



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

<http://www.chem.upatras.gr>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2013-2014**

ΠΑΤΡΑ 2014



Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 του Τμήματος **ΧΗΜΕΙΑΣ** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. *Μαρία Κανελλάκη*, Καθηγήτρια, Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας
2. *Γάτος Δημήτριος*, Αναπληρωτής Καθηγητής
3. *Νίκος Καραμάνος*, Καθηγητής
4. *Χρήστος Κορδούλης*, Καθηγητής
5. *Διονύσιος Παπαϊωάννου*, Καθηγητής
6. *Σπυρίδων Περλεπές*, Καθηγητής

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 52780 έγγραφο του Προέδρου του Τμήματος κ. Καραμάνου Νικόλαου, και η οποία απαρτίζεται από τους:

7. *Ελισάβετ Μπουζαμανάκη*, Αναπληρώτρια Γραμματέας Τμήματος Χημείας
8. *Θεοφάνης Πολυχρονόπουλος*, Υπάλληλος ΙΔΑΧ
9. *Ειρήνη Τσόγκα*, Υπάλληλος ΙΔΑΧ

στο πλαίσιο του έργου «**Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» με κωδικό MIS 299841.

Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Η Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας

Μαρία Κανελλάκη
Καθηγήτρια



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Περιεχόμενα**σελ.**

Πρόλογος	5-6
1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014	8
2. Παρουσίαση του Τμήματος Χημείας: Δομή - Οργάνωση	8-9
3. Προγράμματα Σπουδών	10
4. Επιτομή Στοιχείων του Τμήματος	11-13
5. Διδακτικό Έργο του Τμήματος Χημείας	13-16
6. Ερευνητικό Έργο του Τμήματος Χημείας	16
7. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς	16
8. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος	16
9. Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος Χημείας	17-18
10. Συμπεράσματα	18-22
11. Σχέδια βελτίωσης	23-24
12. Πίνακες	25-66
13. Παραρτήματα	67

Πρόλογος

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2013-14 αποτελεί συνέχεια της Έκθεσης 2012-13 και των Εκθέσεων 2006-2009, στις οποίες βασίστηκε η Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος (Μάιος 2011) από Διεθνή Επιτροπή Ειδικών που ορίστηκε από την Ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ).

Στην παρούσα Ετήσια Έκθεση παρουσιάζονται τα σημαντικότερα απογραφικά στοιχεία λειτουργίας του Τμήματος Χημείας σχετικά με τα Προγράμματα Σπουδών, το Διδακτικό Έργο (ακ. Έτος 2013-14), το Ερευνητικό Έργο (για το έτος 2012), τις Λοιπές Υπηρεσίες, καθώς και συμπεράσματα για την πορεία του Τμήματος.

Η Έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες:

- Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Προσωπικό
- Φοιτητές ανά Πρόγραμμα Σπουδών
- Διδακτικό έργο
- Ερευνητικό Έργο
- Λοιπές Υπηρεσίες
- Σχέδια ανάπτυξης και προτάσεις βελτίωσης
- Πίνακες (17)
- Παραρτήματα (3)

Από την ανάγνωση των αποτυπωθέντων στοιχείων διαπιστώνεται ότι το Τμήμα Χημείας, από την ίδρυσή του το 1966 και μέχρι σήμερα, αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα εκπαιδευτικά και ερευνητικά κέντρα του Πανεπιστημίου Πατρών. Στελεχώνεται με υψηλού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό, βελτιώνει διαρκώς τις υποδομές του και συνεχίζει τη δυναμική πορεία ανάπτυξής του έχοντας ως πρώτες προτεραιότητες την παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, καθώς και την παραγωγή ποιοτικού και καινοτόμου ερευνητικού έργου υψηλής στάθμης. Η έρευνα στο Τμήμα της Χημείας είναι στη πρώτη γραμμή της σύγχρονης επιστήμης, τόσο στα βασικά της επιστημονικά πεδία (Ανόργανη, Οργανική, Φυσικοχημεία και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία που σχετίζονται με τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής και τη βιώσιμη ανάπτυξη (Βιοχημεία και Βιοχημική Ανάλυση, Συνθετική Οργανική και Ιατρική Χημεία, Βιοανόργανη Χημεία, Κατάλυση και Χημεία Διεπιφανειών, Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων, Επιστήμη των πολυμερών, Δομική και Περιβαλλοντική Χημεία). Τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού συνεργάζονται στενά με Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα και Βιομηχανίες στην Ευρώπη, την Ασία και τις ΗΠΑ και καταβάλλουν προσπάθεια για την ενίσχυση της έρευνας μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων.

Τα μέλη της επιτροπής

Μαρία Κανελλάκη, Καθηγήτρια
Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας

Δημήτριος Γάτος, Καθηγητής
Αναπληρωτής Πρόεδρος

Νίκος Καραμάνος, Καθηγητής

Χρήστος Κορδούλης, Καθηγητής

Διονύσιος Παπαϊωάννου, Καθηγητής

Σπυρίδων Περλεπές, Καθηγητής

1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2013-14

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε για την ετήσια απογραφή και αποτίμηση του επιστημονικού έργου του Τμήματος Χημείας του Πανεπιστημίου Πατρών, έγινε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, η οποία είχε και την ευθύνη της απογραφής, επεξεργασίας και παρουσίασης των στοιχείων. Η διαδικασία περιλάμβανε:

- α) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους φοιτητές και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τα μέλη ΔΕΠ και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών, και
- γ) την απογραφή του επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Αναλυτικά η διαδικασία που ακολουθήθηκε για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 ήταν η εξής:

A. Συλλογή και επεξεργασία στοιχείων από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών

Η διαδικασία περιλαμβάνει:

1) Αποστολή των καταλόγων των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2013-14 προς την Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας του Πανεπιστημίου Πατρών, ώστε να δημιουργηθούν οι κωδικοί αποτίμησης ανά μάθημα και ανά μέλος ΔΕΠ και να παραληφθούν τα αντίστοιχα ερωτηματολόγια που πρέπει να συμπληρωθούν από τους φοιτητές.

2) Διανομή των ερωτηματολογίων στους φοιτητές σε ώρα μαθήματος από επιτροπή 3-μόνιμων μελών του προσωπικού του Τμήματος, τα οποία με ευθύνη της ΟΜΕΑ είχαν ενημερωθεί πλήρως για τη διαδικασία, ώστε τα ερωτηματολόγια να συμπληρωθούν από τους φοιτητές ανώνυμα. Η διαδικασία διανομής και συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε στο τέλος του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου πριν τις εξετάσεις. Τα ερωτηματολόγια ανά μάθημα σφραγίστηκαν σε φάκελο, εντός της αίθουσας, υπογράφηκαν από όλα τα μέλη της ΟΜΕΑ και στάλθηκαν στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας του Πανεπιστημίου Πατρών για την οπτική ανάγνωση και τη στατιστική επεξεργασία των απαντήσεων.

3) Με τη λήψη των στατιστικών στοιχείων που προέκυψαν από την παραπάνω επεξεργασία, η ΟΜΕΑ του Τμήματος προχώρησε στην αξιολόγησή τους, η οποία παρουσιάζεται στο Κεφάλαιο 5 της παρούσας έκθεσης.

Δείγμα του ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε από τους φοιτητές ήταν το ίδιο που χρησιμοποιήθηκε για τις προηγούμενες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης. Η ποσοτικοποιημένη εικόνα για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 παρουσιάζεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

B. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα μέλη ΔΕΠ και επεξεργασία στοιχείων

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας προσκλήθηκαν να συμμετάσχουν στη διαδικασία απογραφής και αποτίμησης μέσω συμπλήρωσης ειδικού ερωτηματολογίου.

Η διαδικασία αυτή καθώς και ο τρόπος επεξεργασίας των στοιχείων έχουν ήδη περιγραφεί στις προηγούμενες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Η αξιολόγηση των στοιχείων παρουσιάζεται στο Κεφάλαιο 5.

Γ. Απογραφή επιστημονικού έργου, υποδομών, προσωπικού υποστήριξης και επεξεργασία των στοιχείων αυτών

Πραγματοποιήθηκε συλλογή στοιχείων και υπολογισμός δεικτών που αφορούν στο διδακτικό έργο του Τμήματος, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 1 - 14, ως εξής:

1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος
2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών
3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος
4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)
5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών
8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών
10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
12. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
13. Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Στο πλαίσιο της απογραφής του ερευνητικού έργου, αλλά και της προβολής του, ζητήθηκε από τα μέλη ΔΕΠ να αποστείλουν στοιχεία σχετικά με τις ερευνητικές δραστηριότητές τους για το έτος 2013. Τα σχετικά με το ερευνητικό έργο στοιχεία αντλήθηκαν από έγκυρες πηγές επιστημονικών πληροφοριών (Web of Science και Scopus) και παρουσιάζονται στους Πίνακες 15 - 17, ως εξής:

15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος
17. Διεθνής Ερευνητική/ Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

2. Παρουσίαση του Τμήματος Χημείας: Δομή - Οργάνωση

Η εκτεταμένη παρουσίαση της Δομής και Οργάνωσης και ειδικότερα της γεωγραφικής θέσης του Τμήματος Χημείας, των κτηρίων, των διαθέσιμων χώρων, των εγκαταστάσεων και υποδομών, των μελών ΔΕΠ, του προσωπικού υποστήριξης και διοίκησης, της κατανομής του προσωπικού σε τομείς, του σκοπού και των στόχων του Τμήματος, καθώς και των εσωτερικών του κανονισμών, συμπεριλήφθηκε τις εκθέσεις αξιολόγησης της 5-ετίας 2004-2008 και του ακ. Έτους 2009-10.

Τυχόν νεότερα στοιχεία που αφορούν κυρίως αλλαγές σε βαθμίδες μΔΕΠ ή αλλαγή στον αριθμό του προσωπικού από συνταξιοδοτήσεις φαίνονται στον Πίνακα Προσωπικού του Τμήματος.

3. Προγράμματα Σπουδών

Τα προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος παρουσιάστηκαν στην έκθεση αξιολόγησης της 5-ετίας 2004-2008. Το Τμήμα ολοκλήρωσε τη διαδικασία αναμόρφωσης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εντός του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Το νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών ξεκίνησε τη λειτουργία του από το πρώτο έτος σπουδών και συγκεκριμένα με τους νεοεισαχθέντες φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011. Αντίστοιχα, οι νέες κατευθύνσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, οι οποίες έχουν εγκριθεί από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος και τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Πατρών επίσης εντός του 2010, άρχισαν να λειτουργούν από το ακαδ. έτος 2010-2011.

Τα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών σπουδών παρουσιάζονται στον Οδηγό Σπουδών και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.chem.upatras.gr.

Προγράμματα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Χημείας οδηγεί σε:

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ, MSc) στις κατευθύνσεις:

1. Εφαρμοσμένη Βιοχημεία: Κλινική Χημεία, Βιοτεχνολογία, Αξιολόγηση Φαρμακευτικών προϊόντων.
2. Προηγμένα Πολυμερικά και Νανοδομημένα Υλικά.
3. Κατάλυση για Αντιρρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας.
4. Περιβαλλοντική Ανάλυση.
5. Αναλυτική Χημεία και Νανοτεχνολογία

Ο αριθμός των θέσεων καλύφθηκε κατά 44% (Πίνακας 4).

Διδακτορικό Δίπλωμα (PhD)

Με το Διδακτορικό Δίπλωμα προσεγγίζονται ερευνητικές κατευθύνσεις και δραστηριότητες του Τμήματος που αντιστοιχούν στο γνωστικό αντικείμενο της Χημείας. Όπως έχει αναφερθεί και στις προηγούμενες εκθέσεις αξιολόγησης η απευθείας χρηματοδότηση της έρευνας που διεξαγόταν στο πλαίσιο του ΠΜΣ του Τμήματος μέσω των πιστώσεων του Τακτικού Προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου Πατρών είναι εντελώς

ανεπαρκής. Το κόστος καλύπτεται πάντοτε μέσω ανταγωνιστικών εθνικών και ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων που εξασφαλίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, στα οποία συμμετέχει το Τμήμα Χημείας

Το Τμήμα συμμετέχει, έχοντας την κύρια ευθύνη και την διοικητική υποστήριξη στο διατμηματικό ΠΜΣ στην «*Ιατρική Χημεία: Σχεδιασμός και ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων*».

Επίσης, το Τμήμα συμμετέχει, χωρίς να έχει την κύρια ευθύνη, στα ακόλουθα διατμηματικά ή/και διαπανεπιστημιακά ΠΜΣ:

- α) Επιστήμη και Τεχνολογία των Πολυμερών*
- β) Περιβαλλοντικές Επιστήμες*
- γ) Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με Βιολογική Δραστικότητα*
- δ) Βιοανόργανη Χημεία*
- ε) Οργανική Σύνθεση και Εφαρμογές στη Χημική Βιομηχανία*

Στην συνέχεια αυτής της ενότητας αναλύεται κριτικά και αξιολογείται η ποιότητα αυτών των προγραμμάτων δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση σε εκείνα τα προγράμματα για τα οποία το Τμήμα έχει την κύρια ευθύνη και τη διοικητική υποστήριξη.

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Ιατρική Χημεία: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων»

- **Περιγραφή-Στόχοι:**

Τα Τμήματα Χημείας και Φαρμακευτικής του Πανεπιστημίου Πατρών οργάνωσαν και λειτουργούν Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών από το έτος 1998-99. Τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος έχει το Τμήμα Χημείας.

Όπως διαπιστώνεται από τον Πίνακα 4, ο αριθμός θέσεων καλύφθηκε πλήρως.

Κύκλος Διδακτορικού Διπλώματος

Όπως προαναφέρθηκε, με το Διδακτορικό Δίπλωμα προσεγγίζονται ερευνητικές κατευθύνσεις και δραστηριότητες του Τμήματος που αντιστοιχούν στο γνωστικό αντικείμενο της Χημείας.

Με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο μεταπτυχιακών σπουδών, δικαίωμα υποβολής αίτησης για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχουν πλέον μόνον οι κάτοχοι ΜΔΕ. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις που προβλέπονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών και μετά από αιτιολογημένη απόφαση της ΓΣΕΣ, μπορεί να γίνει δεκτός ως υποψήφιος διδάκτορας και μη κάτοχος ΜΔΕ. Πτυχιούχοι ΤΕΙ, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ισοτίμων σχολών μπορούν να γίνουν δεκτοί ως υποψήφιοι διδάκτορες μόνον εφόσον είναι κάτοχοι ΜΔΕ.

Η επιλογή των φοιτητών στον κύκλο του Διδακτορικού Διπλώματος γίνεται από την ίδια τριμελή επιτροπή που διενεργεί και την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών ΜΔΕ με τα κριτήρια που περιγράφονται στον κανονισμό των μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος.

4. Επιτομή Στοιχείων του Αξιολογούμενου Τμήματος

ΙΑΡΥΜΑ:		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ					
ΤΜΗΜΑ:		ΧΗΜΕΙΑΣ					
Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:		1					
Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων:		3					
Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	37	38	37	38	41	42
# 1	Λοιπό προσωπικό	16	21	25	29	30	26
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	611	556	599	561	596	590
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	80	80	80	80	80	80
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	204	120	129	102	92	73
# 7	Αριθμός αποφοίτων	119	60	70	90	90	78
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,04	7,	7	7	6,9	6
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ**	100	100	90	90	79	72
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ**	72	65	84	97	71	49
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	33	33	42-44	42-44	42-44	42-44
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	23	23	36	36	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	10	10	27	27	27	27
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	137	187	221	296	280	292
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	2544	3450	4105	3069	3044	2282
# 17	Διεθνείς συμμετοχές		8	19	8	4	6

5. Διδακτικό έργο του Τμήματος Χημείας

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία σχετικά με το επιτελούμενο διδακτικό έργο, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, το προσωπικό του Τμήματος, την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, καθώς και άλλα χρήσιμα στοιχεία.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται και αναλύονται τα στοιχεία της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους

- α) προπτυχιακούς φοιτητές, και
- β) από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τους Φοιτητές

Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν στους παρόντες φοιτητές, ήταν ανώνυμα και περιείχαν τρεις ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στην παρακολούθηση των μαθημάτων (7 ερωτήσεις),
- (β) την ποιότητα των συγγραμμάτων και των παν/κών σημειώσεων (7 ερωτήσεις) και
- (γ) την ποιότητα της διδασκαλίας (12 ερωτήσεις).

Οι φοιτητές είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν μεταξύ 5 διαβαθμίσεων ποιότητας: 'Καθόλου' (βαθμός 1), 'Λίγο' (βαθμός 2), 'Αρκετά' (Βαθμός 3), 'Πολύ' (βαθμός 4) και 'Πάρα πολύ' (βαθμός 5).

Χειμερινό εξάμηνο 2013-14

Από την επεξεργασία των μέσων όρων όλων των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου για όλα τα έτη σπουδών διαπιστώνουμε ότι:

(α) Όσον αφορά την παρακολούθηση, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι παρακολουθούν πολύ τα μαθήματα (4,23), βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για την πορεία των σπουδών τους (3,71 & 3,80 αντίστοιχα) και θεωρούν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των μαθημάτων (3,07). Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν αρκετά καλές (3,17) ενώ η βαθμολογία για το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών ήταν στο ίδιο επίπεδο (3).

(β) Οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι τα συγγράμματα και οι Παν/κές σημειώσεις καλύπτουν την ύλη των μαθημάτων σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό (3,89) και η ποιότητά τους είναι αρκετά έως πολύ καλή (3,60). Η χορήγηση των συγγραμμάτων βαθμολογήθηκε 2,61 και η χρήση της βιβλιοθήκης βαθμολογήθηκε 2,38.

(γ) Ως προς την ποιότητα της διδασκαλίας, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό οι διδάσκοντες εξήγησαν τη σημασία και τους στόχους των μαθημάτων, ήταν κατανοητοί στις παραδόσεις τους και είχαν οργανώσει τη διδασκαλία τους (3,85). Επίσης, σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό ο διδάσκων κίνησε το ενδιαφέρον των φοιτητών και προσάρμοσε τη διδασκαλία του στο επίπεδό τους (3,86). Ο διδάσκων ενθάρρυνε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (3,92) και απαντούσε κατανοητά στις ερωτήσεις τους (3,83). Η προσέλευση του διδάσκοντα στο

μάθημα κρίθηκε πολύ ικανοποιητική (4,43). Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητικός για την επίτευξη των διδακτικών στόχων (3,57). Αρκετά καλή (3,6) θεωρήθηκε η χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας για τις ανάγκες του μαθήματος.

Εαρινό εξάμηνο 2013-2014

Από την επεξεργασία των μέσων όρων των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου για όλα τα έτη σπουδών διαπιστώνουμε ότι:

(α) Όσον αφορά την παρακολούθηση, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι παρακολουθούν πολύ τα μαθήματα (4,25), βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για την πορεία των σπουδών τους (3,52 & 3,66 αντίστοιχα) και θεωρούν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των μαθημάτων (3,14). Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν αρκετά καλές (3,17) καθώς και το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών (3,09).

(β) Οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι τα συγγράμματα και οι Παν/κές σημειώσεις καλύπτουν την ύλη του μαθήματος σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό (3,71) και η ποιότητά τους είναι αρκετά καλή (3,47). Η χορήγηση των συγγραμμάτων βαθμολογήθηκε 2,29 και η χρήση της βιβλιοθήκης βαθμολογήθηκε 2,27.

(γ) Ως προς την ποιότητα της διδασκαλίας, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό οι διδάσκοντες εξήγησαν τη σημασία και τους στόχους των μαθημάτων, ήταν κατανοητοί στις παραδόσεις τους και είχαν οργανώσει τη διδασκαλία τους (3,63). Επίσης, σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό ο διδάσκων κίνησε το ενδιαφέρον των φοιτητών και προσάρμοσε τη διδασκαλία του στο επίπεδό τους (3,27). Ο διδάσκων ενθάρρυνε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (3,67) και απαντούσε κατανοητά στις ερωτήσεις τους (3,62). Η προσέλευση του διδάσκοντα στο μάθημα κρίθηκε πολύ ικανοποιητική (4,15). Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητικός για την επίτευξη των διδακτικών στόχων (3,45). Η χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας για τις ανάγκες του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητική (3,11).

Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τα Μέλη ΔΕΠ

Για να διαμορφωθεί μια πιο ολοκληρωμένη αντίληψη για την ποιότητα του διδακτικού έργου στα προπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος Χημείας, διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια και στα μέλη ΔΕΠ (μΔΕΠ), τα οποία απάντησαν επώνυμα. Η κλίμακα των διαβαθμίσεων ποιότητας ήταν ίδια με το ερωτηματολόγιο των φοιτητών, δηλ. από 1-5. Οι απαντήσεις των μΔΕΠ συνοψίζονται ως εξής:

Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό έργο θεωρούνται αρκετά ικανοποιητικές ενώ οι υποδομές για το ερευνητικό έργο είναι ελλιπείς. Υπάρχει μεγάλη έλλειψη βοηθητικού/επικουρικού προσωπικού για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου. Επίσης δεν έχουμε καθόλου βοηθητικό/επικουρικό προσωπικό για τη διεξαγωγή της έρευνας.

Οι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στις παραδόσεις, ενδιαφέρονται αρκετά να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων και επιζητούν αρκετά να έρθουν σε

επαφή με το διδάσκοντα για θέματα σχετικά με τα μαθήματα. Επίσης, οι προπτυχιακοί ενημερώνονται πολύ ικανοποιητικά για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων και ενθαρρύνονται πολύ στην αναζήτηση βιβλιογραφίας σε βιβλιοθήκες και στο διαδίκτυο. Στο Τμήμα Χημείας προωθείται πολύ από τους διδάσκοντες η χρήση τεχνολογίας πληροφορικής. Η συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών είναι πολύ ικανοποιητική και αυξάνεται κάθε χρόνο. Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις είτε στο τέλος του εξαμήνου ή/και με τη διεξαγωγή προόδων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Το ποσοστό επιτυχίας κυμαίνεται από <30% έως >50%. Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνει πληθώρα εργαστηριακών ασκήσεων.

Τα μέλη ΔΕΠ:

- (α) Τονίζουν τις ανάγκες του Τμήματος σε προσωπικό, οι οποίες οξύνονται τα τελευταία χρόνια λόγω των συνταξιοδοτήσεων.
- (β) Προτείνουν την καθιέρωση μεταδιδακτορικών υποτροφιών για κάλυψη των αναγκών.
- (γ) Τονίζουν την ανάγκη οικονομικής ενίσχυσης για την ανανέωση και συντήρηση του εξοπλισμού.
- (δ) Προτείνουν την ίδρυση εργαστηρίων κοινών οργάνων από το Παν/μιο με εξοπλισμό αιχμής στον οποίο θα έχει πρόσβαση όλη την Παν/κή κοινότητα και με ειδικό τεχνικό προσωπικό. Παράλληλα προτείνεται η δημιουργία εθνικού δικτύου για την προμήθεια και βέλτιστη αξιοποίηση ιδιαίτερα δαπανηρού εξοπλισμού.
- (ε) Θεωρούν ότι θέσπιση συστήματος προαπαιτούμενων μαθημάτων θα βελτιώσει το επίπεδο σπουδών
- (στ) Τονίζουν την ανάγκη για βελτίωση των συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας (απαγωγοί, κλιματιστικά, πυρασφάλεια κλπ).

6. Ερευνητικό Έργο του Τμήματος Χημείας

Ιδιαίτερα σημαντικές ερευνητικές δραστηριότητες.

Η έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα Χημείας αφορά τους πιο σύγχρονους τομείς της επιστήμης τόσο στα κύρια γνωστικά της αντικείμενα (Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Φυσικοχημεία, και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία που άπτονται των επιστημών ζωής, του περιβάλλοντος, της παραγωγής ενέργειας, των τροφίμων και της επιστήμης των υλικών.

Όπως διαπιστώνεται από τα παραπάνω τα μέλη του Τμήματος δραστηριοποιούνται σε όλα σχεδόν τα αντικείμενα της επιστήμης της Χημείας. Αυτό τους έχει επιτρέψει να αναπτύξουν μακροχρόνιες συνεργασίες με πολλά Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Ινστιτούτα και Βιομηχανίες στην Ευρώπη, την Ασία και την Αμερική.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας είναι διεθνώς αναγνωρισμένοι επιστήμονες στα πεδία τους και μέσω των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, στα οποία συμμετέχουν, συνεργάζονται με νεαρούς επιστήμονες υψηλού επιπέδου που θα αποτελέσουν τους πρωτοπόρους του αύριο.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας αναπτύσσουν ιδιαίτερα σημαντικές ερευνητικές δραστηριότητες στα ακόλουθα πεδία:

1. Οργανική Χημεία
 - Συνθετική Οργανική Χημεία

- Πεπτιδική Χημεία
 - Σχεδιασμός και Σύνθεση Αναλόγων των Βιολογικώς Δραστικών Πεπτιδίων
 - Βιομόρια: Απομόνωση, Χαρακτηρισμός, Σύνθεση. Ανάπτυξη Αναλυτικών Μεθόδων
 - Υπερμοριακή Χημεία
2. Οργανική, Πεπτιδική και Ιατρική Χημεία
 3. Βιοχημεία, Βιοχημική Ανάλυση και Matrix Pathobiology
 4. Ανόργανη – Βιοανόργανη – Οργανομεταλλική Χημεία
 5. Φυσικοχημεία
 - Φυσικοχημεία διεπιφανειών
 - Φυσικοχημεία, Υδατική & Κolloειδής Χημεία
 - Κβαντική Χημεία
 6. Ραδιοχημεία
 7. Κατάλυση και Διαφασική Χημεία για Περιβαλλοντικές Εφαρμογές
 8. Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων
 9. Επιστήμη και Τεχνολογία Πολυμερών
 - Χημεία και Τεχνολογία Πολυμερών
 - Προηγμένα Πολυμερή και υβριδικά Νανοϋλικά
 - Αποκρίσιμα Υδατοδιαλυτά Πολυμερή
 10. Αναλυτική Χημεία και Δομική Χημεία
 - Αναλυτική Χημεία
 - Κρυσταλλογραφία Ακτινών-Χ
 11. Ατμοσφαιρική Χημεία

Αποτύπωση Ερευνητικής Δραστηριότητας

Η αποτύπωση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος επιχειρείται μέσω αντικειμενικών δεικτών. Ως τέτοιοι δείκτες έχουν επιλεγεί:

- ο αριθμός δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, που δείχνει την έκταση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου και
- ο αριθμός βιβλιογραφικών αναφορών (citations) που λαμβάνουν οι δημοσιεύσεις αυτές, που αναδεικνύει την ποιότητα και την αναγνώριση του ερευνητικού έργου από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας έχει οδηγήσει σε σημαντικό αριθμό δημοσιεύσεων 42 σε διεθνούς κύρους επιστημονικά περιοδικά με κριτές (peer-review journals) και έχει τύχει ευρείας αναγνώρισης λαμβάνοντας ένα μεγάλο αριθμό αναφορών-citations 2544.

Η σημαντική ερευνητική δραστηριότητα και η διεθνής αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μΔΕΠ του Τμήματος, έχουν επιτρέψει την ανάπτυξη πολυάριθμων ερευνητικών συνεργασιών με Πανεπιστημιακά Τμήματα και Εργαστήρια, καθώς και Ερευνητικά Ινστιτούτα του εξωτερικού πέραν εκείνων της ημεδαπής. Στην προσπάθεια ανάπτυξης της έρευνας με τη συνεργασία ερευνητικών ομάδων εντός του Πανεπιστημίου Πατρών για τη διεξαγωγή έργων διεπιστημονικής έρευνας, το Πανεπιστήμιο ένεκρινε την ίδρυση ενδοπανεπιστημιακών δικτύων. Χαρακτηριστικό στοιχείο αποτελεί το γεγονός ότι

στα 12 από τα συνολικά 35 εγκεκριμένα ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας, ενώ 2 από αυτά συντονίζονται από μΔΕΠ του Τμήματος. Τα εγκεκριμένα ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα στα οποία συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης των ερευνητικών υποδομών του Τμήματος. Καθώς η ποιότητα της ερευνητικής προσπάθειας των μΔΕΠ είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ποιότητα και τις δυνατότητες σύγχρονων ερευνητικών υποδομών, το Τμήμα είχε προχωρήσει στην υποβολή εμπεριστατωμένης πρότασης (54 σελίδες) στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ προς την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας για την προμήθεια σύγχρονου εργαστηριακού εξοπλισμού. Έχει ξεκινήσει η διαδικασία και η παραλαβή οργάνων.

Θα πρέπει να τονισθεί ότι πέρα από τους υποψήφιους διδάκτορες, οι οποίοι έτσι κι αλλιώς εμπλέκονται στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, όλοι οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά λόγω της υποχρεωτικής πτυχιακής εργασίας τους στις ερευνητικές δραστηριότητες των μΔΕΠ του Τμήματος. Ως εκ τούτου ο βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα κρίνεται ως εξαιρετικά υψηλός.

Σύνολο Ερευνητικών / Αναπτυξιακών Κονδυλίων

Το σύνολο των ερευνητικών και αναπτυξιακών κονδυλίων του Τμήματος Χημείας προέρχεται από τις τακτικές πιστώσεις που διατίθενται σε αυτό από το Πανεπιστήμιο Πατρών, τις επιχορηγήσεις του ΥΠΕΠΘ για τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών καθώς και τα ανταγωνιστικά ερευνητικά έργα που υλοποιούν τα μέλη ΔΕΠ.

Αξιίζει να τονιστεί ότι ένα σημαντικό ποσόν χρημάτων εισρέει στο Τμήμα μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων. Τα ερευνητικά έργα των μΔΕΠ του Τμήματος για την περίοδο 2013 δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

Σημαντικές διακρίσεις

Τα μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταδιδακτορικοί ερευνητές του Τμήματος Χημείας έχουν επιτύχει σημαντικές διακρίσεις. Ως τέτοιες θεωρούνται:

1. Συμμετοχή σε συμβούλια έκδοσης (editorial boards) διεθνών επιστημονικών περιοδικών
2. Βραβεύσεις από διεθνείς και εθνικούς επιστημονικούς οργανισμούς
3. Δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης (impact factor $\geq 3,0$).
4. Κρίσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης $\geq 3,0$
5. Συντονισμός έκδοσης (Guest editor) ειδικών τευχών (special issues) διεθνών επιστημονικών περιοδικών
6. Προσκεκλημένες ομιλίες (Plenary/Keynote lectures) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας έχει καταγράψει τα παραπάνω στοιχεία (Πίνακας 18), καθώς τα θεωρεί πολύ σημαντικά για την αποτίμηση της ποιότητας του ερευνητικού έργου που υλοποιείται στο Τμήμα.

Από τα στοιχεία αυτά φαίνεται ότι:

Α) Σημαντικός αριθμός μΔΕΠ συμμετέχει σε συμβούλια έκδοσης επιστημονικών περιοδικών διεθνούς απήχησης.

Β) Μεγάλος αριθμός εργασιών (42) των μΔΕΠ του Τμήματος έχει δημοσιευθεί το 2013 σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης (impact factor $\geq 3,0$). Αυτό αποδεικνύει ποιότητα του παραγόμενου ερευνητικού έργου στο Τμήμα Χημείας.

Γ) Σημαντικός αριθμός έγκριτων επιστημονικών περιοδικών με δείκτη απήχησης $\geq 3,0$ προσκάλεσε και κατά το 2013 τα μΔΕΠ για την αξιολόγηση (peer reviewing) των εργασιών που υποβάλλονται για δημοσίευση. Τα στοιχεία αυτά πιστοποιούν το επιστημονικό κύρος και την αναγνώριση των μΔΕΠ από την διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Δ) μΔΕΠ έχουν προσκληθεί να συντονίσουν (Guest editors) ειδικά θεματικά τεύχη διεθνών επιστημονικών περιοδικών και συνεδρίων.

Ε) μΔΕΠ έχουν προσκληθεί να δώσουν ομιλίες σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού

ΣΤ) Μια εργασία μΔΕΠ του Τμήματος έχει βραβευτεί σε διεθνές συνέδριο.

Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία δείχνουν ότι η ερευνητική δραστηριότητα και αλληλεπίδραση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος το 2012 έχει οδηγήσει σε πλήρη αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων και έχει επιτύχει σημαντική πρόοδο στην έρευνα. Η πρόοδος αυτή εμφανίζεται παρά το γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια η χρηματοδότηση των ΠΜΣ βαίνει μειούμενη. Η χρηματοδότηση της έρευνας στηρίζεται κυρίως σε ερευνητικά προγράμματα.

7. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς

Λόγω της φύσεώς του το Τμήμα έχει αναπτύξει πολυπληθείς σχέσεις συνεργασίας με πολλούς Τοπικούς, Περιφερειακούς και Εθνικούς παραγωγικούς φορείς. Οι σχέσεις αυτές έχουν περιγραφεί λεπτομερώς στις προηγούμενες εκθέσεις αξιολόγησης.

8. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος χαράσσεται από την *Επιτροπή Ακαδημαϊκού-Αναπτυξιακού Προγραμματισμού*. Η επιτροπή αυτή συντονίζεται από τον πρόεδρο του Τμήματος και αποτελείται από μΔΕΠ του Τμήματος υψηλού επιστημονικού κύρους και σημαντικής διεθνούς εμπειρίας. Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος για τα επόμενα χρόνια έχει περιγραφεί καταρχάς λεπτομερώς στην έκθεση αξιολόγησης του 2010 και προσπαθούμε για την υλοποίηση των στόχων.

9. Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος Χημείας

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
Κατηγορία	Αριθμός
Διοικητικό προσωπικό	3
ΕΤΕΠ και ΕΔΠΠ	7
Σύνολο	10
Σχέση Διοικητικού Προσωπικού/φοιτητών/διδασκτικού προσωπικού	10/966/44 = 1/52/3,4

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη για βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

Αναφορά στην επάρκεια / καταλληλότητα διδακτικών χώρων / εργαστηρίων και εκπαιδευτικού εξοπλισμού

Οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος Χημείας περιγράφονται στον ακόλουθο πίνακα:

Κατηγορία	Αριθμός	Δυναμικότητα	Εμβαδόν (m ²)
Αμφιθέατρα	1	258 (έδρανα)	320
Αίθουσες διδασκαλίας	6	605 (έδρανα)	3*45/αίθουσα & 1* 160
Αίθουσες σεμιναρίων	1	40	35
Εργαστήρια (Φοιτητικά)	12	40-60	150-200/εργαστήριο
Εργαστήρια (Ερευνητικά)	17	5-10	
Γραφεία	50	-	15/γραφείο
Βιβλιοθήκη	1	50	200
Σπουδαστήριο	-	-	-
Υπολογιστικό Κέντρο	1	30	50
Άλλοι Χώροι	2 Αίθουσες Πολυμέσων	20	100

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθ/σών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργ/ρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
50 Η/Υ	6	5	-	1		12	6	6		

Λόγω της εργαστηριακής φύσης του Τμήματος, αλλά και της επικινδυνότητας των εργαστηριακών ασκήσεων δεν επιτρέπεται η υψηλή συγκέντρωση φοιτητών στους εκπαιδευτικούς – εργαστηριακούς χώρους. Ως εκ τούτου οι παραπάνω κτιριακές υποδομές θεωρούνται οριακά επαρκείς. Όσον αφορά την καταλληλότητα των διδακτικών χώρων, αν και τα τελευταία χρόνια έχει γίνει σημαντική προσπάθεια αναβάθμισής τους, θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι περισσότεροι από αυτούς τους χώρους έχουν εξοπλιστεί πριν από τριάντα περίπου χρόνια επομένως χρειάζονται συνεχή συντήρηση και αναβάθμιση. Πρόσφατα το Τμήμα παρέλαβε ένα μέρος ενός καινούργιου κτηρίου οι υποδομές του οποίου είναι ανεπαρκείς και δεν επιτρέπουν ακόμα τη χρήση του εξολοκλήρου. Απαιτείται η συμπλήρωση της εγκατάστασης δικτύων (νερό, οπτικές ίνες, τηλέφωνα κ.α), εργαστηριακών πάγκων και συστημάτων απαγωγών. Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα στοιχεία η σχέση (τετραγωνικά μέτρα υποδομών/ φοιτητή) είναι $6.780/966= 1/7,01$.

Εργαστηριακός Εξοπλισμός

Στο Τμήμα Χημείας γίνεται μια συνεχής προσπάθεια αναβάθμισης και συμπλήρωσης του εξοπλισμού των εργαστηρίων. Για το σκοπό αυτό αξιοποιείται όχι μόνο το μεγαλύτερο μέρος των χρημάτων του Τακτικού Προϋπολογισμού, αλλά και χρήματα που έρχονται από τα μέλη ΔΕΠ μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων.

Ο αριθμός υπολογιστών ανά φοιτητή (Βιβλιοθήκη-Υπολογιστικό Κέντρο-Αίθουσα Πολυμέσων) είναι: $50/966=0,05/1$

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης του εργαστηριακού εξοπλισμού που χρησιμοποιείται τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

10. Συμπεράσματα

1. Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- Όπως αναφέρθηκε σε διάφορα σημεία της έκθεσης, το Τμήμα Χημείας τόσο στο ισχύον όσο και στο νέο πρόγραμμα σπουδών, παρέχει πέρα από τη σημαντική θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών του, ουσιαστική εργαστηριακή εκπαίδευση. Επιπρόσθετα με βάση το πολύ επιτυχημένο μοντέλο που αναπτύχθηκε στο Τμήμα τα τελευταία χρόνια, στο 4^ο έτος σπουδών οι φοιτητές εκπονούν πειραματική διπλωματική εργασία, εκπαιδεύονται σε σύγχρονες τεχνολογίες της θεματικής περιοχής στην οποία εκπονούν την διπλωματική εργασία και αναπτύσσουν διάφορες δεξιότητες, όπως η συγγραφή και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της.

Σημαντικό στοιχείο είναι και η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων που κυρίως σχετίζονται με το θεματικό πεδίο της διπλωματικής τους εργασίας

- Το μοντέλο που ακολούθησε το Τμήμα σε ότι αφορά το νέο ΠΠΣ προσομοιάζει αντίστοιχα μοντέλα Τμημάτων της Ευρώπης, τα οποία ακολουθούν το σύστημα ECTS, διατηρώντας τα θετικά στοιχεία του ισχύοντος ΠΠΣ. Η μεγάλη ή και μικρότερου βαθμού αναμόρφωση που υφίσταται το Πρόγραμμα Σπουδών, σε όλα τα επίπεδα της εκπαιδευτικής διαδικασίας ουσιαστικά στοχεύει στο να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας.
- Η συνεχής παρακολούθηση και συμμετοχή από το Τμήμα, στα ευρωπαϊκά αλλά και διεθνή δρώμενα στο χώρο της Χημικής εκπαίδευσης. Αυτό αποδεικνύεται και από τη συμμετοχή μΔΕΠ του Τμήματός μας στο ECTN, καθώς και από τη διοργάνωση ημερίδας το 2009 «Σύγχρονα προγράμματα σπουδών», με συμμετοχή πανεπιστημιακών που έχουν μεγάλη εμπειρία μέσα από τα Ευρωπαϊκά θεματικά δίκτυα Χημείας.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Οι νέες κατευθύνσεις του ΜΔΕ του Τμήματος, καθώς και των Διατμηματικών και Διαπανεπιστημιακών ΠΜΣ, δίνουν τη δυνατότητα στους υποψηφίους, ανάλογα με τις ικανότητές τους και τις κλίσεις τους να επιλέξουν μέσα από ένα σημαντικό εύρος εξειδικεύσεων σε σύγχρονες κατευθύνσεις της Χημείας. Ο κύριος στόχος είναι να μπορούν οι απόφοιτοι των ΜΔΕ να αποτελέσουν ένα φυτώριο αυριανών επιστημόνων, ερευνητών και ακαδημαϊκών δασκάλων που δεν θα υστερούν σε σχέση με τους απόφοιτους των μεγάλης φήμης ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων του εξωτερικού.
- Ο σχετικά περιορισμένος αριθμός εισερχόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών σε κάθε ειδίκευση, δίνει τη δυνατότητα της επαρκούς θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσής τους.
- Η όλη δομή του νέου ΠΜΣ, το οποίο πληροί τις προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού ECTS προγράμματος και περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα παράλληλα με εκτεταμένη εργαστηριακή άσκηση, έχει ως στόχο οι απόφοιτοί του να διαθέτουν ένα ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο γνώσεων, συνδυαζόμενο με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή εμπειρία.
- Η εκπόνηση, συγγραφή και υποστήριξη της διπλωματικής πειραματικής εργασίας που έχει ερευνητική κατεύθυνση, στο πλαίσιο των ΜΔΕ, έχει ως αποτέλεσμα να δημιουργεί αποφοίτους που να διαθέτουν πέρα από το θεωρητικό υπόβαθρο γνώσεων, δεξιότητες και ικανότητες ερευνητικής σκέψης και μεθοδολογίας έρευνας.

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό:

- Η διάθεση των περισσότερων μΔΕΠ να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο υψηλού επιπέδου, χωρίς να φείδονται κόπου και χρόνου, παρά τις συγκριτικά μικρότερες απολαβές με τους συναδέλφους των Ιδρυμάτων του εξωτερικού, αλλά και επιστήμονες άλλων Υπουργείων και φορέων αξίζει να τονιστεί ιδιαίτερα. Τα μΔΕΠ σε αντίθεση με άλλους επιστήμονες βρίσκονται σε μια συνεχή αξιολόγηση τόσο για την εξέλιξή τους σε ανώτερες βαθμίδες όσο και για την συγγραφή προτάσεων για

τη χρηματοδότηση ανταγωνιστικών προγραμμάτων, τα οποία στηρίζουν την ερευνητική τους εργασία και την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών.

- Η περιορισμένη, αλλά σταδιακή ανανέωση των μελών ΔΕΠ, τα τελευταία κυρίως χρόνια, με τις θέσεις που δημιουργούνται από την αποχώρηση-συνταξιοδότηση παλαιότερων μελών.
- Η υψηλού επιπέδου κατάρτιση των νεοεισερχόμενων μελών ΔΕΠ, οι οποίοι πέρα από το απαραίτητο διδακτορικό δίπλωμα, παρουσιάζουν σημαντικότερο ερευνητικό έργο και εμπειρία που αποκτήθηκε είτε από τη συνεργασία τους με υψηλού κύρους ερευνητές του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

Υποδομές:

- Η κατασκευή και η εγκατάσταση των απαραίτητων υποδομών κατά τα 2/3 (εργαστηριακοί πάγκοι, απαγωγοί αερίων κλπ) του τρίτου κτηρίου (Νέα Πτέρυγα/Επέκταση Χημείας), που θα καλύψει σύγχρονες ανάγκες και στον τομέα της εκπαίδευσης, της έρευνας και της εργαστηριακής εκπαίδευσης των Χημικών.
- Η ανακατασκευή του κεντρικού αμφιθεάτρου, η συντήρηση και ο κλιματισμός των αιθουσών διδασκαλίας, η αναβάθμιση των οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας, η αναβάθμιση της αίθουσας σεμιναρίων, της βιβλιοθήκης του Τμήματος με Η/Υ συνδεδεμένων στο διαδίκτυο, της αίθουσας συνεδριάσεων και πολυμέσων, καθώς και των χώρων και μέσων της γραμματείας του Τμήματος, βελτίωσαν τόσο τις συνθήκες εργασίας όσο και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
- Η εγκατάσταση και λειτουργία συστήματος εξαερισμού και στα δύο κτήρια Χημείας (Βόρειο και Νότιο) με αποτέλεσμα να υπάρχει συνεχής απαγωγή αερίων από τους χώρους των εργαστηρίων και αιθουσών.
- Η εγκατάσταση ειδικών προς τούτο μηχανημάτων και η λειτουργία τεσσάρων ψυκτικών θαλάμων (3 θάλαμοι 2 °C και ένας θάλαμος -20 °C)

Ερευνητικό έργο:

- Παρά την ουσιαστική έλλειψη πλαισίου σταθερής χρηματοδότησης για έρευνα, αξίζει να τονιστεί ιδιαίτερα ότι το Τμήμα Χημείας βρίσκεται στην πρώτη γραμμή της έρευνας στα βασικά, αλλά και σύγχρονα θεματικά πεδία της Χημείας. Πρέπει να επισημανθεί η διάθεση, η υψηλή αποτελεσματικότητα, αλλά και η διεθνής αναγνώριση του έργου σημαντικού αριθμού μελών ΔΕΠ για έρευνα σε τέτοιο βαθμό που πολλές φορές καλύπτει τις οποιεσδήποτε ελλείψεις.

Στα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών:

Η πορεία του προγράμματος παρακολουθείται, σημειώνονται τα προβλήματα που παρουσιάζονται σε σχέση με τον αριθμό των μελών ΔΕΠ, διορθώνονται κατα το δυνατόν και εν ευθέτω χρόνω θα επαναξιολογηθεί και πιθανόν να εναρμονιστεί με τα νέα δεδομένα.

- Η έλλειψη ενδιάμεσων αξιολογήσεων στα περισσότερα των μαθημάτων του ΠΠΣ.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- Η μη χορήγηση ουσιαστικών υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό:

- Η ελλιπής στελέχωση του Τμήματος με νέα μέλη ΔΕΠ, που θα συμβάλλουν τόσο στη διδασκαλία μαθημάτων και την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών όσο και στη στήριξη και περαιτέρω ενδυνάμωση των ερευνητικών ομάδων.

Υποδομές:

- Λόγω της φύσης της εργαστηριακής εκπαίδευσης που παρέχει το Τμήμα Χημείας, χρειάζεται την ύπαρξη και τη συνεχή λειτουργία με υψηλό βαθμό αποτελεσματικότητας υποδομών που αφορούν κτιριακές εγκαταστάσεις, την ασφάλεια και υγιεινή των κτηρίων, τον εργαστηριακό εξοπλισμό, ηλεκτρομηχανολογικές εγκαταστάσεις, την πυρασφάλεια και πολλά άλλα. Παρά τις συνεχείς προσπάθειες της διοίκησης του Τμήματος, αλλά και των μελών των αντιστοιχών επιτροπών του Τμήματος, διαπιστώνονται συνεχώς ελλείψεις στη σωστή συντήρηση όλων των υποδομών.
- Παρά τις προσπάθειες της διοίκησης του Πανεπιστημίου για την άμεση επέμβαση των τεχνικών υπηρεσιών συντήρησης για την επιδιόρθωση προβλημάτων, απαιτούνται μεγάλα χρονικά διαστήματα για την αποτελεσματική αντιμετώπιση μεγαλύτερων προβλημάτων που σχετίζονται με εργαστηριακές εγκαταστάσεις και συστήματα ασφαλείας. Αξίζει να αναφερθεί ότι λόγω της έλλειψης αρμόδιου προσωπικού το οποίο θα μπορούσε να ασχοληθεί με τέτοιου είδους ζητήματα και αυτές τις ευθύνες τις αναλαμβάνουν μέλη ΔΕΠ.
- Τα δύο κτήρια Χημείας (Βόρειο και Νότιο) λόγω της παλαιότητας με δυσκολία μπορούν να καλύψουν τις σύγχρονες ανάγκες ενός συνεχώς αναπτυσσόμενου Τμήματος, ενώ φαίνεται ότι υπάρχουν και σημαντικά κτιριακά προβλήματα που χρήζουν άμεσης επέμβασης και επιδιόρθωσης. Θα πρέπει επίσης, να σημειωθεί η έλλειψη του απαιτούμενου εξοπλισμού για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες της νέας πτέρυγας/επέκτασης Χημείας, καθώς και η ανάγκη κατασκευής ειδικών πρόσθετων εγκαταστάσεων στο κτήριο αυτό για την απαγωγή αερίων.

Ερευνητικό έργο:

- Η ανεπάρκεια εξειδικευμένου προσωπικού κυρίως της μεταδιδακτορικών συνεργατών (post docs), το οποίο θα είναι ικανό να υποστηρίξει σημαντικά

ερευνητικά πρωτόκολλα και το οποίο να έχει κύρια απασχόλησή του την έρευνα και μικρότερη εμπλοκή στην εκπαίδευση.

- Η μη ουσιαστική οικονομική υποστήριξη της έρευνας από κρατικούς πόρους, αφού οι τακτικές πιστώσεις χρησιμοποιούνται κυρίως για λειτουργικά έξοδα, μικροεπισκευές ήδη υπάρχοντος εξοπλισμού και την εργαστηριακή εκπαίδευση.

- Η έλλειψη συστηματικής προκήρυξης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων και η έλλειψη κεντρικής πολιτικής έρευνας εκ μέρους της πολιτείας. Ιδιαίτερα σχετικά με τα τεράστια οφέλη που θα μπορούσαν να προσφέρουν οι σύγχρονη κλάδοι και οι εφαρμογές της επιστήμης της Χημείας. Το εκτεταμένο και σημαντικότερο ερευνητικό έργο που έχει επιτευχθεί και έχει αναφερθεί σε διάφορα σημεία στην παρούσα έκθεση είναι ουσιαστικά αποτέλεσμα που προέρχεται από ατομικές προσπάθειες ή ομάδων μΔΕΠ.

- Η έλλειψη ουσιαστικής ενίσχυσης του έργου των μεταπτυχιακών φοιτητών με υποτροφίες σπουδών.

Υπηρεσίες υποστήριξης:

- Η έλλειψη ικανού αριθμού προσωπικού υποστήριξης της Γραμματείας του Τμήματος κυρίως λόγω του συνεχώς αυξανόμενου αριθμού των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στα οποία το Τμήμα Χημείας έχει τη διοικητική υποστήριξη, αλλά και στον συνεχώς διευρυμένο αριθμό μόνο- και διατμηματικών Μεταπτυχιακών ειδικοτήσεων.
- Η σημαντική έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού, κυρίως ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ, το οποίο με τις ανάλογες γνώσεις και εμπειρία, θα καλύψει τις σημαντικότερες εργαστηριακές ανάγκες στους αντίστοιχους τομείς του Τμήματος.

Άλλα στοιχεία:

- Παρά τη σημαντική προσπάθεια του προσωπικού της Γραμματείας, υπάρχει σημαντική έλλειψη στις υπηρεσίες της γραμματειακής υποστήριξης σχετικά με τα λογισμικά διαχείρισης θεμάτων που σχετίζονται με τους φοιτητές, τις δηλώσεις μαθημάτων, καθώς και την καταγραφή της πορείας και προόδου των προ- και μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Το επίπεδο των εισερχομένων φοιτητών, που προκύπτει από το συγκεκριμένο σύστημα εισαγωγής μέσω των πανελληνίων εξετάσεων, εξαρτάται από την κατεύθυνση την οποία έχουν ακολουθήσει. Κατά συνέπεια χρήζει άμεσης τροποποίησης, ώστε οι φοιτητές που εισέρχονται στο Τμήμα, ανεξαρτήτως κατεύθυνσης, να έχουν το βασικό υπόβαθρο γνώσεων Χημείας. Αυτό σημαίνει ότι η Χημεία πρέπει να αποτελεί βασικό μάθημα διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις του Λυκείου και να είναι απαραίτητο για την εισαγωγή στο Τμήμα Χημείας, καθώς και σε άλλα σχετικά τμήματα. Αυτό επιβάλλεται και από το γεγονός ότι οι σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης της Χημείας (τρόφιμα, φάρμακα, περιβάλλον, πράσινη χημεία και καθαρή ενέργεια κ.ά) είναι άμεσα συνδεδεμένες με την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη των ανεπτυγμένων χωρών.

11. Σχέδια βελτίωσης

Για τη βελτίωση όσων αρνητικών στοιχείων λειτουργίας του Τμήματος, σε κάθε επίπεδο, αναφέρθηκαν σε προηγούμενες παραγράφους της παρούσας έκθεσης, αλλά και για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος Χημείας, απαιτείται ένα σύνολο δράσεων. Άλλες από αυτές βρίσκονται σε διαδικασία υλοποίησης ή μπορούν να υλοποιηθούν μέσα από το ίδιο το Τμήμα, ενώ άλλες απαιτούν τη συνδρομή της Διοίκησης του Ιδρύματος και της Πολιτείας.

Οι βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις που σχεδιάζεται να υλοποιηθούν από το Τμήμα, καθώς και αυτές που απαιτούνται από την πλευρά της πολιτείας και της διοίκησης του ιδρύματος περιγράφονται στη συνέχεια. Επίσης περιγράφονται δράσεις γενικότερου χαρακτήρα, που δεν αφορούν άμεσα το Τμήμα Χημείας, αλλά κρίνονται ως απαραίτητες από την πλευρά της πολιτείας και του ιδρύματος για την ορθολογικότερη λειτουργία των ελληνικών πανεπιστημίων.

2. Βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις από το Τμήμα

- Η Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, παρακολουθεί την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών από το 2010-2011 για το 1^ο έτος σπουδών.
- Η Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει επεξεργαστεί και προχωρήσει σε ορθολογικό σχεδιασμό και προσαρμογή των μαθημάτων του ΠΜΣ. Το αναμορφωμένο ΠΜΣ τριών εξαμήνων (30 ECTS μονάδων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο και συνολικά 90 ECTS μονάδων) λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011.
- Η συστηματική εφαρμογή του συστήματος των πιστωτικών μονάδων (ECTS) και η διερεύνηση για τον τρόπο εφαρμογής του Παραρτήματος Διπλώματος, ώστε να είναι προς όφελος των αποφοίτων του ΠΠΣ, καθώς και του ΠΜΣ. Στο Τμήμα υπάρχει μεγάλη εμπειρία για το σύστημα ECTS και έχει ήδη γίνει η κατάλληλη προετοιμασία. Σημαντικό θέμα για το Τμήμα πρέπει να αποτελέσει η διαδικασία για την ευρωπαϊκή αναγνώριση του πτυχίου (European labeled diploma), καθώς και του μεταπτυχιακού τίτλου (EuroMaster).
- Διερεύνηση της δυνατότητας διδασκαλίας σε μικρές ομάδες φοιτητών του ΠΠΣ, καθώς και της πιθανής διδασκαλίας μαθημάτων με διαδραστικό τρόπο διδασκαλίας, μέσω πολλαπλών πηγών, και με περαιτέρω εκμετάλλευση των τεχνολογιών πληροφορίας και εκπαίδευσης.
- Διαμόρφωση κατάλληλων ερωτηματολογίων για την αξιολόγηση του παρεχόμενου έργου, των υποδομών και των αναγκών της εργαστηριακής εκπαίδευσης.

3. Απαιτούμενες Δράσεις από τη Πολιτεία και τη Διοίκηση του Ιδρύματος για το Τμήμα

- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ), ώστε να ενισχυθεί η εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών (3 θέσεις ανά κλάδο).
- Θέσεις διδακτικού επιστημονικού προσωπικού (ΔΕΠ), που να αφορούν τόσο τα γνωστικά αντικείμενα των βασικών περιοχών της Χημείας όσο και των εφαρμογών τους.

- Ετήσια κονδύλια για την πρόσληψη, με σύμβαση έργου διδασκόντων, με αρμοδιότητες που θα αφορούν στην εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών (9 θέσεις ετησίως).
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του θεσμού του μεταδιδακτορικού ερευνητή.
- Προκήρυξη υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη του πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο του ΠΜΣ
- Πιστώσεις για την συμπλήρωση και ολοκλήρωση του απαιτούμενου εξοπλισμού για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες της νέας πτέρυγας / επέκτασης Χημείας.
- Πιστώσεις για την άμεση αντικατάσταση των εργαστηριακών πάγκων των εργαστηρίων Χημικής Τεχνολογίας και Κατάλυσης, οι οποίοι έχουν υποστεί φθορές αφού χρησιμοποιούνται για την εκπαίδευση των φοιτητών πάνω από 25 χρόνια.
- Συνέχιση των διαδικασιών για την προμήθεια, μέσω του ΕΣΠΑ, μεγάλων οργάνων για την απαραίτητη συμπλήρωση του εξοπλισμού των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.
- Πιστώσεις για τη σταδιακή αντικατάσταση και συμπλήρωση παρόντος εκπαιδευτικού εξοπλισμού των εργαστηρίων, της βιβλιοθήκης, του υπολογιστικού κέντρου, καθώς και των αιθουσών του Τμήματος
- Νομική και ασφαλιστική κάλυψη των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, για την παροχή εργαστηριακού έργου σε περίπτωση ατυχημάτων.
- Ασφαλιστική κάλυψη των φοιτητών του Τμήματος, σε περίπτωση ατυχημάτων κατά την εργαστηριακή άσκησής τους

4. Άλλες δράσεις, γενικότερου χαρακτήρα, από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και τη Πολιτεία

- Όσον αφορά τη διοίκηση του Ιδρύματος πρέπει να είναι ο βασικός αρωγός σε όλες εκείνες τις προσπάθειες που θα αναβαθμίσουν το επίπεδο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, καθώς και της έρευνας. Το Πανεπιστήμιο Πατρών, πρέπει να συνεχίσει να συμπαρίσταται, ανεξαρτήτως από την εκάστοτε διοίκηση του Ιδρύματος, στις πρωτοβουλίες του Τμήματος, που αφορούν σε προτάσεις που θα αναδείξουν και θα προβάλλουν το έργο του Τμήματος.
- Όσον αφορά στην πολιτεία, αποτελεί πλέον αναγκαία συνθήκη να αναπτυχθεί ένας πραγματικός διάλογος με τους πανεπιστημιακούς δασκάλους, καθώς και με τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ένας διάλογος εμπιστοσύνης που θα παραμερίσει οποιασδήποτε μορφής σκοπιμότητες και ιδεοληψίες, ώστε η πολιτεία από κοινού με την ακαδημαϊκή κοινότητα να διαμορφώσουν ένα νέο χάρτη για την ανώτατη παιδεία. Η πολιτεία θα πρέπει να εξετάσει σοβαρά το σημερινό μισθολογικό καθεστώς. Οι απολαβές των πανεπιστημιακών, μετά και τις τελευταίες περικοπές, είναι πράγματι πολύ χαμηλές, δυσανάλογες με την ποσότητα και την ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου που επιτελούν τα μΔΕΠ στο πλαίσιο του λειτουργήματός τους. Αυτό εκτός των άλλων καθιστά δύσκολη την προσέλκυση και τον επαναπατρισμό επιστημόνων υψηλής στάθμης από το εξωτερικό.

12. Πίνακες

Επιτομή Στοιχείων του Αξιολογούμενου Τμήματος

ΙΑΡΥΜΑ:		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ					
ΤΜΗΜΑ:		ΧΗΜΕΙΑΣ					
Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:		1					
Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων:		3					
Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	37	38	37	38	41	42
# 1	Λοιπό προσωπικό	16	21	25	29	30	26
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	611	556	599	561	596	590
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	80	80	80	80	80	80
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	177	120	129	102	92	73
# 7	Αριθμός αποφοίτων	119	60	70	90	90	78
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.04	7	7	7	6,9	6
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ**	100	100	90	90	79	72
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ**	72	65	84	97	71	49
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	33	33	42-44	42-44	42-44	42-44
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	23	23	36	36	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	34	33	27	27	27	27
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	137	187	221	296	280	292
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	2587	3450	4105	3069	3044	2282
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	20	12	29	14	8	9
* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.							
**Για Τμήματα που προσφέρουν περισσότερα του ενός ΠΜΣ θα πρέπει υπολογιστεί το άθροισμα							

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	18	1	19	1	21	1	21	2	21	2	20	2
	Από εξέλιξη			1		1							
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις	1		3		2						1	
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	1	2	1	3		4		3	1	4	1
	Από εξέλιξη				1			1					
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις								1				
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	8	4	8	4	7	5	7	4	8	4	8	4
	Από εξέλιξη											1	
	Νέες προσλήψεις			2			1						
	Συνταξιοδοτήσεις			1									
	Παραιτήσεις							1					
Λέκτορες	Σύνολο	1	2		3		2		2		2	1	2
	Νέες προσλήψεις				1								
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
Διδάσκοντες επί συμβάσει*	Σύνολο			3	2	6	3	7	4	5	6	6	
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1	3		4	1	4	1	6	2	6	2	6
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	3	6	2	6	2	6	2	6	3	6	2	7

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Προπτυχιακοί	966	828	785	770	775	838	777
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	173	173	178	127	86	55	46
Διδακτορικοί	144	144	136	123	134	134	137

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος							
Εισαχθέντες με:	<u>Τρέχον έτος</u> [1]	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Εισαγωγικές εξετάσεις	185	128	116	117	94	86	56
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	6	0	0	7	5	7	3
<u>Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)</u> [2]	<u>33</u>	<u>29</u>	<u>26</u>	50	40	35	30
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	1	0	0	0	1	1	0
Άλλες κατηγορίες	18	24	9	18	15	14	12
Σύνολο ¹⁶	177	152	102	92	75	73	41
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>				

Πίνακας 4.1 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)[1]								
Τίτλος ΠΜΣ:		Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Χημείας						
Διάρκεια :		4 εξάμηνα μέχρι το ακ. έτος 2009-2010 και 3 εξάμηνα από το ακ. έτος 2013-2014						
		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		38	22	30	36	29	18	8
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	23	16	23	22	24	15	6
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	15	6	7	14	5	3	2
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		70	70	50	50	39	21	16
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		31	18	18	27	26	18	8
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		14	22	35	14	6	12	9
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>		0	0	0	0	0	0	0

Πίνακας 4.2 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)[2]								
Τίτλος ΠΜΣ:		Ιατρική Χημεία : Σχεδιασμός & Ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων						
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 3 ακαδημαϊκά εξάμηνα								
		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		34	30	34	48	28	10	12
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	11	19	13	25	7	2	6
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	23	11	21	23	21	8	6
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		30	30	30	30	30	22	22
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		26	30	29	30	25	10	12
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		23	18	15	8	6	11	13
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>		0	0	1	2	1	0	1

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		8	24	13	5	5	13
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	6	15	10	3	2	9
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	2	9	3	2	3	4
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		0	0	0	0	0	19
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		8	24	13	5	5	13
Απόφοιτοι		13	13	10	14	4	15
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		4,7	4	5,7	5,5	5	5,5

Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 5.1 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Διατμηματικού Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		0	0	0	1	5	1
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	0	0	1	4	1
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	0	0	0	1	0
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		0	0	0	0	0	0
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		0	0	0	1	5	1
Απόφοιτοι		2	3	3	3	3	0
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		4,4	4,8	7	6	4,3	0

Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2005-2006	95	2	2,11	59	62,11	32	33,68	2	2,11	6
2006-2007	44	1	2,27	26	59,09	16	36,36	1	2,27	6
2007-2008	88	2	2,27	51	57,95	35	39,77	0	0,00	6
2008-2009	87	1	1,15	49	56,32	37	42,53	0	0,00	6
2009-2010	75	2	2,67	49	65,33	22	29,33	2	2,67	6,9
2010-2011	90	1	1,11	54	60,00	34	37,78	1	1,11	7
2011-2012	70	0	0,00	41	58,57	28	40,00	1	1,43	7
2012-2013	60	1	1,67	26	43,33	32	53,33	1	1,67	7,01
2013-2014	119	2	1,68	59	49,66	53	39	5	2,63	7,04
Σύνολο	728	12	1,66	414		289		8	1,47	6,32

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος Αναφοράς	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο ³
	K[1]	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον		
2006-2007	11	46	39	25	6	2	6	5	438	578
2007-2008	6	23	30	11	9	2	2	2	399	484
2008-2009	8	23	23	8	9	3	2	2	460	538
2009-2010	2	24	27	15	10	6	4	2	416	506
2010-2011	10	27	19	14	7	7	3	3	353	443
2011-2012	4	13	20	18	4	4	1	6	374	444
2012-2013	6	16	10	6	7	5	1	6	375	453
2013-2014	16	37	31	12	6	4	6	7	361	480

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών[1]

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (μήνες)[1]			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2007-2008	85				
2008-2009	78				
2009-2010	90				
2010-2011	90				
2011-2012	70				
2012-2013	60				
2013-2014	119				
<i>Σύνολο</i>	473	0	0	0	0

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού							
	Ευρ.**	3	3	6	8	4	3	27
	Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού							
	Ευρ.**	1	2	4	2	0	0	9
	Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	11	3	4	2	1	2	23
	Εξωτερικού							
	Ευρ.**							
	Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	6	5	6	6	8	8	39
	Εξωτερικού							
	Ευρ.**							
	Άλλα							
Σύνολο		21	13	20	18	13	13	97

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (μήνες)[1]			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2007-2008	31				
2008-2009	23				
2009-2010	24				
2010-2011	27				
2011-2012	50				9
2012-2013	53				13
2013-2014	37				7
<i>Σύνολο</i>	<i>208</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>22</i>

[1] Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.**	1	2	3	1	6	6	19
		Άλλα		1	4	7	2	7	21
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.**							
		Άλλα	0	1	1	1	1	1	5
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	9						9	
	Εξωτερικού	Ευρ.**							
		Άλλα			0	5	0	9	14
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	18						18	
	Εξωτερικού	Ευρ.**							
		Άλλα		3	5	6	6	6	26
Σύνολο		28	7	13	20	15	29	112	

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημ. Έτος: 2013-2014 [1]

Εξάμηνο σπουδών	Μαθήματα[2] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος[3]	Υποβάθρο υ (Υ), Επιστ. Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί ; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα [4]	Ιστότοπος [5]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[6]
1ο	Μαθηματικά για Χημικούς	ΜΑ101	5	Υ	-	3	1	-	www.chem.upatras.gr	47-48
	Φυσική για Χημικούς	ΡΗ110	5	Υ	-	4	1	-	www.chem.upatras.gr	48-49
	Γενική Χημεία	ΧΑ121	10	Υ	-	4	1	-	www.chem.upatras.gr	50-52
	Χημεία και Πληροφορική	ΧΑ131	5	Υ	-	2	1	-	www.chem.upatras.gr	53
	Στοιχεία Γενικής Βιολογίας	ΒΙ120	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	3	1,3	-	www.chem.upatras.gr	147-148
	Μικροβιολογία	ΒΙ321	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	2	1,3	-	www.chem.upatras.gr	148-149.
	Αμπελουργία	ΒΙ322	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	2	1,3	-	www.chem.upatras.gr	150-151
	Οικονομικά	ΟΙ130	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	4	1,3	-	www.chem.upatras.gr	151-152
	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	ΑΝ340	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	4	1,3	-	www.chem.upatras.gr	153
	Αγγλική Χημική Ορολογία	ΑΝ141	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	3	1,3	-	www.chem.upatras.gr	153-154

	Ευρωπαϊκές Γλώσσες (Γαλλικά, Γερμανικά, Ισπανικά, Ιταλικά)	AN142 - AN145	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	3	1,3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 155
	Διοίκηση Επιχειρήσεων	OI331	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	4	1,3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 156
2ο	Ανόργανη Χημεία-1	XA222	10	Y	-	3	2	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 54-55
	Φυσικοχημεία-1	XA232	5	Y	-	3	2	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 55-56
	Αναλυτική Χημεία-1	XE251	10	Y	-	3	2	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 57-59
	Δομή, Δραστικότητα & Μηχανισμοί στην Οργανική Χημεία	XO201	5	Y	-	3	2	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 59-63
3ο	Αναλυτική Χημεία-2	XE352	5	Y	-	2	3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 63-65
	Ανόργανη Χημεία-2	XA323	10	Y	-	3	3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 65-67
	Φυσικοχημεία-2	XA333	5	Y	-	4	3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 67-68
	Ενόργανη Χημική Ανάλυση-1	XA353	5	Y	-	3	3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 68-70
4ο	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων-I	XO402	10	Y	-	3	4	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 71-73
	Ενόργανη Χημική Ανάλυση-2	XE453 4	10	Y	-	3	4	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 74-75
	Φυσικοχημεία-3	XA434	10	Y	-	3	4	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 76-77
5ο	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων-II	XO503	10	Y	-	2	5	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 78-80
	Φυσικοχημεία-4	XA535	10	Y	-	3	5	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 81-85
	Βιοχημεία-1	XO510	5	Y	-	3	5	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 86-87
	Ανόργανη Χημεία-3	XA524	5	Y	-	3	5	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 88-90
6ο	Ειδικά Κεφάλαια Οργανικής	XO604	5	Y	-	3	6	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 90-92

	Χημείας									
	Βιοχημεία-2	XO511	10	Y	-	3	6	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 92-95
	Χημεία Τροφίμων	XE670	5	Y	-	2	6	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 95-96
	Χημική Τεχνολογία-1 (Αρχές Φυσικές και Χημικές Διεργασίες)	XE680	10	Y	-	3	6	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 97-98
7ο	Χημεία και Τεχνολογία Υλικών (πολυμερή, ναούλικα, κolloειδή, καταλύτες)	XE781	5	E	-	2	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.99-100
	Χημεία Περιβάλλοντος	XE790	5	E	-	2	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.100-103
	Αρχές και Εφαρμογές Πυρηνικής Χημείας	XA741	5	E	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.103-104
	Φασματοσκοπία NMR, Μοριακή Μοντελοποίηση και Μοριακός Σχεδιασμός	XO705	5	EE	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.105-106
	Συνθετική Οργανική Χημεία	XO706	5	EE	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ,107-108
	Χημεία και Τεχνολογία Τροφίμων-Οινολογία I	XE771	10	EE	-	4	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.109-111
	Χημεία Οργανομεταλλικών Ενώσεων και Μηχανισμοί Ανόργανων Αντιδράσεων	XA725	5	EE	-	4	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.111-113
	Ειδικά Κεφάλαια Φυσικοχημείας	XA736	5	EE	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.114
	Έλεγχος Ποιότητας Χημικών Αναλύσεων	XE755	5	EE	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ 115-116
	Κατάλυση	XE791	5	EE	-	4	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.117-118
	Βιοχημεία-3 (Γονιδιακή Έκφραση και Ρύθμιση-Γενετική	XA712	5	EE	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.119-120

	Μηχανική)									
	Κλινική Χημεία	XA713	5	EE	-	2	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.120-122
8ο	Χημική Τεχνολογία-2 (Ειδικά Κεφάλαια Φυσικών και Χημικών Διεργασιών)	XE882	5	E	-	3	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.122-123
	Χημεία Ετεροκυκλικών Ενώσεων και Φυσικών Προϊόντων	XO807	5	E	-	3	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.123-125
	Υπολογιστική Χημεία	XA837	5	E	-	2	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.126
	Δομική Χημεία	XE861	5	E	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.127
	Βιοχημεία Τροφίμων	XO814	5	EE	-	3	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.128
	Εισαγωγή στο Μοριακό Σχεδιασμό	XA838	5	EE	-	3	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.130
	Βιοανόργανη Χημεία	XA826	5	EE	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.131-133
	Βιοτεχνολογία	XO815	5	EE	-	2	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.133-134
	Οργανικά Βιομηχανικά Προϊόντα και Πράσινη Χημεία	XO808	5	EE	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.135-137
	Επιστήμη Πολυμερών	XE883	5	EE	-	3	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.137-139
	Ειδικά Κεφάλαια Χημείας Περιβάλλοντος	XE892	5	EE	-	2	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.139-140
	Χημικές Βιομηχανίες (Ανόργανες και Οργανικές)	XE884	5	EE	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.140-142
	Χημεία και Τεχνολογία Τροφίμων-Οινολογία II	XE872	5	EE	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.143-144
	Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας και Χημική Αποθήκευση	XE893	5	EE	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.145-146

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημ. Έτος:		2013-2014		[1]							
Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα[1] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντισ- τήριο (Φ), Εργαστ- ηριο (Ε) & αντίστοι- χες ώρες/εβ δ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφί- α (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικό- ν Μέσων (Ναι/Όχι)[2]	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτι- κή εξέταση	Αξιολογήθη- κε από τους Φοιτητές;[3]
1ο	Μαθηματικά για Χημικούς	ΜΑ101	Μαλεφάκη Σ Παπαδάκης Κ.	5	-	-	-	290	284	61	54
	Φυσική για Χημικούς	ΡΗ110	Γιαννέτας Β.	5	-	-	-	353	309	115	36
	Γενική Χημεία	ΧΑ121	Κλούρας Ν.	8	-	-	-	215	181	135	78
	Χημεία και Πληροφορική	ΧΑ131	Μαρούλης Γ.	4	-	-	-	-			-
	Στοιχεία Γενικής Βιολογίας	ΒΙ120	Θεοχάρης Α.	4	-	-	-	72	31	18	17
	Αγγλική Χημική Ορολογία	ΑΝ141	Σπηλιοπούλου Α.	4	-	-	-	139	131	128	16
2ο	Ανόργανη Χημεία- 1	ΧΑ222	Περλεπές	7	-	-	-	222	207	178	29
	Φυσικοχημεία 1	ΧΑ232	Ντάλας	3	-	-	-	256	226	166	62
	Αναλυτική Χημεία	ΧΕ251	Χριστόπουλος- Ναστόπουλος-	8	-	-	-	239	186	104	80

	1		Παπαδοπούλου								
	Δομή Δραστηριότητα	XO201	Μπάρλος- Παπαιωάννου	8	-	-	-	154	134	41	67
3ο	Ανόργανη Χημεία -2	XA323	Περλεπές Σ.	7				145	124	84	50
	Φυσικοχημεία -2	XA333	Μαρούλης Γ.	5				207	184	133	14
	Αναλυτική Χημεία -2	XE352	Ναστόπουλος Β.	7				159	126	80	-
	Ενόργανη Χημική Ανάλυση -1	XE353	Χριστόπουλος Θ.	4				135	116	98	38
	Δικοίκηση Επιχειρήσεων	OI331	Παπαδημητρίου Δ.	4				12	9	9	-
	Οικονομικά	OI130	Συριόπουλος Κ.	4				-	-	-	-
4ο	Ενόργανη Χημική Ανάλυση -2	XE454	Χριστόπουλος Θ.	6				121	95	56	30
	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων -I	XO402	Πούλος, Γάτος, Τσιβγούλης, Τσέλιος	9				117	85	65	36
	Φυσικοχημεία-3	XA434	Καραϊσκάκης Γ.	7				149	106	69	28
5ο	Οργανική Χημεία Λειτουργικών ομάδων -II	XO503	Ματσούκας - Τσέλιος	8	-	-	-	70	61	47	47
	Φυσικοχημεία -4	XA535	Ματραλής	7	-	-	-	105	84	33	29
	Βιοχημεία -1	XO510	Καραμάνος	3				90	74	64	50
	Ανόργανη Χημεία- 3	XA 524	Περλεπές	3	-	-	-	94	90	80	44
6ο	Ειδικά Κεφάλαια	XO 604	Τσεγενίδης, Τσιβγούλης	3				95	88	40	84

	Οργανικής Χημείας		Αθανασόπουλος, Ρασσιάς								
	Βιοχημεία -2	XO 511	Αλετράς	7	-	-	-	61	48	26	43
	Χημεία Τροφίμων	XE 670	Κανελλάκη, Μπεκατόρου	4	-	-	-	116	82	79	37
	Χημική Τεχνολογία -1	XE 680	Καλλίτσης, Κορδούλης, Μπόκκας	5	-	-	-	96	90	48	93
7ο	Χημεία & Τεχνολογία Υλικών(Πολυμερή ,ναούλικά, κολλοειδή, καταλύτες)	XE 781	Καλλίτσης Ι, Κορδούλης Χ.	4	-	-	-	45	43	41	11
	Χημεία Περιβάλλοντος	XE 790	Καραπαναγιώτη Χρ.	5	-	-	-	49	49	46	-
	Αρχές & εφαρμογές πυρηνικής Χημείας	XE 741	Παπαευθυμίου Ε, Σουπιώνη Μ. Συμεόπουλος Β.	3	-	-	-	16	16	14	11
	Φασματοσκοπία NMR Μοριακή Μοντελοποίηση και Μοριακός Σχεδιασμός	XO705	Τσιβγούλης Γ, Τσέλιος Θ.	4	-	-	-	13	13	13	11
	Συνθετική Οργανική Χημεία	XO 706	Δ.Παπαϊωάννου Αθανασόπουλος	8	-	-	-	32	13	13	24
	Χημεία & Τεχνολογία	XE 771	Κανελλάκη Μ, Μπεκατόρου Α.	8	-	-	-	18	13	8	15

	Τροφίμων-Οινολογία-1										
	Χημεία οργανομεταλλικών ενώσεων & μηχανισμοί ανόργανων αντιδράσεων	XA 725	Κλούρας Ν., Περλεπές Σ.	4	-	-	-	11	8	8	-
	Ειδικά κεφάλαια Φυσικοχημείας	XA 736	Καραϊσκάκης Γ.	4	-	-	-	6	5	5	-
	Έλεγχος ποιότητας χημικών αναλύσεων	XE 755	Χριστόπουλος Θ.	4	-	-	-	11	8	8	-
	Κατάλυση	XE 791	Λυκουργιώτης Α.	4	-	-	-	21	18	18	-
	Βιοχημεία-3 (Γονιδιακή έκφραση και ρύθμιση –γενετική μηχανική)	XA 712	Βύνιος Δ, Καραμάνος Ν, Αλετράς Α., Θεοχάρης Α, Βλάμης Α.					28	15	8	28
	Κλινική Χημεία	XA 713	Καραμάνος Ν, Θεοχάρης Α.	4				19	19	19	19
8ο	Χημική τεχνολογία-2(Ειδικά Κεφάλαια Φυσικών & Χημικών διεργασιών)	XE 882	Καλλίτσης, Κορδούλης	4	-	-	-	49	48	47	32
	Χημεία	XO807	Γ. Ρασσιάς	4	-	-	-	41	39	36	18

	Ετεροκυκλικών ενώσεων και Φυσικών προϊόντων										
	Υπολογιστική Χημεία	XA837	Μαρούλης Γ.	5	-	-	-	39	38	38	25
	Δομική Χημεία	XE 861	Ναστόπουλος Β.	4	-	-	-	45	44	37	17
	Βιοχημεία τροφίμων	XO 814	Βλάμης Α.	4	-	-	-	5	5	5	5
	Εισαγωγή στο Μοριακό σχεδιασμό	XA 838	Μαρούλης	4	-	-	-	-	-	-	-
	Βιοανόργανη Χημεία	XA 826	Περλεπές Σ.	4	-	-	-	22	19	19	19
	Βιοτεχνολογία	XO 815	Βόνιος Δ.	4	-	-	-	13	12	12	3
	Οργανικά Βιομηχανικά προϊόντα & πράσινη Χημεία	XO 808	Πούλος Κ.	4	-	-	-	17	16	16	13
	Επιστήμη Πολυμερών	XE 883	Ντεϊμεντέ Χρυσοβαλάντω	4	-	-	-	9	9	8	6
	Ειδικά Κεφάλαια Χημείας Περιβάλλοντος	XE 892	Δεν διδάχθηκε	4	-	-	-	-	-	-	-

	Χημεία & Τεχνολογία Τροφίμων- Οινολογία II	XE872	Κανελλάκη Μ, Μπεκατόρου Α.	4				2	2	2	4
	Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας & Χημική Αποθήκευση	XE 893	Λυκουργιώτης Α, Μπεκατόρου Α.	4				1	1	1	3

Πίνακας 13.1.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημ. Έτος: 2013-2014 [1]

Τίτλος ΠΜΣ: ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ

α.α.	Μάθημα[2]	Κωδικός μαθήματος	Ιστότοπος[3]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών [4]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ) Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; [5] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; [6]
1	Αναλυτικές Τεχνικές Υγρών		www.chem.upatras.gr	204	Χ. Καραπαναγιώτη, Λέκτορας	Υ		Χειμερινό	3	3	3	3
2	Ανάπτυξη Στερεών Καταλυτών		"	202	Α. Λυκουργιώτης, Καθηγητής	Υ		Χειμερινό	3	2	2	2
3	Βιοχημική Ανάλυση – Κλινική Βιοχημεία		"	197	Α. Αλετράς, Αν. Καθηγητής, Δ. Βύνιος, Καθηγητής, Α. Θεοχάρης, Επίκ. Καθηγητής, Ν. Καραμάνος, Καθηγητής, Θ. Τσεγενίδης, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	4	4	4	20
4	Διερευνώντας το Μικρόκοσμο και το Νανόκοσμο: Τεχνικές Μικροσκοπίας		"	206	Χ. Παπαδοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Χειμερινό	5	5	5	3
5	Μικρο/νανοτεχνολογία – Χημικοί		"	206	Θ. Χριστόπουλος, Καθηγητής	Υ		Χειμερινό	5	5	5	5

	Αισθητήρες											
6	Προηγμένες Τεχνικές Σύνθεσης και Ιδιότητες Πολυμερών		"	200	Κ. Τσιτσιλιάνης, Καθηγητής, Γ. Μπόκιας, Επίκ. Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	8	8	8	6
7	Προκεχωρημένη Βιοχημεία		"	197	Α. Αλετράς, Αναπλ. Καθηγητής, Δ. Βύνιος, Καθηγητής, Ν. Καραμάνος, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	4	4	4	14
8	Τεχνικές Χαρακ/μού Νανοδομημένων Υλικών		"	200	Χ. Κορδούλης, Καθηγητής, Γ. Καραϊσκάκης, Καθηγητής, Α. Κολιαδήμα, Επίκ. Καθηγήτρια, Σπ. Περλεπές, Καθηγητής, Χ. Ντεϊμεντε, Λέκτορα, Χ. Παπαδοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	8	7	7	32
9	Φυσικοχημικός Χαρακτηρισμός και Αξιολόγηση Στερεών Καταλυτών		"	202	Χ. Κορδούλης, Καθηγητής, Χ. Παδοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Χειμερινό	3	3	3	6
10	Χημεία Περιβάλλοντος		"	204	Χ. Καραπαναγιώτη, Λέκτορας	Υ		Χειμερινό	3	3	3	-
11	Αναλυτικές Τεχνικές Αερίων		"	204	Ε. Παπαευθυμίου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Εαρινό	3	3	3	3
12	Διεργασίες Παραγωγής		"	202	Χ. Παπαδοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Εαρινό	3	3	3	-

	Βιοκαυσίμων και Υδρογόνου											
13	Διερευνώντας το Μικρόκοσμο και Νανόκοσμο: Φασματοσκοπικές Μέθοδοι	"	207	Β. Ναστόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής, Δ. Παπαϊωάννου, Καθηγητής, Χ. Παπαδοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Εαρινό	5	5	5	5	
14	Επιστήμη Διαχωρισμών	"	207	Γ. Καραϊσκάκης, Καθηγητής, Α. Κολιαδήμα, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Εαρινό	5	5	5	5	
15	Καταλυτικές και Ροφητικές Διεργασίες Αντιρρύπανσης	"	202	Χ. Ματραλής, Καθηγητής, Ε. Μάνεση Χ. Καραπαναγιώτη, Λέκτορας, Β. Συμεόπουλος, Επίκ. Καθηγητής	Υ		Εαρινό	3	3	3	4	
16	Λειτουργικά Υλικά	"	200	Ι. Καλλιτσης, Καθηγητής, Γ. Μπόκιας, Επίκ. Καθηγητής, Σπ. Περλεπές, Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	8	7	7	21	
17	Μέθοδοι Προσδ/σμού Ιχνοστοιχείων	"	205	Ε. Παπαευθυμίου, Επίκ. Καθηγήτρια, Β. Συμεόπουλος, Επίκ. Καθηγητής, Μ. Σουπιώνη, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Εαρινό	3	3	3	6	
18	Μοριακή Βιολογία – Μοριακή Βιοτεχνολογία	"	198	Δ. Βύνιος, Καθηγητής, Α. Θεοχάρης, Επίκ. Καθηγητής, Α. Βλάμης, Επίκ. Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	6	5	5	18	

19	Μοριακή Φαρμακολογία – Ανοσολογία			198	Α. Αλετράς, Αναπλ. Καθηγητής, Ν. Καραμάνος, Καθηγητής, Α. Θεοχάρης, Επικ. Καθηγητής, Ε. Παπαδημητρίου, Αναπλ. Καθηγήτρια (Τμήμα Φαρμακευτικής)	Υ	Δ	Εαρινό	6	6	4	18
20	Νανοδ/μένα Υλικά			201	Ε. Ντάλας, Καθηγητής, Σπ. Περλεπές, Καθηγητής, Χ. Ντεϊμεντέ, Γ. Μπόκλιας, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	8	8	8	32
21	Περιβαλλοντικ ές επιπτώσεις χημικών διεργασιών και εναλλακτικοί διαλύτες			214	Μ. Κορνάρος, Χ. Καραπαναγιώτη, Σ. Μπογοσιάν, Κ. Πούλος	Υ	Δ	Χειμερινό	3	3	3	9
22	Ανανεώσιμες ά ύλες για την παραγωγή χημικών & ενέργειας			214	Χ. Παπαδοπούλου, Χ. Κορδούλης, Κ. Πούλος, Μ. Κορνάρος	Υ		Εαρινό	3	3	3	8
23	Πράσινη Χημεία & καθαρές τεχνολογίες			213	Κ. Πούλος, Χ. Ματραλής	Υ		Χειμερινό	3	3	3	6

Πίνακας 13.1.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημ. Έτος: 2013-2014 [1]

Τίτλος ΠΜΣ: ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

α.α.	Μάθημα[2]	Κωδικός μαθήματος	Ιστότοπος[3]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών [4]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ) Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; [5] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; [6]
1	Ανάλυση Βιομορίων		www.chem.upatras.gr	235	Χ. Κοντογιάννης, Καθηγητής, Μ. Ορκουλα, Λέκτορας, Κ. Πουλάς, Επίκ. Καθηγητής	Υ		Χειμερινό	9	7	7	27
2	Μοριακή Φαρμακολογία		"	235	Γ. Παναγιωτακόπουλος, Επίκ. Καθηγητής	Υ		Χειμερινό	24	21	20	22
3	Οργανική Σύνθεση Φαρμάκων		"	235	Κ. Μπάρλος, Καθηγητής, Ι. Ματσούκας, Καθηγητής, Γ. Τσιβγούλης, Καθηγητής, Κ. Αθανασόπουλος, Επίκ. Καθηγητής	Υ		Χειμερινό	24	24	24	24
4	Πεπτιδική και Συνδυαστική Χημεία		"	235	Δ. Γάτος, Αναπλ. Καθηγητής, Κ. Μπάρλος, Καθηγητής	Υ		Χειμερινό	11	10	10	22

5	Φαρμακευτικά Προϊόντα Φυσικής & Συνθετικής Προέλευσης		"	235	Χ. Κουμούτσης, Ε. Φουστέρης Φ. Λάμαρη, Επίκ. Καθηγήτρια, Β. Μαγκαφά, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Χειμερινό	22	21	21	19
6	Φασματοσκοπία Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR) & Μοριακός Σχεδιασμός		"	235	Γ. Σπυρούλιας, Αναπλ. Καθηγητής	Υ		Χειμερινό	20	20	20	75
7	Εργαστήριο Ιατρικής Χημείας		"	235	Σ. Νικολαρόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής, Β. Μαγκαφά, Επίκ. Καθηγήτρια, Ε. Φουστέρης, Λέκτορας	Υ		Εαρινό	30	30	30	-
8	Μοριακή & Κυτταρική Ανοσιολογία			235	Α. Μουζάκη	Υ		Χειμερινό	11	11	9	18
9	Τοξικολογία			235	Σ. Τοπουξής	Υ			15	14	14	7
10	Μοριακή Ιατρική			235	Ν. Μοσχονάς	Υ		Χειμερινό	14	12	12	12

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)										
Τίτλος ΠΜΣ:	Τμήματος									<i>Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)</i>
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		<i>Αριθμός</i>	<i>Ποσοστό%</i>	<i>Αριθμός</i>	<i>Ποσοστό%</i>	<i>Αριθμός</i>	<i>Ποσοστό%</i>	<i>Αριθμός</i>	<i>Ποσοστό%</i>	
2007-2008	9		0,00		0,00		0,00	9	100,00	8,79
2008-2009	12		0,00		0,00	2	16,67	10	83,33	8,81
2009-2010	6		0,00		0,00	1	16,67	5	83,33	8,82
2010-2011	14		0,00		0,00	2	14,29	12	85,71	8,91
2011-2012	35		0,00		0,00	3	8,57	32	91,43	8,97
2012-2013	22		0,00		0,00	1	4,55	21	95,45	9,08
2013-2014	14		0,00		0,00		0,00	14	100,00	9,39
<i>Σύνολο</i>	<i>112</i>		<i>0,00</i>		<i>0,00</i>	<i>9</i>	<i>8,00</i>	<i>103</i>	<i>92,00</i>	<i>8,89</i>

Πίνακας 14.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)										
Τίτλος ΠΜΣ: Ιατρικής Χημείας										
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								<i>Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)</i>
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		<i>Αριθμός</i>	<i>Ποσοστό%</i>	<i>Αριθμός</i>	<i>Ποσοστό%</i>	<i>Αριθμός</i>	<i>Ποσοστό%</i>	<i>Αριθμός</i>	<i>Ποσοστό %</i>	
2007-2008	13		0,00		0,00	4	30,77	9	69,23	8,6
2008-2009	11		0,00		0,00	3	27,27	8	72,73	8,52
2009-2010	6		0,00		0,00	3	50,00	3	50,00	8,53
2010-2011	8		0,00		0,00	4	50,00	4	50,00	8,61
2011-2012	15		0,00		0,00	4	26,67	11	73,33	8,62
2012-2013	18		0,00	1	5,56	5	27,78	12	66,67	8,53
2013-2014	23		0,00		0,00	8	34,78	15	65,21	8,61
<i>Σύνολο</i>	94	0	0,00	1	1,06	31	32,98	62	65,96	8,57

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2007	5	137		85			2		49	
2008	8	137		110			10		27	
2009	3	163		66			2		46	
2010		160		77	2	6	0		51	
2011	1	98		80			2	1	41	
2012	6	93		50			11		29	
2013	4	72		42			4		15	
Σύνολο	21	747	0	454	2	6	19	1	224	

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2007	1834		5	13	15		22
2008	2209		14	15	16		28
2009	2989		6	16	15		18
2010	3013		17	9	4	25	1
2011	3987	4	46	25	25		18
2012	3471		30	8	9		8
2013	2544		32	3	5		3
Σύνολο	<i>16576</i>	<i>4</i>	<i>120</i>	<i>81</i>	<i>78</i>	<i>25</i>	<i>90</i>

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού

τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών

περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2013	2012	2011	2010	2009	2008	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	5	3	9	3	1	5	26
	Ως συνεργάτες (partners)	12	6	10	5	3	1	37
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		2	2	9	5	3	2	23
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		1	1	1	1	1	1	6

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται

**ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ
ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ
ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2013**

**Δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης
(Impact Factor, IF) μεγαλύτερο ή ίσο του 3.0**

- Tsonis, A. I., Afratis, N., Gialeli, C., Ellina, M. I., Piperigkou, Z., Skandalis, S. S., Theocharis, A. D., Tzanakakis, G. N. & Karamanos, N. K. (2013) Evaluation of the coordinated actions of estrogen receptors with epidermal growth factor receptor and insulin-like growth factor receptor in the expression of cell surface heparan sulfate proteoglycans and cell motility in breast cancer cells, *FEBS Journal*. 280, 2248-2259.
- Skiris, A., Labropoulou, V. T., Papachristou, D. J., Aletras, A., Karamanos, N. K. & Theocharis, A. D. (2013) Cell-surface serglycin promotes adhesion of myeloma cells to collagen type i and affects the expression of matrix metalloproteinases, *FEBS Journal*. 280, 2342-2352.
- Nikitovi, D., Berdiaki, A., Banos, A., Tsatsakis, A., Karamanos, N. K. & Tzanakakis, G. N. (2013) Could growth factor-mediated extracellular matrix deposition and degradation offer the ground for directed pharmacological targeting in fibrosarcoma?, *Current Medicinal Chemistry*. **20**, 2868-2880.
- Mytilinaiou, M., Bano, A., Nikitovic, D., Berdiaki, A., Voudouri, K., Kalogeraki, A., Karamanos, N. K. & Tzanakakis, G. N. (2013) Syndecan-2 is a key regulator of transforming growth factor beta 2/smad2-mediated adhesion in fibrosarcoma cells, *IUBMB Life*. **65**, 134-143.
- Malavaki, C. J., Roussidis, A. E., Gialeli, C., Kletsas, D., Tseggenidis, T., Theocharis, A. D., Tzanakakis, G. N. & Karamanos, N. K. (2013) Imatinib as a key inhibitor of the platelet-derived growth factor receptor mediated expression of cell surface heparan sulfate proteoglycans and functional properties of breast cancer cells, *FEBS Journal*. 280, 2477-2489.
- Karousou, E., Stachteia, X., Moretto, P., Viola, M., Vigetti, D., D'Angelo, M. L., Raio, L., Ghezzi, F., Pallotti, F., De Luca, G., Karamanos, N. K. & Passi, A. (2013) New insights into the pathobiology of Down syndrome - Hyaluronan synthase-2 overexpression is regulated by collagen VI $\alpha 2$ chain, *FEBS Journal*. 280, 2418-2430.
- Karamanos, N. K. & Linhardt, R. J. (2013) Special issue: Proteoglycans: Signaling, targeting and therapeutics: Introduction, *FEBS Journal*. 280, 2119.

-Gialeli, C., Theocharis, A. D., Kletsas, D., Tzanakakis, G. N. & Karamanos, N. K. (2013) Expression of matrix macromolecules and functional properties of EGF-responsive colon cancer cells are inhibited by panitumumab, *Investigational New Drugs*. **31**, 516-524.

-Dedes, P. G., Kanakis, I., Gialeli, C., Theocharis, A. D., Tsegenidis, T., Kletsas, D., Tzanakakis, G. N. & Karamanos, N. K. (2013) Preclinical evaluation of zoledronate using an in vitro mimetic cellular model for breast cancer metastatic bone disease, *Biochimica et Biophysica Acta - General Subjects*. 1830, 3625-3634.

-Karamanos, N. K. & Linhardt, R. J. (2013) Special issue: Proteoglycans: signaling, targeting and therapeutics: introduction, *FEBS J*. 280, 2119.

-S.E. Variamis et al (κ. Αθανασόπουλος), *Eur. J. Med. Chem*, 2013, 60, 155-169; IF=3.432

-D. Hatjipavlou-Litina et al *Biochimie*, 2013, 95, 1437-11449; IF=3.123

-S.E. Variamis et al (κ. Παπαϊωάννου), *Eur. J. Med. Chem*, 2013, 60, 155-169; IF=3.432

-D. Hatjipavlou-Litina et al (κ. Παπαϊωάννου), *Biochimie*, 2013, 95, 1437-11449; IF=3.123

-European Journal of Medicinal Chemistry V. 60, 2013, Pages 155-169 (IF: 3,432) (κ. Παπαϊωάννου)

-Biochimie Volume 95, Issue 7, July 2013, Pages 1437-1449 (IF: 3,123)

-Bioresource Technology Volume 132, March 2013, Pages 45-48 (IF: 5,039) (κ. Μπεκατώρου)

-Inorganic Chemistry Vol. 52, Iss 18, 16 Sept. 2013, Pages 10235-10237 (IF: 4,794) (κ. Περλεπές)

-Inorganic Chemistry Volume 52, Issue 8, 15 April 2013, Pages 4145-4147 (IF: 4,794)

-Pure and Applied Chemistry Volume 85, Issue 2, 2013, Pages 315-327 (IF: 4,112)

- Journal of Chromatography A: Volume 1305, 30 August 2013, Pages 221-229 (κ. Κολιαδήμα & κ. Καραϊσκάκης)

κ. Θεοχάρης:

-Serglycin is implicated in the promotion of aggressive phenotype of breast cancer cells. Korpetinou A, Skandalis SS, Moustakas A, Happonen KE, Tveit H, Prydz K, Labropoulou VT, Giannopoulou E, Kalofonos HP, Blom AM, Karamanos NK, Theocharis AD. *PLoS One*. 2013 Oct 31;8(10):e78157. doi:

10.1371/journal.pone.0078157. eCollection 2013.

-In vitro reconstitution of complexes between pro-matrix metalloproteinase-9 and the proteoglycans serglycin and versican. Malla N, Berg E, Theocharis AD, Svineng G, Uhlin-Hansen L, Winberg JO. FEBS J. 2013 Jun;280(12):2870-87. doi: 10.1111/febs.12291. Epub 2013 May 9.

-Preclinical evaluation of zoledronate using an in vitro mimetic cellular model for breast cancer metastatic bone disease. Dedes PG, Kanakis I, Gialeli Ch, Theocharis AD, Tsegenidis T, Kletsas D, Tzanakakis GN, Karamanos NK. Biochim Biophys Acta. 2013 Jun;1830(6):3625-34. doi: 10.1016/j.bbagen.2013.01.020. Epub 2013 Feb 5.

-Cell-surface serglycin promotes adhesion of myeloma cells to collagen type I and affects the expression of matrix metalloproteinases. Skliris A, Labropoulou VT, Papachristou DJ, Aletras A, Karamanos NK, Theocharis AD. FEBS J. 2013 May;280(10):2342-52. doi: 10.1111/febs.12179. Epub 2013 Mar 1.

-Imatinib as a key inhibitor of the platelet-derived growth factor receptor mediated expression of cell surface heparan sulfate proteoglycans and functional properties of breast cancer cells. Malavaki CJ, Roussidis AE, Gialeli C, Kletsas D, Tsegenidis T, Theocharis AD, Tzanakakis GN, Karamanos NK. FEBS J. 2013 May;280(10):2477-89. doi: 10.1111/febs.12163. Epub 2013 Feb 27.

-Evaluation of the coordinated actions of estrogen receptors with epidermal growth factor receptor and insulin-like growth factor receptor in the expression of cell surface heparan sulfate proteoglycans and cell motility in breast cancer cells. Tsonis AI, Afratis N, Gialeli C, Ellina MI, Piperigkou Z, Skandalis SS, Theocharis AD, Tzanakakis GN, Karamanos NK. FEBS J. 2013 May;280(10):2248-59. doi: 10.1111/febs.12162. Epub 2013 Feb 27.

-Efficient TGF β -induced epithelial-mesenchymal transition depends on hyaluronan synthase HAS2. Porsch H, Bernert B, Mehić M, Theocharis AD, Heldin CH, Heldin P. Oncogene. 2013 Sep 12;32(37):4355-65. doi: 10.1038/onc.2012.475. Epub 2012 Oct 29.

-Expression of matrix macromolecules and functional properties of EGF-responsive colon cancer cells are inhibited by panitumumab. Gialeli Ch, Theocharis AD, Kletsas D, Tzanakakis GN, Karamanos NK. Invest New Drugs. 2013 Jun;31(3):516-24. doi: 10.1007/s10637-012-9875-x. Epub 2012 Sep 6.

-Magdalini Soupioni, Aristidis Golfopoulos, Maria Kanellaki, Athanasios A. Koutinas, «Study of whey fermentation by kefir immobilized on low cost supports using ¹⁴C-labelled lactose», Bioresource Technology, 145 , (2013), pp. 326-330

-“Sequential Association of Anionic/Thermosensitive Diblock Copolymers with Cationic Surfactants” E.K. Oikonomou, G. Bokias,* I. Iliopoulos, and J.K. Kallitsis. Macromolecules 2013, 46, 1082-1092. (I.F. = 5.927) Biochimie (1 ἄρθρο) (IF: 3,123)

κ. Βύνιος:

- K. Syngiridis, A. Bekatorou, M. Kallis, P. Kandyliis, M. Kanellaki, A. A. Koutinas*. γ -Alumina as a process advancing tool for a new generation biofuel. Bioresource Technology, 2013, 45-48. (IF 2013: 5.039)

κ. Κλούρας:

-Inorganic Chemistry Vol 52, Issue 8, 15 April 2013, Pages 4145-4147 (IF: 4,794)

κ. Βλάμης:

-FASEB Journal Volume 27, Issue 4, April 2013, Pages 1394-1403 (IF: 5,480)

κ. Τσεγενίδης

-FEBS Journal Vol 280, Issue 10, May 2013, Pages 2477-2489 (IF: 3,986)

-BBA - General Subjects Vol 1830, Issue 6, June 2013, Pages 3625-3634 (IF: 3,829)

κα Παπαευθυμίου

-Journal of Environmental Radioactivity Vol 122, Aug 2013, Pages 43-54 (IF: 3,571)

Κ. Ναστόπουλος:

-Inorganic Chemistry Volume 52, Issue 20, 2013, Pages 12070-12079 (IF: 4,794)

κ. Τσέλιος:

-Journal of Chemical Information and Modeling, 53(11)2013, 2874-2883 (IF: 4,068)

κ. Μαρούλης:

-Journal of Chemical Physics 138(12)2013, Article number 124307 (IF: 3,122)

Study of whey fermentation by kefir immobilized on low cost supports using ¹⁴C-labelled lactose

Soupirioni, M., Golfinopoulos, A., Kanellaki, M., Koutinas, A.A. Bioresource Technology, Volume 145, October 2013, Pages 326-330
I.F.: 5.039

- γ -Alumina as a process advancing tool for a new generation biofuel

Syngiridis, K., Bekatorou, A., Kallis, M., Kandyliis, P., Kanellaki, M., Koutinas, A.A. Bioresource Technology, Volume 132, March 2013, Pages 45-48 I.F.: 5.039

2. Συμμετοχή σε συμβούλια έκδοσης (Editorial Boards) διεθνών επιστημονικών περιοδικών

κ. Καραμάνος:

Journal of Biological Chemistry, 2009 – 2013

Current Medicinal Chemistry, 2007 - 2013

Biomedical Chromatography, 2003 - 2013

Current Pharmaceutical Analysis, 2004 - 2013

Current Chemical Biology, 2010-2013

PLoS ONE, 2011-2013

FEBS Journal, 2012-2013

Data sets in Biology, 2012-2013

κ. Κορδούλης

The Scientific World Journal (Chemical Engineering)

The Open Catalysis Journal

Journal of Applied Chemistry (Open Access Journal)

κ. Βύνιος

Anti-Inflammatory & Anti-Allergy Agents in Medicinal Chemistry

World Journal of Gastroenterology Endoscopy

κα Μπεκατώρου

Member of the Editorial Board - The Scientific World Journal

3. Συντονισμός έκδοσης (Guest Editor) ειδικών τευχών (Special Issues) διεθνών επιστημονικών περιοδικών

κ. Καραμάνος

-FEBS Journal

Volume 280, Issue 10, May 2013, Page 211, Special issue: Proteoglycans: Signaling, targeting and therapeutics, Karamanos, N.K.^a, Linhardt, R.J.^b, ^a Department of Chemistry, Biochemistry, Biochemical Analysis and Matrix Pathobiology Research Group, University of Patras, Greece, ^b Center for Biotechnology and Interdisciplinary Studies, Departments of Chemistry, Biology, Chemical Engineering and Biomedical Engineering, Rensselaer Polytechnic Institute, Troy NY, United States

-Cellular microenvironment in human pathologies. Biomed Research International. IF 2.8 (κ. Θεοχάρης)

-INVITED LEAD GUEST EDITOR (Special Issue on "Micro/Nanoencapsulation for food production" – *The Scientific World Journal*) (κα Μπεκατώρου)

4. Προσκεκλημένες ομιλίες (Plenary/Keynote Lectures) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού

-Προσκεκλημένος ομιλητής στο Διεθνές Συνέδριο MACS VI at Satillieu (France) from Sunday 12 to Thursday 16 May, 2013.(κ. Κορδούλης)

κ. Θεοχάρης:

-Προσκεκλημένη ομιλία με θέμα: "Roles of serglycin in inflammation and cancer" FEBS Advanced Lecture Course, Kos 26 September- 1 October 2013.

-Προσκεκλημένη ομιλία με θέμα: "Serglycin: at the crossroad of inflammation and cancer" 64ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ & ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΑΘΗΝΑ, 6-8 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2013.

-«Reducing whey polluting load by kefir», Magdalini Soupioni, Sofia Maragkou, Alexandra Psarologou, International Conference on Health, Environment & Industrial Biotechnology, (BioSangam-2013), Allahabad, India, 21 – 23 November 2013, Abstracts book, p. 416

10. 14C-Labeled Lactose Uptake Rate by Kefir during Whey Fermentation, in the Presence of Promoters», Magdalini Soupioni, Sofia Maragkou, Alexandra Psarologou, International Conference on Advances in Biotechnology and Bioinformatics (ICABB) 2013, Pune, India, Abstracts book, p. B56

-(INVITED LECTURE) Koutinas AA, Servetas I, Kirki S, Kumar MN, Bekatorou A, Kanellaki M, Drouza C. Simultaneous multi-bioprocessing using a multi-layered composite of nano and micro-tubular cellulose. International Conference on Environment, Health and Industrial Biotechnology, BioSangam-2013, November 21-23, Allahabad, India, 2013.

-(INVITED LECTURE) Koutinas AA, Servetas G, Papafotopoulou-Patrinou E, Kumar MN, Petsi T, Bekatorou A, Kanellaki M. Novel bio-technologies based on nano and micro-tubular cellulose and perspectives. International Conference on Advances in Biotechnology and Bioinformatics – ICAAB 2013 & X Convention of the Biotech Research Society, India. 25-27 November, Pune, India, 2013.

κ. Καραμάνος:

-Medical School, University of Reims, France

-International Conference on Proteoglycans, Frankfurt, Germany

-Medical School, University of Munster, Germany

-Medical Schools, Biochemistry PhD Students conference, Pavia University, Bralo Conference, Italy

5. Βραβύσεις από διεθνείς και εθνικούς επιστημονικούς οργανισμούς

6. Βραβεύσεις εργασιών που παρουσιάστηκαν σε διεθνή συνέδρια

7. Κριτές σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης μεγαλύτερο ή ίσο του 3.0

κ. Παπαϊωάννου:

-*Eur. J. Med. Chem.* (IF=3.432)

κ. Κορδούλης:

-The Journal of Physical Chemistry B (κ. Κορδούλης)

-Applied Catalysis A: General

-Applied Catalysis B: Environmental

-Environmental Science & Technology

-Journal of Molecular Catalysis A

-Journal of Materials Chemistry, Fuels.

κ. Θεοχάρης:

-Journal of Biological Chemistry, I.F. 4.65 (5.02) (5-YEARS)

-Plos One, I.F. 3.73

-BBA Mol Cell Res. I.F. 5.2

-BBA Gen Subjects I.F. 3.8

-Experimental Gerontology I.F. 3.5

κ. Μπόκιος:

Περιοδικό	Impact Factor 2013	Αριθμός κρίσεων 2013
<i>Polymer</i>	3.766	2
<i>ChemPhysChem</i>	3.360	1
<i>Langmuir</i>	4.384	4
<i>Colloids Surfaces B</i>	4.287	1
<i>J.A.C.S.</i>	11.444	1
Σύνολο (2013)		9

κ. Βύνιος:

-Acta Biomaterialia (1 άρθρο) (IF: 5,684)

-J. Biol. Chem. (1 άρθρο) (IF: 4,600)

-PLOS ONE (1 άρθρο) (IF: 3,534)

-Food Chemistry (IF 3.259/2013)

Ref: FOODCHEM-D-13-03524R1. Optimization of pressurised liquid extraction (PLE) for rapid and efficient extraction of superficial and total mineral oil contamination from dry foods.

-J. Org. Chem (IF=4.638) (κ. Αθανασόπουλος)

κ. Καραμάνος:

- The Journal of Biological Chemistry
- Science
- Breast Cancer Research and Treatment
- Current Medicinal Chemistry
- International Journal of Cancer
- Journal of Chromatography A
- FEBS Journal
- Electrophoresis
- Journal of Chromatography B
- Toxicology Letters
- Plos ONE
- Cellular and Molecular Life Sciences
- Journal of Pharmaceutical Biomedical Analysis
- Food and Chemical Toxicology
- Experimental Gerontology
- Journal of Cellular and Molecular Medicine
- Experimental Eye Research

13. Παραρτήματα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

I. Δείγμα ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν οι φοιτητές

II. Αποτελέσματα στατιστικής επεξεργασίας των απαντήσεων των φοιτητών στα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν για τα μαθήματα του ακαδημαϊκού έτους 2013 - 2014.

Τμήμα:	Μάθημα:
Ακαδημαϊκό έτος:	Διδάσκων:
Έτος φοίτησης:	Α Β Γ Δ Ε ΣΤ Επί πτυχίω

Παρακολούθηση Μαθημάτων

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;						
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;						
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;						
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;						
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;						
6) Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;						
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;						

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την όλη του μαθήματος;						
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος;						
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;						
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των περιεχομένων των πανεπιστημιακών σημειώσεων;						
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);						
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;						
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;						

Διδασκαλία

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;						
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;						
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;						
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;						
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;						
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;						
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;						
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;						
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;						
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;						
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;						
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;						

Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:

ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.

- Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.
- Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση.
- Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού.
- Συμπληρώνετε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μη χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μολύβια, πένες.



8 682312 030337

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: _____ Υποχρεωτική Παρακολούθηση: _____

Ακαδ. Έτος: _____ Μάθημα: _____ Διδάσκων: _____

A. Το Μάθημα:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;						
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;						
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;						
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;						
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;						
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική βιβλιοθήκη;						
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;						
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;						

B. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;						
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;						
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;						
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοήθα/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;						

Γ. Εργαστήριο:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;						
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;						
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;						
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδασχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;						
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;						
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;						
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;						

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;						
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;						
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;						
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;						
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;						
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);						
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/ή για συνεργασία μαζί σας;						

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;						
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών;						
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος;						
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες);						
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος;						



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τμήμα: _____ Τίτλος μαθήματος: _____

Ακαδημαϊκό έτος: _____ Εργαστηριακή μονάδα: _____

Έτος φοίτησης: A B Γ Δ Ε ΣΤ Επί πτυχίω

Προετοιμασία: Καθόλου (1) Λίγο (2) Αρκετά (3) Πολύ (4) Πάρα Πολύ (5) ΔΞ-ΔΑ

- 1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;
- 2) Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;
- 3) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;
- 4) Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;
- 5) Ησασταν ενημερωμένοι σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;

Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων: Καθόλου (1) Λίγο (2) Αρκετά (3) Πολύ (4) Πάρα Πολύ (5) ΔΞ-ΔΑ

- 6) Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;
- 7) Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων;
- 8) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δίνει τη δυνατότητα να συζητάτε μαζί του τις δυσκολίες σας;
- 9) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων προώθησε τη συνεργασία σας με τους συμμετέχοντες σας;
- 10) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων σας δημιούργησε πρόσθετα κίνητρα για να ανταποκριθείτε καλύτερα στις σπουδές σας;

Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου: Καθόλου (1) Λίγο (2) Αρκετά (3) Πολύ (4) Πάρα Πολύ (5) ΔΞ-ΔΑ

- 11) Σε ποιο βαθμό γίνονται ασκήσεις απλής επίδειξης στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;
- 12) Σε ποιο βαθμό γίνονται πραγματικά εργαστηριακά πειράματα στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;
- 13) Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

Διδακτικό υλικό: Καθόλου (1) Λίγο (2) Αρκετά (3) Πολύ (4) Πάρα Πολύ (5) ΔΞ-ΔΑ

- 14) Πόσο ικανοποιητικό είναι το διδακτικό υλικό που σας παρέχεται για την εργαστηριακή σας εκπαίδευση;

Υποδομές: Καθόλου (1) Λίγο (2) Αρκετά (3) Πολύ (4) Πάρα Πολύ (5) ΔΞ-ΔΑ

- 15) Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;

Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης: Καθόλου (1) Λίγο (2) Αρκετά (3) Πολύ (4) Πάρα Πολύ (5) ΔΞ-ΔΑ

- 16) Πόσο συχνά χρησιμοποιεί ο διδάσκων στις εργαστηριακές ασκήσεις νέες τεχνικές διδασκαλίας (powerpoint, internet, κ.ά.);
- 17) Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τον τρόπο βαθμολογίας σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;

Εκπαιδευτικά αποτελέσματα: Καθόλου (1) Λίγο (2) Αρκετά (3) Πολύ (4) Πάρα Πολύ (5) ΔΞ-ΔΑ

- 18) Θεωρείτε θετική για την ολοκληρωμένη επιστημονική σας κατάρτιση τη συμμετοχή σας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;
- 19) Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθούν οι συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις στο μελλοντικό επαγγελματί σας;

Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:

ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.

- Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.
- Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση.
- Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού.
- Συμπληρώνετε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μη χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μολύβια, πένες.





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ

Τμήμα: **2013-2014**

Ακαδημαϊκό
Εξάμηνο: **Χειμερινό**

Ημερομηνία: **06/03/2014**

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα Χημείας
Σχολή Θετικών Επιστημών



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
------------	---------	----------------------	---------	------	------

Παρακολούθηση Μαθημάτων

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	758	750	4.23	0.88
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	758	754	4.25	0.98
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	758	752	3.71	1.02
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	758	753	3.80	1.00
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδασχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	758	751	3.07	1.02
6	Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	758	752	3.17	0.88
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	758	754	3.03	0.98
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.61	1.08

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την όλη του μαθήματος;	758	659	3.73	0.97
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος;	758	709	3.89	0.93
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	758	667	3.60	0.89
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	758	710	3.76	0.90
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χρησιμοποιείται);	758	654	3.71	1.03
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	758	737	2.61	1.20
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	758	736	2.38	1.11
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.36	1.17

Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	758	749	3.80	1.00
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	758	751	3.85	1.02
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	758	752	3.86	1.02
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	758	747	3.45	1.13
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	758	748	3.57	1.03
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	758	750	3.92	1.01
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	758	749	3.79	1.08
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	758	748	3.83	1.00
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	758	749	4.43	0.82
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	758	743	3.73	1.05
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	758	694	3.57	0.99
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	758	723	3.80	1.19
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.79	1.06

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος των έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση των έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)



Τμήμα:
Σχολή:

Τμήμα Χημείας
Σχολή Θετικών Επιστημών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2013-2014

Ακαδημαϊκό
Εξάμηνο: Εαρινό

Ημερομηνία: 29/09/2014

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
------------	---------	----------------------	---------	------	------

Παρακολούθηση Μαθημάτων

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	776	773	4.25	0.89
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	776	774	4.13	1.01
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	776	771	3.52	0.99
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	776	773	3.66	1.01
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	776	767	3.14	0.92
6	Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	776	771	3.17	0.83
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	776	773	3.09	0.97
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.57	1.05

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την όλη του μαθήματος;	776	678	3.62	0.93
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος;	776	706	3.71	0.97
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	776	698	3.47	0.90
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	776	711	3.51	0.94
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	776	620	3.39	1.08
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	776	749	2.29	1.15
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	776	761	2.87	1.13
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.22	1.14

Διδασκαλία

15	Έας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	776	754	3.53	1.01
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	776	767	3.63	1.03
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	776	764	3.63	0.99
18	Έας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	776	764	3.27	1.10
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	776	765	3.43	1.04
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απάνσεις-ερωτήσεις;	776	764	3.67	1.00
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	776	762	3.54	1.06
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	776	761	3.62	1.01
23	Ήταν συνεπής η προαίρεση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	776	768	4.15	0.92
24	Ανεπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	776	737	3.45	1.03
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	776	656	3.45	1.02
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	776	752	3.11	1.37
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.54	1.08

Έγκυρες = Γνήσιοι ερωτηματολόγια με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος ημών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση ημών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ

Τμήμα:
Σχολή:

Ακαδημαϊκό Έτος: **2013-2014**

Ακαδημαϊκό
Εξάμηνο: **Χειμερινό**

ΓΜΕ: **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Χημείας**

Ημερομηνία: **16/07/2014**

Τμήμα Χημείας
Σχολή Θετικών Επιστημών

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική επώνυμη ΠΜΣ - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
A. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς.	125	125	4,33	0,80
2	Η όλη προ καλαίσθητη αναπαράσταση στους στόχους του μαθήματος.	125	124	4,31	0,82
3	Οι εκθέσεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες.	125	125	4,28	0,88
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος.	125	125	4,22	0,93
5	Η προπαιδευτική βιβλιογραφία σας ενημέρωσε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα.	125	115	3,77	1,14
6	Πόσο εύκολα διαβάστηκε ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τηλεοπτική/Ανταρκτική Βιβλιοθήκη.	125	89	3,85	0,92
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	125	124	2,96	1,04
B: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή.	125	105	4,26	0,88
9	Τότα θέματα της/των εργασιών/ών ανατέθηκαν εγκαίρως.	125	93	4,35	0,85
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο κριτηριακό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη.	125	83	4,25	0,76
11	Υπάρχει καθυστέρηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.	125	95	4,40	0,86
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ές εργασίες/ές βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	125	93	4,31	0,93
Γ. Εργαστήριο:					
13	Πόσο συνάφεις ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος.	125	12	4,08	0,76
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων.	125	13	4,15	0,86
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επηρεάστηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί.	125	13	4,15	0,86
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος.	125	12	4,25	0,83
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όλα μέρη θεωρητικά.	125	13	4,15	0,86
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητα σας.	125	13	3,85	0,86
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	125	13	3,77	0,70
Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:					
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδασκείας ώλης.	125	125	4,24	0,88
21	Καθόρισε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος.	125	125	4,08	1,05
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα κριτηριακά πορίσματα σχετικά με το μάθημα.	125	124	4,10	1,08
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό.	125	125	4,22	0,94
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.	125	123	4,29	0,91
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διάβρωση εργασιών).	125	124	4,56	0,71
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/ή για συνεργασία μαζί σας. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	125	122	4,56	0,76
Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:					
27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	125	125	4,04	0,90
28	Παρέδωκα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	125	94	4,55	0,71
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	125	122	3,34	1,03
30	Απέδωκα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	125	125	2,61	1,12
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	125	124	4,00	0,86

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Τμήμα:
Σχολή:

Ακαδημαϊκό Έτος: 2013-2014

Ακαδημαϊκό
Έξοχισμα: Εαρινό

ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Χημείας

Ημερομηνία: 15/10/2014

Τμήμα Χημείας
Σχολή Θετικών Επιστημών

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα ΠΜΣ - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)



Δ/Α Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Α. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς.	130	127	4.38	0.76
2	Η όλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος.	130	125	4.35	0.75
3	Οι διαλέξεις/παρασκευασίες της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες.	130	123	4.36	0.60
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος.	130	125	4.27	0.76
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημοσίωρησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα.	130	123	3.85	1.00
6	Πόσο εύκολα διαβάστηκαν ή η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τηλεοπτική/Κινητή Βιβλιοθήκη.	130	102	3.70	1.14
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	130	126	2.83	1.00
Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Τα κριτήρια βαθμολογίας/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή.	130	123	4.22	0.83
9	Το/τα θέματα της/των εργασιών σας ανατέθηκε/σαν εγκαίρως.	130	99	4.25	0.86
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη.	130	96	3.91	1.13
11	Υπάρχει καθυστέρηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα.	130	106	4.33	0.82
12	Η/Οι συγκεκριμένες/ες εργασίες σας βοηθούσαν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	130	99	4.27	0.80
Γ. Εργαστήριο:					
13	Πόσο συχνά είχατε εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος.	130	34	4.44	0.81
14	Πόσο σίγουρα θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων.	130	33	4.45	0.61
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί.	130	32	4.56	0.56
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος.	130	33	4.39	0.60
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όλα μόνον θεωρητικά.	130	34	4.09	0.92
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας.	130	36	3.97	0.96
19	Πόσο πλήρως είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	130	35	3.77	0.99
Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:					
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδασκίας όλης.	130	130	4.35	0.81
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος.	130	128	4.18	0.94
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα.	130	127	4.10	0.92
23	Ανέπτυξε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό.	130	127	4.39	0.81
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.	130	127	4.35	0.87
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, Έγκαιρη Διόρθωση εργασιών).	130	121	4.53	0.69
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συζητήσεις μαζί σας. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	130	127	4.57	0.66
Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:					
27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	130	127	3.88	0.94
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	130	110	4.18	0.82
29	Μελέτησα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	130	129	3.20	1.04
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε «βδομαθιαία βάση»: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Άρκετα (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	130	125	2.86	1.13
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθησή του μαθήματος. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	130	124	4.00	0.99

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος των έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση των Έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ

Τμήμα:
Σχολή:

Τμήμα Χημείας
Σχολή Θετικών Επιστημών

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα ΠΜΣ - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Ακαδημαϊκό Έτος: **2013-2014**
Ακαδημαϊκό Εξάμηνο: **Χεμρινό**
ΓΜΣ: **ΔΠΜΣ: "Ιατρική Χημεία: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων"**
Ημερομηνία: **16/07/2014**

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Α. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	271	268	3,63	1,01
2	Η ύλη που καλυφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	271	265	3,72	0,98
3	Οι διαλέξεις/παραουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	271	265	3,72	1,07
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βελήρησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	271	258	3,71	0,99
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	271	243	3,10	1,31
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	271	204	3,34	1,08
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	271	262	3,21	1,08
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,51	1,10
Β: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	271	263	3,44	1,09
9	Τα θέματα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκαν εγκαίρως;	271	198	3,68	1,02
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	271	160	3,55	0,99
11	Υπάρχει καθυστέρηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα;	271	192	3,48	1,18
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασίες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	271	174	3,63	0,96
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,54	1,06
Γ. Εργαστήριο:					
13	Πόσο ενδιαφέρεις ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	271	26	4,04	0,85
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	271	23	4,13	0,95
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	271	23	4,04	0,95
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδασχόμαστε στη θεωρία του μαθήματος;	271	22	3,95	0,93
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	271	22	3,86	0,92
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	271	22	3,82	1,03
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	271	22	4,23	0,79
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4,01	0,93
Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:					
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδασκείας όλης;	271	269	3,68	1,08
21	Κατέβαλε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	271	268	3,44	1,21
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά παρόματα σχετικά με το μάθημα;	271	263	3,58	1,12
23	Ανέλασε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	271	265	3,63	1,10
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	271	266	3,58	1,12
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/ης (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	271	266	4,00	1,01
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/ή για συνεργασία μαζί σας;	271	264	3,77	1,12
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,67	1,12
Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:					
27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;	271	266	3,50	1,26
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	271	172	4,06	0,95
29	Μελέτησα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	271	264	2,92	1,19
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	271	264	2,57	1,21
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	271	263	3,51	1,07
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,26	1,26

Έγκυρες = Γνήσιες ερωτηματολόγιες με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.
Μ.Ο. = Μέσος όρος ημών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.
Τ.Α. = Τυπική απόκλιση ημών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Ι. Δείγμα ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ



Ερωτηματολόγιο Μελών ΔΕΠ.

Email:

Ακαδημαϊκό Έτος: 2013

Επώνυμο:

Όνομα:

Πατρώνυμο:

Βαθμίδα: -----

Σχολή – Τμήμα: -----

1.Στόχοι της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκετε (Τομέας, Εργαστήριο)

2.Στόχοι των μαθημάτων σας.

3. Συνεργασίες σας με κοινωνικούς φορείς (διαλέξεις, ομιλίες, κοινωνική προσφορά, προβολή του παραγόμενου έργου...).

4.Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.

5. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των δεξιοτήτων/ικανοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.

6. Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?

7. Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?

8. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου ?

9. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή έρευνας ?

10. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας ?

11. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας ?

12. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν τα μαθήματά σας ?

13. Προωθείτε τη χρήση Τεχνολογίες Πληροφορικής & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας ?

14. Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο, σε e-classes ?

15. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας ?

16. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγράμματα ή και σημειώσεων) ?

17. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες ?

18. Αν ναι σε ποίο βαθμό εσείς κρίνεται τη συμμετοχή τους ικανοποιητική ?

19. Ποια είναι η κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στα μαθήματά σας ?

20. Ποιες βελτιώσεις προτείνετε στη λειτουργία του Τμήματος σας και του Πανεπιστημίου ?

21. Σχόλια - Παρατηρήσεις.

Για το τμήμα Μηχανοργάνωσης.
<http://www.ddm.upatras>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα και Ερευνητικά έργα

Ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα

Δίκτυα με συντονιστές μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

1. «ΑΡΥΣ-Ανάπτυξη & Αξιολόγηση Ροφητικών Υλικών για Περιβαλλοντικές Εφαρμογές»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κορδούλης Χρήστος, Τμήμα Χημείας

Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

1η Ερ. Ομάδα Γεωλογίας Χρηστάνης Κίμων

2η Ερ. Ομάδα Επιστήμης Υλικών Μπουρόπουλος Νίκος

3η Ερ. Ομάδα Πολιτικών Μηχανικών Μαναριώρης Ιωάννης, Χρυσικόπουλος Κωνσταντίνος

4η Ερ. Ομάδα Χημείας Καραπαναγιώτη Χρυσή, Κορδούλης Χρήστος, Λυκουργιώτης Αλέξης, Παπαευθυμίου Ελένη, Συμεόπουλος Βασίλης

5η Ερ. Ομάδα Χημικών Μηχανικών Κουτσούκος Πέτρος

6^η Ερευνητική ομάδα ΙΕΧΜΗ(Ινστιτούτο Χημικής Μηχανικής) Χ. Τσακίρογλου, Θ. Ιωαννίδης

7 Ερευνητική ομάδα Παν. Κύπρου, Ι. Πασχαλίδης

8^η Ερευνητική ομάδα ΤΕΠΑΚ ΚΥΠΡΟΥ, Κ. Κώστα

9^η Ερευνητική ομάδα ΑΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ, Η. Σταθάτος

2. «Βιοστόχευση - Ερευνητικό Δίκτυο Βιοϊατρικών και Βιοτεχνολογικών Εφαρμογών με έμφαση στη φαρμακοστόχευση ασθενειών και τις εφαρμογές βιοσυμβατών υλικών στην Ιατρική»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καραμάνος Νικόλαος, Τμήμα Χημείας

Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

1η Ερ. Ομάδα Χημείας Αλετράς Αλέξιος, Βύνιος Δημήτριος, Θεοχάρης Αχιλλέας, Καλλιτίσης Ιωάννης, Καραμάνος Νικόλαος, Μπόκιας Γεώργιος

2η Ερ. Ομάδα Ιατρικής Γεωργακόπουλος Κωνσταντίνος, Καλόφωνος Χαράλαμπος, Γκατζούνης Γεώργιος, Μουζάκη Αθανασία, Παναγιωτόπουλος Ηλίας,

3η Ερ. Ομάδα Φαρμακευτικής Αντιμησιάρη Σοφία, Παπαδημητρίου Ευαγγελία

4η Ερ. Ομάδα Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών Κωστόπουλος Βασίλειος, Μαυρίλας Δημοσθένης,

Παντελιού Σοφία

5η Ερ. Ομάδα Χημικών Μηχανικών Τσιτσιλιάνης Κωνσταντίνος

6η Ερ. Ομάδα Επιστήμης Υλικών Γαλιώτης Κωνσταντίνος

(Συνεργάτης: Μοσχονάς Νικόλαος, Τμήμα Ιατρικής)

Δίκτυα στα οποία συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

3. «ΒΙΟFLORA – Ταυτοποίηση και Βιολογική Αποτίμηση Χημικών Συστατικών Αυτοφυών Φυτών της Ελληνικής Χλωρίδας»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Ιατρού Γρηγόριος, Τμήμα Βιολογίας

Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

1η Ερ. Ομάδα Βιολογίας Ιατρού Γρηγόριος, Μαργαρίτη Μαριγούλα, Τζανουδάκης Δημήτριος

2η Ερ. Ομάδα Φαρμακευτικής Μαγκαφά Βασιλική, Λάμαρη Φωτεινή,

Χημείας Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Καραμάνος Νικόλαος,
Παπαϊωάννου Διονύσιος, Τσεγενίδης Θεόδωρος,
3η Ερ. Ομάδα Ιατρικής Γεωργακόπουλος Κωνσταντίνος

4. «Τοξικοί Περιβαλλοντικοί Παράγοντες, Φαρμακευτικά Σκευάσματα & Προστατευτικοί Μηχανισμοί Άμυνας των Οργανισμών»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Ματσώκης Νικόλαος, Τμήμα Βιολογίας

Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

1η Ερ. Ομάδα Βιολογίας Ματσώκης Νικόλαος, Νταϊλιάνης Στέφανος, Παναγόπουλος Νικόλαος

2η Ερ. Ομάδα Βιολογίας Αγγελόπουλος Κωνσταντίνος

3η Ερ. Ομάδα Βιολογίας Γεωργίου Χρήστος

4η Ερ. Ομάδα Χημείας Κανελλάκη Μαρία, Κουτίνας Αθανάσιος, Μπεκατώρου Αργυρώ

5η Ερ. Ομάδα Ιατρικής Αγγελάτου Φεβρωνία, Παπαθεοδωρόπουλος Κωνσταντίνος

6η Ερ. Ομάδα Φαρμακευτική Αντιμησιάρη Σοφία

(Στο δίκτυο συνεργάζεται και το Τμήμα Επιστήμης Υλικών)

5. «OCEANUS – Δίκτυο Εργαστηρίων Πανεπιστημίου Πατρών για την Έρευνα και την Αειφορική Διαχείριση των Ελληνικών Θαλασσών»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Φερεντίνος Γεώργιος, Τμήμα Γεωλογίας

Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

4 Εργαστήρια Γεωλογίας Γεραγά Μαρία, Παπαθεοδωρού Γεώργιος, Φερεντίνος Γεώργιος

Βιολογίας Κουμουνδούρος Γεώργιος, Κουτσικόπουλος Κωνσταντίνος, Φραγκοπούλου Αικατερίνη, Τζανάτος Ε.

Χημείας Παπαευθυμίου Ελένη

Γεωλογίας Ζαγανά Ελένη, Λαμπράκης Νικόλαος,

6. «Ανάπτυξη & Βιολογική Αποτίμηση Πολυδύναμων Αντιφλεγμονωδών & Αντιμικροβιακών Φαρμακευτικών Προϊόντων»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Δραΐνας Διονύσιος, Τμήμα Ιατρικής

Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

4 Τμήματα Ιατρικής Δραΐνας Διονύσιος, Καλπαξής Δημήτριος, Συνετός Διονύσιος, Μουζάκη Αθανασία, Φλωρδέλλης Χριστόδουλος

Χημείας Καραμάνος Νικόλαος, Μαρούλης Γεώργιος,

Παπαϊωάννου Διονύσιος

Φαρμακευτικής Αυγουστάκης Κωνσταντίνος, Παπαδημητρίου Ευαγγελία, Σπυρούλιας Γεώργιος

Βιολογίας Γεωργίου Χρήστος

7. «Έρευνα και εφαρμογές Ιατρικής Μοριακής Γενετικής –Υγεία»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Μοσχονάς Νικόλαος, Τμήμα Ιατρικής

Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

1η Ερ. Ομάδα Ιατρικής Αθανασιάδου Αγλαΐα, Γεωργόπουλος Νεοκλής, Γουρζής Φίλιππος, Δεκαβάλας Γεώργιος, Δραΐνας Διονύσιος, Ζαρκάδης Ιωάννης, Ζούμπος Νικόλαος, Καλόφωνος Χαράλαμπος, Λυγερού Ζωή, Μανταγός Στέφανος, Μητσάκου Αδαμαντία, Μοσχονάς Νικόλαος, Μουζάκη Αθανασία, Παναγιωτόπουλος Ηλίας, Παπαχατζοπούλου Αδαμαντία, Σπάθας Διονύσιος Χαράλαμπος, Σπηλιοπούλου Ίρις, Σπυριδωνίδης Αλέξανδρος, Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Ταραβήρας Σταύρος, Χαμπαίος Ιωάννης, Χριστοφίδου Μυρτώ

2η Ερ. Ομάδα Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής Λυκοθανάσης Σπυριδών, Μακρής Χρήστος, Μπερμπερίδης Κωνσταντίνος, Τσακαλίδης Αθανάσιος, Ψαράκης Εμμανουήλ

3η Ερ. Ομάδα Φαρμακευτικής Πατρινός Γεώργιος

4η Ερ. Ομάδα Χημείας Χριστόπουλος Θεόδωρος

5η Ερ. Ομάδα Βιολογίας Γιομπρές Παναγιώτης

8. «Φαρμακογονιδιωματική διαχείριση πολυγονιδιακών νοσημάτων αιχμής & φαρμακολογικής απόκρισης»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Φλωρδέλλης Χριστόδουλος, Τμήμα Ιατρικής
Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

3 Τμήματα Ιατρικής Φλωρδέλλης Χριστόδουλος, Αλεξόπουλος Δημήτριος, Δημόπουλος Παναγιώτης, Ζούμπος Νικόλαος, Κυπραίος Κυριάκος, Παπαθανασόπουλος Παναγιώτης, Σπυριδωνίδης Αλέξανδρος
Φυσικής Φωτόπουλος Σπυριδών
Χημείας Χριστόπουλος Θεόδωρος

9. «NANO _ DEMA - Nano-Υλικά και Διατάξεις»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κέννου Στυλιανή, Τμήμα Χημικών Μηχανικών
Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

1η Ερ. Ομάδα Χημικών Μηχανικών Κέννου Στυλιανή, Λαδάς Σπύρος

2η Ερ. Ομάδα Χημείας Χριστόπουλος Θεόδωρος

3η Ερ. Ομάδα Φυσικής Αναστασόπουλος Δημήτριος, Βραδής Αλέξανδρος

4η Ερ. Ομάδα Φυσικής Γιαννούλης Παναγιώτης, Λευθεριώτης Γεώργιος, Τρυπαναγνωστόπουλος Ιωάννης

5η Ερ. Ομάδα Φυσικής Γιαννέτας Βασίλειος, Φάκης

6η Ερ. Ομάδα Φυσικής Γεωργά Σταυρούλα, Κροντηράς Χριστόφορος, Σκαρλάτος Δημήτριος

7η Ερ. Ομάδα Φυσικής Βιτωράτος Ευάγγελος,

8η Ερ. Ομάδα Φυσικής, Πομόνη Κατερίνα

9η Ερ. Ομάδα Επιστήμης Υλικών Καλόσακας Γεώργιος, Παπαγγελής Κωνσταντίνος, Ψαρράς Γεώργιος, Πουλόπουλος Παναγιώτης.

10. «UoP_Nano Smart»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Παπανικολάου Γεώργιος, Τμήμα Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών

Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

6 Ομάδες, Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών Κωστόπουλος
Βασίλειος, Παπανικολάου Γεώργιος,
8 Εργαστήρια Σαραβάνος Δημήτριος
Χημείας Καλλιτίσης Ιωάννης, Μπόκιας Γεώργιος
Χημικών Μηχανικών Αγγελόπουλος Γεώργιος, Ματαράς Δημήτριος,
Μαυραντζάς
Βασίλειος, Τσιτσιλιάνης Κωνσταντίνος
Γενικό Λιανός Παναγιώτης
Επιστήμης Υλικών Γαλιώτης Κωνσταντίνος
Φυσικής Γιαννούλης Παναγιώτης, Γεωργά Σταυρούλα, Κροντηράς
Χριστόφορος, Τοπρακτσιογλου Χρήστος

11. «Δίκτυο Έρευνας στη Θεματική Περιοχή της Θεωρίας, της Τεχνολογίας και των Εφαρμογών της Παράλληλης & Κατανεμημένης Επεξεργασίας με χρήση Πολυεπεξεργαστικών Υπολογιστικών Συστημάτων»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Χούσος Ευθύμιος, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Υπολογιστών.

Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

8 Τμήματα

Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Υπολογιστών

Χούσος Ευθύμιος, Σερπάνος Δημήτριος

Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής Γαλλόπουλος Ευστράτιος, Κακλαμάνης

Χρήστος, Καραγιάννης Ιωάννης,

Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών Σαραβάνος Δημήτριος

Χημικών Μηχανικών Μαυρατζάς Βλάσσιος, Τσαμόπουλος Ιωάννης,

Δημακόπουλος Ιωάννης

Πολιτικών Μηχανικών Δήμας Αθανάσιος

Γεωλογίας Σώκος Ευθύμιος,

Χημείας Μαρούλης Γεώργιος

Φυσικής Αργυρίου Αθανάσιος

12. «ΒΙΟΜΕΤ - Τύχη και Μεταφορά Βιοκολλοειδών σε Περιβαλλοντικά Συστήματα»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Βανταράκης Απόστολος, Τμήμα Ιατρικής.

Συμμετέχουν:

Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

7 Εργαστήρια Ιατρικής Βανταράκης Απόστολος

1 Ερ. Ομάδα, Χημικών Μηχανικών Κορνάρος Μιχαήλ, Παρασκευάς

Χριστάκης

Χημείας Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή

Φυσικής Αργυρίου Αθανάσιος

Πολιτικών Μηχανικών Μαναριώτης Ιωάννης,

Εγκεκριμένα ερευνητικά έργα μΔΕΠ Τμήματος Χημείας το 2013

ΣτοιχWBS	Περ. WBS	Όνομα υπεύθ.ατόμου	Περιγραφή Φορέα Χρηματοδότησης
D.421	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ 09ΣΥΝ-21-609: ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΚΛΗΡΥ	ΜΑΤΣΟΥΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΕΥΔΕ-ΕΤΑΚ/Γ.Γ.Ε.Τ.-Υ.ΠΑΙ.Θ.
D.533	ΘΑΛΗΣ ΠΟΛΥΠΥΡ.ΣΥΜΠΛ.ΜΕΤΑΒ.ΜΕΤ.(MIS 37736	ΠΕΡΛΕΠΕΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	Υ.ΠΑΙ.Θ.(Υπουργείου Παιδείας και Θρ.)
D.541	ΘΑΛΗΣ ΠΑΡΑΓ.ΕΝΕΡ.ΦΟΡ.ΠΑΡΑΠΡ.ΒΙΟΜ.(MIS 37	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Υ.ΠΑΙ.Θ.(Υπουργείου Παιδείας και Θρ.)
D.542	ΘΑΛΗΣ ΑΝΑΠΤ.ΜΟΝΤΕΛ.ΕΠΙΚΙΝ.ΚΑΤΟΛ.(MIS 379	ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ.ΠΑΙ.Θ.(Υπουργείου Παιδείας και Θρ.)
D.551	ΘΑΛΗΣ ΣΥΜΒΟΛ.ΤΗΣ ΕΝΔΟΚ.ΕΠΙΚΟΙΝ.(MIS 3802	ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Υ.ΠΑΙ.Θ.(Υπουργείου Παιδείας και Θρ.)
D.612	ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΙΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡ	ΤΣΕΛΙΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ELDRUG A.E.- ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΦΑΡΜΑΚΑ Α.Ε.
D.620	"ΑΡΙΣΤΕΙΑ Ι" MAGCLOPT ΚΩΔΙΚΟΣ: 84	ΠΕΡΛΕΠΕΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	Γ.Γ.Ε.Τ.
D.630	ΣΥΝΕΔΡΙΟ: FEBS - MPST 2013	ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΟΙ ΙΔΙΩΤΕΣ
D.631	ΑΡΙΣΤΕΙΑ Ι DENEΑ ΚΩΔΙΚΟΣ: 2780	ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Γ.Γ.Ε.Τ.
D.683	PROBFOODS: ΥΠΕΡΓΟΛΑΒΙΑ 11ΣΥΝ_2_1580	ΚΑΝΕΛΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΕΛΚΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ
D.686	FP7 COLLABORATIVE (310229): SMARTONICS	ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	FP7-COLLABORATIVE
D.704	E+T ΕΛΛ ΣΛΟΒ: 12SLO_ET29_1009	ΠΕΡΛΕΠΕΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	Γ.Γ.Ε.Τ./Ε.Υ.Δ.Ε.-Ε.Τ.Α.Κ.
D.728	BIOLOGICAL ROLES OF SERGLYCIN IN BREAST	ΘΕΟΧΑΡΗΣ ΑΧΙΛΛΕΥΣ	MIZUTANI FOUNDATION FOR GLYCOSCIENC
D.735	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ 11ΣΥΝ-2-1374: NANOBIOTECH	ΚΟΥΤΙΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Γ.Γ.Ε.Τ.-ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ&ΘΡΗΣΚΕ
D.737	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ 11ΣΥΝ-8-839: NOVEL BIOFUEL	ΚΟΥΤΙΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Γ.Γ.Ε.Τ./ΕΥΔΕ-ΕΤΑΚ (ΥΠΘΠΑ)
D.767	FP7 COOPERATION 325358: IRMFC	ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	FP7-COOPERATION
D.780	C-H OXIDATION Catalytic C-H Oxidation wi	ΡΑΣΣΙΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ	GLAXOSMITHKLINE RESEARCH & DEVELOPM
D.841	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ (11ΣΥΝ-5-573): GR-LIGHT	ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΕΥΔΕ-ΕΤΑΚ/ΓΓΕΤ- ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ&

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, 26504
ΤΗΛ: 2610 996012 / FAX: 2610 997118