικών εργαστηριακών χώρων για την αποθήκευση μικρών ποσοτήτων εύφλεκτων διαλυτών και τοξικών ουσιών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.III

Πολιτική Ποιότητας ΠΠΣ Τμήματος Χημείας και Στοχοθεσία και Προγραμματισμός Δράσεων για το ΠΠΣ

Η Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος Χημείας είναι άμεσα συνδεδεμένη με τους στρατηγικούς του στόχους και περιλαμβάνουν:

- Παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης τόσο σε σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα της Ανόργανης, Οργανικής, Φυσικοχημείας και Αναλυτικής Χημείας όσο και σε πεδία πολύ σημαντικά για τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής και τη βιώσιμη ανάπτυξη (Βιοχημεία, Παθο-βιοχημεία και Βιοχημική Ανάλυση, Συνθετική Οργανική και Ιατρική Χημεία, Βιοανόργανη Χημεία, Κατάλυση και Χημεία Διεπιφανειών, Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων, Επιστήμη των Πολυμερών, Δομική Χημεία και Χημεία Περιβάλλοντος) μέσω της τακτικής αναβάθμισης του ΠΠΣ, την επιδίωξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης, την διαρκή αξιολόγηση του διδακτικού έργου και των εκπαιδευτικών υποδομών καθώς και την ενίσχυση της κινητικότητας φοιτητών και ακαδημαϊκού προσωπικού.
- Βελτίωση της σύνδεσης της εκπαίδευσης με τις σύγχρονες προκλήσεις στην αγορά εργασίας και ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των φοιτητών με την απόκτηση δεξιοτήτων και προσόντων απαραίτητων για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία στην εγχώρια και διεθνή αγορά εργασίας.
- Έρευνα υψηλού επιπέδου και προώθηση της καινοτομίας και της εξωστρέφειας με βάση τις διεθνείς προδιαγραφές, μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών και με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου, καθώς και άλλα Ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού και την ενίσχυση των ερευνητικών υποδομών και πόρων.
- Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας και ενίσχυση της εθνικής και διεθνούς παρουσίας του Τμήματος και ανάδειξη του έργου που αυτό προσφέρει σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Βελτίωση της αποτελεσματικότητας των διοικητικών διαδικασιών, των προσφερόμενων υπηρεσιών και των υποδομών του Τμήματος, δίνοντας προτεραιότητα στη φοιτητική κοινότητα.

Ειδικότερα, για την υλοποίηση της πολιτικής αυτής, η ακαδημαϊκή μονάδα εφαρμόζει διαδικασίες ποιότητας που στοχεύουν:

α) στην καταλληλότητα της δομής και της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών,

- β) στην επιδίωξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης,
- γ) στην προώθηση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου,
- δ) στην καταλληλότητα των προσόντων του διδακτικού προσωπικού,
- ε) στην προώθηση της ποιότητας και ποσότητας του ερευνητικού έργου των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας,
- στ) στους τρόπους σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα,
- ζ) στο επίπεδο ζήτησης των αποκτώμενων προσόντων των αποφοίτων στην αγορά εργασίας,
- η) στην ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας,
- θ) στη διενέργεια της ετήσιας ανασκόπησης και εσωτερικής επιθεώρησης του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ καθώς και τη συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

Η διασφάλιση της ποιότητας του ΠΠΣ, σύμφωνα με την πολιτική ποιότητας, περιλαμβάνει τις ακόλουθες δράσεις συνεχούς παρακολούθησης και περιοδικής αξιολόγησης όπως ορίζονται από τις διαδικασίες του Τμήματος Χημείας:

- Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και Φοιτητικών Θεμάτων (ΕΠΠΣ), με συμμετοχή εκπροσώπων των φοιτητών, η οποία προτείνεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος και εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος (ΣΤ). Η ΕΠΠΣ έχει την ευθύνη (α) του σχεδιασμού του ΠΠΣ το οποίο εισηγείται για έγκριση στη ΣΤ, (β) του εντοπισμού τυχόν προβλημάτων κατά την υλοποίηση του ΠΠΣ και εισήγηση αντιστοίχων λύσεων στη ΣΤ, (γ) την παρακολούθηση και ενσωμάτωση των εξελίξεων των ΠΠΣ άλλων Τμημάτων Χημείας μέσω της συμμετοχής εκπροσώπου της στο Ευρωπαϊκό Θεματικό Δίκτυο Χημείας (ECTN: European Chemistry Thematic Network). Στο δίκτυο αυτό συμμετέχουν περισσότερα από 150 ευρωπαϊκά ΑΕΙ, εθνικές χημικές ενώσεις και οργανισμοί, ενώ στις ετήσιες συνεδριάσεις του συμμετέχουν και εκπρόσωποι ΑΕΙ από τις ΗΠΑ, τη Ρωσία, την Ιαπωνία, τη Λατινική Αμερική κ.ά.
- Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), η οποία είναι υπεύθυνη για το συντονισμό των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Πιο συγκεκριμένα, καθορίζει τα μαθήματα/εργαστήρια και τους αντίστοιχους διδάσκοντες που θα αξιολογηθούν κάθε ακαδημαϊκό έτος, έχει την ευθύνη σύνταξης των ετήσιων εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και των εκθέσεων εξωτερικής αξιολόγησης. Επεξεργάζεται και παρουσιάζει στη ΣΤ τα αποτελέσματα όλων των παραπάνω ενεργειών και προτείνει μεθόδους συνεχούς βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς τους φοιτητές του Τμήματος.

- Ετήσια Εσωτερική Αξιολόγηση (ΕΕΕ) του Τμήματος, η οποία διεξάγεται με τη συνδρομή της ΟΜΕΑ, των φοιτητών που συμπληρώνουν κατάλληλα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια και των υπαλλήλων της Γραμματείας του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης παρουσιάζονται μέσω της αντίστοιχης έκθεσης, η οποία υποβάλλεται στη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πατρών και αναρτάται τόσο στην ιστοσελίδα της όσο και σε εκείνη του Τμήματος. Στην ετήσια εσωτερική έκθεση παρουσιάζονται όλες οι επιδόσεις του Τμήματος. Η έκθεση αυτή συζητείται στη ΣΤ, η οποία λαμβάνει σχετικές αποφάσεις για διορθωτικές παρεμβάσεις όπου είναι απαραίτητες.
- Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος, η οποία διενεργείται σε τακτική βάση είτε οργανωμένη από την ΑΔΙΠ είτε από το ίδιο το Τμήμα. Τα μέλη της επιτροπής αξιολόγησης είναι Έλληνες καθηγητές πανεπιστημίων της αλλοδαπής, καθώς και εμπειρογνώμονες από τη Χημική Βιομηχανία, οι οποίοι επισκέπτονται το Τμήμα και εφαρμόζουν διεθνώς αποδεκτά πρότυπα αξιολόγησης. Τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων παρουσιάζονται στις αντίστοιχες εκθέσεις οι οποίες δημοσιοποιούνται με ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Τμήματος αλλά και στις ιστοσελίδες της ΜΟΔΙΠ και της ΑΔΙΠ, όταν έχουν οργανωθεί από την τελευταία. Οι επισημάνσεις των επιτροπών εξωτερικής αξιολόγησης είναι δεσμευτικές για το Τμήμα και τις λαμβάνει υπ' όψιν του για την ανάληψη κατάλληλων δράσεων.

Το ακαδ. έτος 2021-22 το Τμήμα Χημείας προχώρησε σε εκτεταμένη αναθεώρηση πτυχών του ΠΠΣ (188/28.06.2021 απόφαση της Συγκλήτου) έπειτα από τεκμηριωμένη πρόταση της ΕΠΠΣ λαμβάνοντας υπόψη τις ετήσιες εσωτερικές εκθέσεις αξιολόγησης και τις απόψεις των διδασκόντων και των φοιτητών προκειμένου να βελτιωθεί η λειτουργικότητα του ΠΠΣ και έκτοτε ακολούθησαν μόνο περιορισμένες αναθεωρήσεις κάθε έτος. Η ΕΠΠΣ παρακολουθεί στενά σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας την πορεία του ΠΠΣ αλλά και τις μεταβολές της ισχύουσας νομοθεσίας και εισηγείται στη ΣΤ προκειμένου να λαμβάνονται αποφάσεις που βελτιώνουν και εναρμονίζουν τη λειτουργία του ΠΠΣ.