

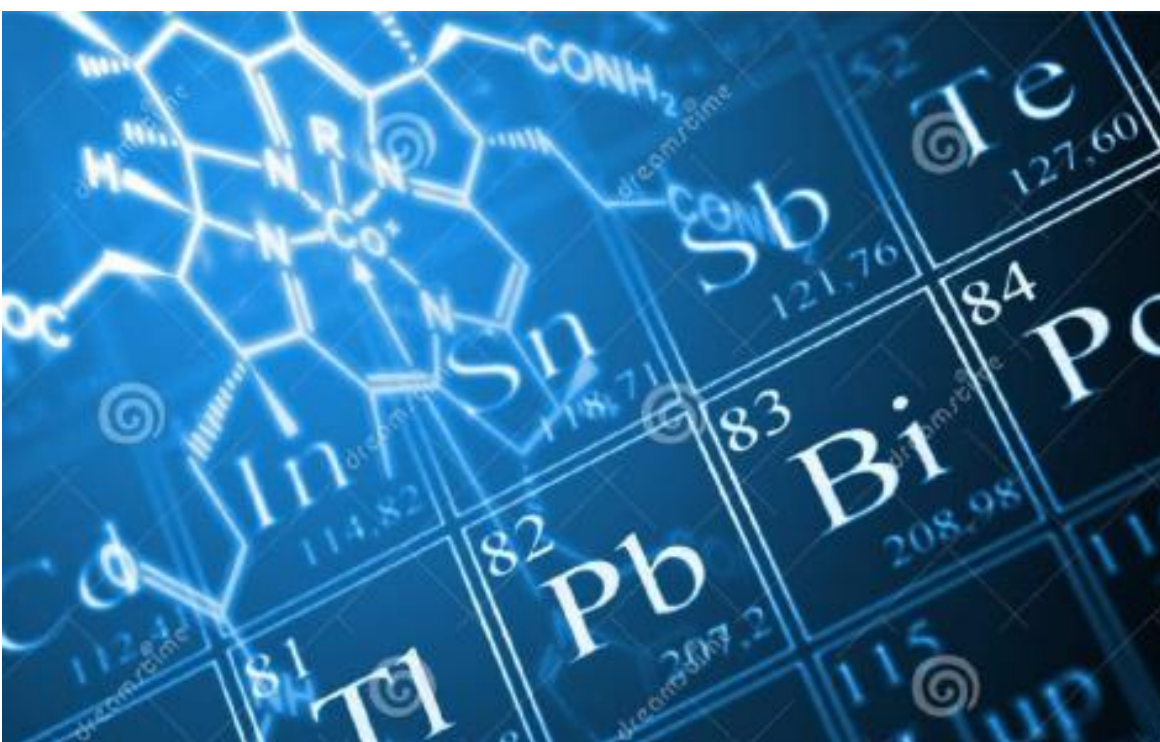


Σχολή Θετικών Επιστημών

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

<https://www.chem.upatras.gr>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2018-19





**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2018-2019**

ΠΑΤΡΑ 2020

Η βασική επεξεργασία της παρούσας **Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης** του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 του Τμήματος **ΧΗΜΕΙΑΣ** πραγματοποιήθηκε κατά το ακαδ. έτος 2019-2020 (Μέλη της ΟΜΕΑ του Τμήματος: α) *Γεώργιος Μπόκιας*, Καθηγητής, Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας, β) *Χρήστος Κορδούλης*, Καθηγητής (Συντονιστής), γ) *Νικόλαος Καραμάνος*, Καθηγητής, *Σπυρίδων Περλεπές*, Καθηγητής, δ) *Θεόδωρος Τσεγενίδης*, Καθηγητής, και ε) *Θεόδωρος Χριστόπουλος*, Καθηγητής).

Η τελική μορφή της παρούσας **Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης** του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 του Τμήματος **ΧΗΜΕΙΑΣ** υποβλήθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος κατά το ακαδ. έτος 2020-2021, αποτελούμενη από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. *Χρήστος Κορδούλης*, Καθηγητής (Συντονιστής)
2. *Αχιλλεύς Θεοχάρης*, Καθηγητής, Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας
3. *Γεώργιος Μπόκιας*, Καθηγητής
4. *Θεοχάρης Σταματάτος*, Αναπλ. Καθηγητής
5. *Θεόδωρος Τσέλιος*, Καθηγητής

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, η οποία απαρτίζεται από τους:

1. *Ελισάβετ Μπουζαμανάκη*, πρώην Αναπληρώτρια Γραμματέας Τμήματος Χημείας
2. *Ευάγγελος Κοτσόκολος*, νυν Γραμματέας Τμήματος Χημείας
3. *Ελένη-Ειρήνη Ζυγομαλά*, Υπάλληλος ΙΔΑΧ
4. *Σπυριδούλα Πριοβόλου*, Υπάλληλος ΙΔΑΧ

Ο Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας

Αχιλλεύς Θεοχάρης
Καθηγητής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος	5
1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2018-19	7
2. Παρουσίαση του Τμήματος Χημείας: <i>Δομή – Οργάνωση</i>	8
3. Προγράμματα Σπουδών.....	9
4. Διδακτικό Έργο του Τμήματος Χημείας.....	11
5. Ερευνητικό Έργο του Τμήματος Χημείας.....	16
6. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς	20
7. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος	20
8. Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος Χημείας.....	20
9. Συμπεράσματα.....	23
10. Σχέδια Βελτίωσης	29
11. Ταυτότητα Τμήματος	366
13. Πίνακες	38
14. Παραρτήματα	90

Πρόλογος

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2018-19 αποτελεί συνέχεια των εκθέσεων 2010-18 και των Εκθέσεων 2006-2009, στις οποίες βασίστηκε η Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος (Μάιος 2011) από Διεθνή Επιτροπή Ειδικών που ορίστηκε από την Ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ). Κατά το ακαδ. έτος 2018-2019, η ΟΜΕΑ του Τμήματος, σε συνεχή συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος, συντόνισε τη διαδικασία Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας, η οποία ολοκληρώθηκε με επιτυχία (Μάρτιος 2018), με τη συνδρομή όλων των μελών του Τμήματος (ακαδ. προσωπικό, φοιτητές, προσωπικό διοικητικής υποστήριξης). Στην παρούσα Ετήσια Έκθεση παρουσιάζονται τα σημαντικότερα απογραφικά στοιχεία λειτουργίας του Τμήματος Χημείας σχετικά με τα Προγράμματα Σπουδών, το Διδακτικό Έργο (ακ. έτος 2018-19), το Ερευνητικό Έργο (για το έτος 2018), τις Λοιπές Υπηρεσίες, καθώς και συμπεράσματα για την πορεία του Τμήματος.

Η Έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες:

- Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Προσωπικό
- Φοιτητές ανά Πρόγραμμα Σπουδών
- Διδακτικό έργο
- Ερευνητικό Έργο
- Λοιπές Υπηρεσίες
- Σχέδια Ανάπτυξης και Προτάσεις Βελτίωσης
- Πίνακες (17)
- Παραρτήματα (4)

Από την ανάγνωση των αποτυπωθέντων στοιχείων διαπιστώνεται ότι το Τμήμα Χημείας, από την ίδρυσή του το 1966 μέχρι και σήμερα, αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα εκπαιδευτικά και ερευνητικά κύτταρα του Πανεπιστημίου Πατρών. Στελεχώνεται με υψηλού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό, βελτιώνει διαρκώς τις υποδομές του και συνεχίζει τη δυναμική πορεία ανάπτυξής του έχοντας ως πρώτες προτεραιότητες την παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, καθώς και την παραγωγή ποιοτικού και καινοτόμου ερευνητικού έργου υψηλής στάθμης. Η έρευνα στο Τμήμα της Χημείας είναι στη πρώτη γραμμή της σύγχρονης επιστήμης, τόσο στα βασικά της επιστημονικά πεδία (Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Φυσικοχημεία και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία που σχετίζονται με τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής και τη βιώσιμη ανάπτυξη (Βιοχημεία και Βιοχημική Ανάλυση, Χημική Βιολογία, Συνθετική Οργανική Χημεία, Ιατρική Χημεία, Βιοανόργανη Χημεία, Κατάλυση και Χημεία Διεπιφανειών, Δομική Χημεία, Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων, Επιστήμη των Πολυμερών και Περιβαλλοντική Χημεία). Τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού συνεργάζονται στενά με Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα και Βιομηχανίες στην Ελλάδα, την Ευρώπη, την Ασία και τις ΗΠΑ και καταβάλλουν προσπάθεια για την ενίσχυση της έρευνας μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων.

Τα μέλη της επιτροπής ΟΜΕΑ

Χρήστος Κορδούλης, Καθηγητής (Συντονιστής)

Αχιλλεύς Θεοχάρης, Καθηγητής, Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας

Γεώργιος Μπόκας, Καθηγητής

Θεοχάρης Σταματάτος, Αναπλ. Καθηγητής

Θεόδωρος Τσέλιος, Καθηγητής

1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2018-19

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε για την ετήσια απογραφή και αποτίμηση του επιστημονικού έργου του Τμήματος Χημείας του Πανεπιστημίου Πατρών, έγινε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, η οποία είχε και την ευθύνη της απογραφής, επεξεργασίας και παρουσίασης των στοιχείων. Η διαδικασία περιλάμβανε:

- α) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους φοιτητές και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τα μέλη ΔΕΠ και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών, και
- γ) την απογραφή του επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Αναλυτικά η διαδικασία που ακολουθήθηκε για το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 ήταν η εξής:

A. Συλλογή και επεξεργασία στοιχείων από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών

1) Έγινε αποστολή των καταλόγων των μαθημάτων του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2018-19 προς την Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας του Πανεπιστημίου Πατρών, ώστε να δημιουργηθούν οι κωδικοί αποτίμησης ανά μάθημα και ανά μέλος ΔΕΠ και να διαμορφωθούν τα αντίστοιχα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που πρέπει να συμπληρωθούν από τους φοιτητές.

2) Η διαδικασία ηλεκτρονικής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές πραγματοποιήθηκε τις τελευταίες εβδομάδες των δύο διδακτικών εξαμήνων, προκειμένου οι φοιτητές να έχουν διαμορφώσει άποψη για το κάθε αξιολογούμενο μάθημα. Οι φοιτητές ενημερώνονταν για την περίοδο της ηλεκτρονικής αξιολόγησης με μηνύματα στα e-mail τους καθώς και ανανεούμενες ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Στις ενημερώσεις αυτές υπάρχουν και αντίστοιχες οδηγίες για τον τρόπο που γίνεται η αξιολόγηση.

3) Για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 πραγματοποιήθηκε επίσης ηλεκτρονική συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τελειόφοιτους του Τμήματος Χημείας, με αντίστοιχο τρόπο.

4) Με τη λήψη των στατιστικών στοιχείων που προέκυψαν από την παραπάνω επεξεργασία, η ΟΜΕΑ του Τμήματος προχώρησε στην αξιολόγησή τους, η οποία παρουσιάζεται στο Κεφάλαιο 5 της παρούσας έκθεσης.

Δείγματα των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές και τους αποφοίτους, παρουσιάζονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.Ι. Η ποσοτικοποιημένη εικόνα που προκύπτει από τα ερωτηματολόγια για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 παρουσιάζεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.ΙΙ.

B. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα μέλη ΔΕΠ και επεξεργασία στοιχείων

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας συμμετέχουν στη διαδικασία απογραφής και αποτίμησης μέσω συμπλήρωσης ειδικού ερωτηματολογίου. Η διαδικασία αυτή καθώς και ο τρόπος επεξεργασίας των στοιχείων έχουν ήδη περιγραφεί στις προηγούμενες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης. Η αξιολόγηση των στοιχείων παρουσιάζεται στο Κεφάλαιο 5.

Γ. Απογραφή επιστημονικού έργου, υποδομών, προσωπικού υποστήριξης και επεξεργασία των στοιχείων αυτών

Πραγματοποιήθηκε συλλογή στοιχείων και υπολογισμός δεικτών που αφορούν στο διδακτικό έργο του Τμήματος, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 1 - 14, ως εξής:

1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος
2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών
3. Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος
4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)
5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών
8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών
10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
12. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
13. Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Στο πλαίσιο της απογραφής του ερευνητικού έργου, αλλά και της προβολής του, ζητήθηκε από τα μέλη ΔΕΠ να αποστείλουν στοιχεία σχετικά με τις ερευνητικές δραστηριότητές τους για το έτος 2018. Τα σχετικά με το ερευνητικό έργο στοιχεία αντλήθηκαν από έγκυρες πηγές επιστημονικών πληροφοριών (Web of Science και Scopus) και παρουσιάζονται στους Πίνακες 15 – 17, ως εξής:

15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος
17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

2. Παρουσίαση του Τμήματος Χημείας: Δομή – Οργάνωση

Η εκτεταμένη παρουσίαση της Δομής και Οργάνωσης και ειδικότερα της γεωγραφικής θέσης του Τμήματος Χημείας, των κτιρίων, των διαθέσιμων χώρων, των εγκαταστάσεων και υποδομών, των μελών ΔΕΠ, του προσωπικού υποστήριξης και διοίκησης, της κατανομής του προσωπικού σε τομείς, του σκοπού και των στόχων του Τμήματος, καθώς και των εσωτερικών του κανονισμών, συμπεριλήφθηκε στις εκθέσεις αξιολόγησης της 5-ετίας 2004-2008 και του ακ. έτους 2009-10. Αρκετά από αυτά τα στοιχεία επικαιροποιήθηκαν και συστηματοποιήθηκαν στην Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας, η

οποία εγκρίθηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος και αποτέλεσε τη βάση για την επιτυχή ολοκλήρωση της διαδικασίας εντός του ακαδ. έτους 2018-2019.

Τυχόν νεότερα στοιχεία που αφορούν κυρίως αλλαγές σε βαθμίδες μελών ΔΕΠ ή αλλαγή στον αριθμό του προσωπικού από συνταξιοδοτήσεις φαίνονται στον Πίνακα Προσωπικού του Τμήματος.

3. Προγράμματα Σπουδών

Το Τμήμα ολοκλήρωσε τη διαδικασία αναμόρφωσης του παλαιού Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών εντός του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Το νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών ξεκίνησε τη λειτουργία του με τους νεοεισαχθέντες φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011. Στο πρόγραμμα αυτό έγιναν αλλαγές μικρής κλίμακας εντός του 2015 και εφαρμόζονται για τους νεοεισαχθέντες φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016. Έκτοτε, εφαρμόζεται η κατ' ετος αναμόρφωση πτυχών του Προγράμματος Σπουδών, σύμφωνα με τη διαδικασία που έχει υποδείξει η ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, υπήρξαν ουσιαστικές αλλαγές στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος. Ειδικότερα, ξεκίνησε η λειτουργία του νέου προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος (ΠΜΣ στη «Χημεία»), καθώς και των νέων Διατμηματικών/Διϊδρυματικών ΠΜΣ στα οποία το Τμήμα Χημείας είναι επισπεύδον. Τα προγράμματα αυτά, καθώς και ο κύκλος διδακτορικού διπλώματος είχαν ανασχεδιαστεί κατά το ακαδ. έτος 2017-2018 με βάση το νέο νομικό πλαίσιο. Τα προηγούμενα ΠΜΣ στα οποία το Τμήμα Χημείας είναι επισπεύδον εξακολουθούν τη λειτουργία τους μέχρι την ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών των κατά τα προηγούμενα έτη εισαχθέντων φοιτητών.

Τα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών σπουδών που παρείχε το Τμήμα Χημείας κατά το ακαδ. έτος 2018-2019 παρουσιάζονται στον Οδηγό Σπουδών και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.chem.upatras.gr.

Προγράμματα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών

1. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Χημείας (ΠΜΣ στη «Χημεία»)

Το ΠΜΣ περιλαμβάνει τις κατευθύνσεις :

- α. «Χημεία και Τεχνολογία Υλικών με Εφαρμογές στη Βιομηχανία, την Ενέργεια και το Περιβάλλον»
- β. «Αναλυτική Χημεία και Νανοτεχνολογία»

2. Δι-Ιδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Βιοχημεία: Κλινική Χημεία, Βιοτεχνολογία, Αξιολόγηση Φαρμακευτικών προϊόντων»

Συμμετέχοντα Ιδρύματα

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών
ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος»

3. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ‘‘Ιατρική Χημεία και Χημική Βιολογία’’

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα Ιατρικής, Πανεπιστήμιο Πατρών

Επίσης, το Τμήμα Χημείας συμμετέχει σε Δι-ιδρυματικά/Διατμηματικά ΠΜΣ που συντονίζονται από άλλα Τμήματα του Παν. Πατρών ή άλλων Ιδρυμάτων. Ειδικότερα, το Τμήμα Χημείας συμμετέχει στα:

4. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Επιστήμη και Τεχνολογία των Πολυμερών και Σύνθετων Υλικών

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Επιστήμης των Υλικών, Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα Μηχανολόγων και Αεροναυπηγών Μηχανικών, Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα Χημικών Μηχανικών, Πανεπιστήμιο Πατρών (επισπεύδον)

5. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Περιβαλλοντικές Επιστήμες

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Βιολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα Γεωλογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών (επισπεύδον)

Τμήμα Επιστήμης των Υλικών, Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα Φυσικής, Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών

6. Δι-ιδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ανόργανη Βιολογική Χημεία»

Συμμετέχοντα Τμήματα

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (επισπεύδον)

Τμήμα Χημείας, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Τμήμα Χημείας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Κρήτης

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Κύκλος Διδακτορικού Διπλώματος

Με το Διδακτορικό Δίπλωμα προσεγγίζονται ερευνητικές κατευθύνσεις και δραστηριότητες του Τμήματος που αντιστοιχούν στο γνωστικό αντικείμενο της Χημείας.

Με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο, δικαίωμα υποβολής αίτησης για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχουν πλέον μόνον οι κάτοχοι ΜΔΕ. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις που προβλέπονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών και μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος, μπορεί να γίνει δεκτός ως υποψήφιος διδάκτορας και μη κάτοχος ΜΔΕ με βαθμό

πτυχίου "Άριστα". Πτυχιούχοι ΤΕΙ, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ισοτίμων σχολών μπορούν να γίνουν δεκτοί ως υποψήφιοι διδάκτορες μόνον εφόσον είναι κάτοχοι ΜΔΕ.

Η επιλογή των φοιτητών στον κύκλο του Διδακτορικού Διπλώματος γίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος με τα κριτήρια που περιγράφονται στον κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος, όπως εγκρίθηκε το ακαδ. έτος 2017-2018, με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο.

Όπως έχει αναφερθεί και στις προηγούμενες εκθέσεις αξιολόγησης η απευθείας χρηματοδότηση της έρευνας που διεξάγονταν στο πλαίσιο του ΠΜΣ του Τμήματος μέσω των πιστώσεων του Τακτικού Προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου Πατρών είναι εντελώς ανεπαρκής. Το κόστος καλύπτεται σχεδόν πάντα μέσω ανταγωνιστικών εθνικών και ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων που εξασφαλίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

4. Διδακτικό Έργο του Τμήματος Χημείας

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία σχετικά με το επιτελούμενο διδακτικό έργο, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, το προσωπικό του Τμήματος, την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, καθώς και άλλα χρήσιμα στοιχεία.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται και αναλύονται τα στοιχεία της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους

- α) προπτυχιακούς φοιτητές, και
- β) από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τους Φοιτητές

Τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια εξασφαλίζουν την ανωνυμία μέσα από την ηλεκτρονική διαδικασία υποβολής τους.

Τα ερωτηματολόγια των μαθημάτων περιείχαν τέσσερις ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στην παρακολούθηση των μαθημάτων (7 ερωτήσεις),
- (β) στην ποιότητα των συγγραμμάτων και των παν/κών σημειώσεων (7 ερωτήσεις),
- (γ) στην ποιότητα της διδασκαλίας (14 ερωτήσεις) και
- (δ) στο βαθμό δυσκολίας του μαθήματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα (8 ερωτήσεις).

Τα ερωτηματολόγια αποτίμησης του εργαστηριακού έργου περιλάμβαναν 19 ερωτήσεις, οι οποίες αναφέρονται στην

- (α) προετοιμασία (5 ερωτήσεις),
- (β) στις σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων και μεταξύ των διδασκομένων (5 ερωτήσεις),
- (γ) στο περιεχόμενο του εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου (3 ερωτήσεις),
- (δ) στο διδακτικό υλικό (1 ερώτηση),
- (ε) στις υποδομές (1 ερώτηση),
- (στ) στους τρόπους-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης (2 ερωτήσεις) και
- (ζ) στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα (2 ερωτήσεις).

Τα ερωτηματολόγια των τελιοφοίτων περιείχαν δύο ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στο πρόγραμμα σπουδών (15 ερωτήσεις),
- (β) στους μαθησιακούς πόρους και τη διαδικασία μάθησης (5 ερωτήσεις).

Τα ερωτηματολόγια των μαθημάτων περιείχαν πέντε ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στην παρακολούθηση των μαθημάτων (7 ερωτήσεις),
- (β) στην αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών (5 ερωτήσεις),
- (γ) στο εργαστήριο (7 ερωτήσεις)
- (δ) στους/στις διδάσκοντες/διδάσκουσες (7 ερωτήσεις) και
- (ε) στο βαθμό ενασχόλησης των μεταπτυχιακών φοιτητών με την εκπαίδευσή τους (5 ερωτήσεις).

Σε όλες τις περιπτώσεις ερωτηματολογίων υπάρχει πεδίο υποβολής σχολίων από τους φοιτητές.

Οι φοιτητές είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν μεταξύ 5 διαβαθμίσεων ποιότητας: 'Καθόλου' (βαθμός 1), 'Λίγο' (βαθμός 2), 'Αρκετά' (Βαθμός 3), 'Πολύ' (βαθμός 4) και 'Πάρα πολύ' (βαθμός 5).

Θεωρητική Εκπαίδευση

Από την επεξεργασία των μέσων όρων όλων των μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου για όλα τα έτη σπουδών διαπιστώνουμε ότι:

(α) Όσον αφορά στην παρακολούθηση, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι παρακολουθούν πολύ τα μαθήματα (4,18), βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για την πορεία των σπουδών τους (3,78 & 3,95 αντίστοιχα) και θεωρούν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των μαθημάτων (3,24). Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν αρκετά καλές (3,25) ενώ η βαθμολογία για το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών ήταν στο ίδιο επίπεδο (3,17).

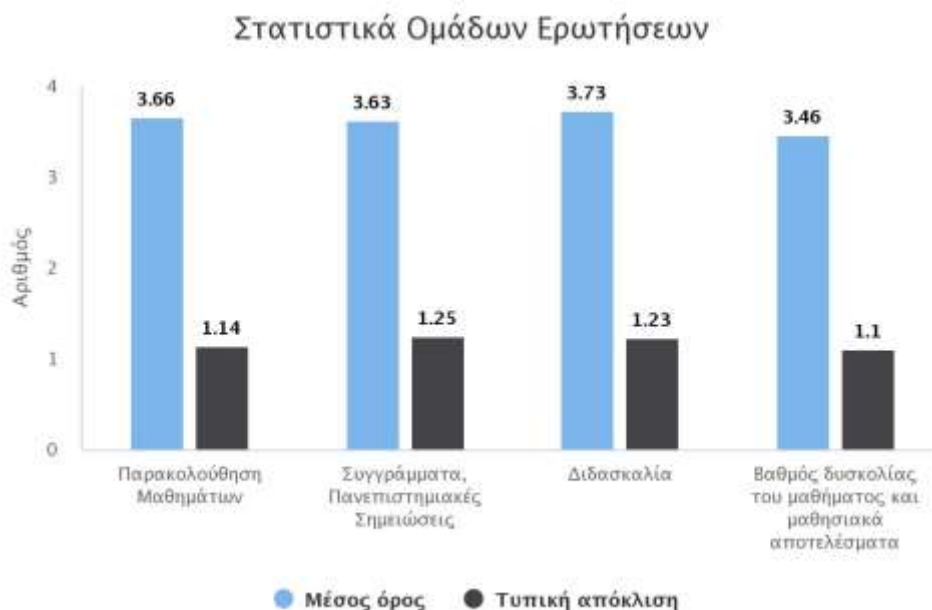
(β) Οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι τα συγγράμματα και οι Παν/κές σημειώσεις καλύπτουν την ύλη των μαθημάτων σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό (3,82 & 4,01) και η ποιότητά τους είναι αρκετά έως πολύ καλή (3,85 & 3,89). Η συμβολή τυχόν πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στην κατανόηση του μαθήματος θεωρείται αρκετά έως πολύ σημαντική (4,15). Τέλος, η χορήγηση των συγγραμμάτων αξιολογήθηκε ως αρκετά ικανοποιητική (3,23) και η χρήση της βιβλιοθήκης από λίγο ως αρκετά (2,56).

(γ) Ως προς την ποιότητα της διδασκαλίας, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό οι διδάσκοντες εξήγησαν τη σημασία και τους στόχους των μαθημάτων (3,76), ήταν κατανοητοί στις παραδόσεις τους (3,82) και είχαν οργανώσει τη διδασκαλία τους (3,78). Επίσης, σε αρκετά ως πολύ ικανοποιητικό βαθμό ο διδάσκων κίνησε το ενδιαφέρον των φοιτητών (3,37) και προσαρμοσε τη διδασκαλία του στο επίπεδό τους (3,53). Ο διδάσκων ενθάρρυνε σε αρκετά ως πολύ ικανοποιητικό βαθμό τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (3,88), είχε ικανοποιητική επικοινωνία με τους φοιτητές (3,69) και απαντούσε κατανοητά στις ερωτήσεις τους (3,86). Η προσέλευση του διδάσκοντα στο μάθημα κρίθηκε πολύ ικανοποιητική (4,47). Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητικός για την επίτευξη των διδακτικών στόχων (3,53). Αρκετά ως πολύ καλή (3,77) θεωρήθηκε η χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας για τις ανάγκες του μαθήματος, ενώ αντίστοιχα εκτιμήθηκαν τα παραδείγματα και οι επεξηγήσεις που δόθηκαν από το διδάσκοντα για την καλύτερη κατανόηση της ύλης (3,91). Τέλος, κρίνεται πως ο διδάσκων παρακίνησε σε αρκετό βαθμό τους φοιτητές να αξιοποιούν τις πηγές της γνώσης (3,16).

(δ) Ως προς το βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως στα μαθήματα εμπλουτίζονται αρκετά έως πολύ οι γνώσεις τους στο επιστημονικό πεδίο (3,78), ενώ δυσκολεύονται αρκετά έως πολύ να αφομοιώσουν την ύλη του μαθήματος (3,26), εκτιμώντας αντίστοιχα πως ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι αρκετά έως πολύ μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα (3,55). Επίσης, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως με το

μάθημα αποκτούν σε αρκετό βαθμό τις γνώσεις (3,43) και τις δεξιότητες/ικανότητες (3,32) που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος. Ο ρυθμός εισαγωγής στις νέες γνώσεις ανταποκρίνεται αρκετά στις ικανότητές τους (3,22), ενώ από τη διδασκαλία του μαθήματος έμαθαν σε αρκετό βαθμό να αναζητούν τρόπους τεκμηρίωσης (3,22). Τέλος, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως το μάθημα συμβάλει αρκετά έως πολύ στην επιστημονική τους συγκρότηση (3,87).

Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των προπτυχιακών φοιτητών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων που αφορά στη θεωρητική εκπαίδευση.



Εργαστηριακή Εκπαίδευση

Η εκπαίδευση των φοιτητών στο εργαστήριο είναι υποχρεωτική. Από την επεξεργασία των μέσων όρων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων για όλα τα εργαστήρια του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου για όλα τα έτη σπουδών διαπιστώνουμε ότι:

(α) Ως προς την προετοιμασία, οι φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούσαν σε πολύ έως πάρα πολύ μεγάλο βαθμό τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος (4,12), ενώ ήταν πολύ ικανοποιητικά προετοιμασμένοι (3,70) για τη συμμετοχή τους στην εργαστηριακή άσκηση. Οι φοιτητές εκτίμησαν πως υπήρχε αρκετή έως πολύ καλή σύνδεση της ύλης των ασκήσεων με τις παραδόσεις του μαθήματος (3,32), ενώ το διδακτικό/επικουρικό προσωπικό των ασκήσεων τους ενημέρωσε αρκετά έως πολύ ικανοποιητικά για τις δυσκολίες της άσκησης (3,56). Τέλος, οι φοιτητές απάντησαν πως ήταν σε πολύ μεγάλο βαθμό ενημερωμένοι για θέματα υγιεινής και ασφάλειας των εργαστηριακών ασκήσεων (4,27).

(β) Ως προς τη σχέση τους με τους διδάσκοντες ή μεταξύ τους, οι φοιτητές απάντησαν πως οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν σε πολύ έως πάρα πολύ μεγάλο βαθμό την ενεργό συμμετοχή τους (4,27), ενώ η συνεργασία τους με τους διδάσκοντες ήταν αρκετά έως πολύ θετική (3,54). Τέλος το διδακτικό/επικουρικό προσωπικό τους έδωσε αρκετά έως πολύ τη δυνατότητα να συζητήσουν μαζί του (3,56) και προώθησε αρκετά έως πολύ τη συνεργασία με τους συμφοιτητές τους (3,45), ενώ τους δημιούργησε σε αρκετό βαθμό πρόσθετα κίνητρα για να ανταποκριθούν καλύτερα στις σπουδές τους (3,02).

(γ) Ως προς το περιεχόμενο του εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου, οι φοιτητές δήλωσαν πως γίνονταν ασκήσεις απλής επίδειξης λίγο έως αρκετά (2,72), ενώ σε αρκετό έως πολύ μεγάλο βαθμό γίνονταν πραγματικά πειράματα (3,67) και εξηγούνταν καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων (3,52).

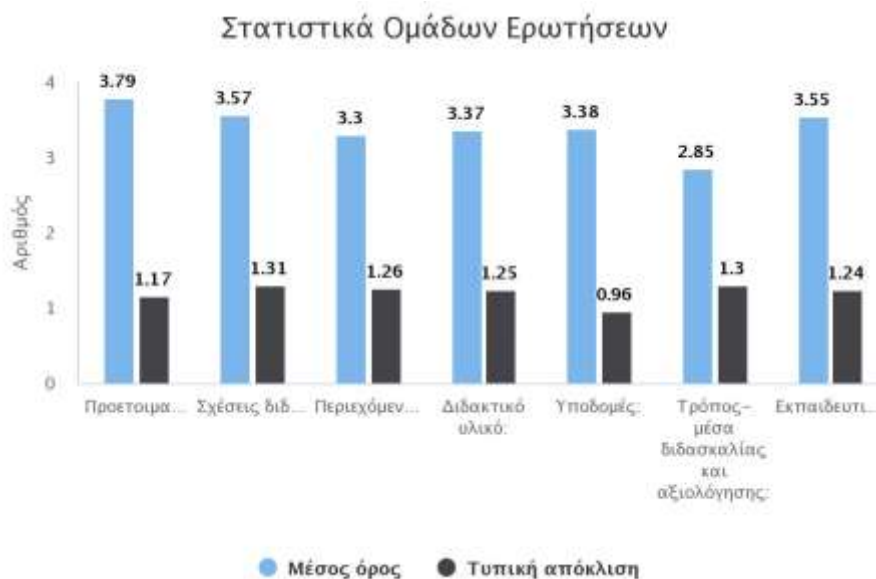
(δ) Το διδακτικό υλικό για την εργαστηριακή εκπαίδευση κρίθηκε από τους φοιτητές αρκετά έως πολύ ικανοποιητικό (3,37).

(ε) Ως προς τις υποδομές, ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων κρίθηκε αρκετά πλήρης (3,38).

(στ) Ως προς τα μέσα διδασκαλίας, οι φοιτητές απάντησαν πως ο διδάσκων χρησιμοποιεί λίγο έως αρκετά νέες τεχνικές διδασκαλίας (2,77), ενώ εκτίμησαν πως είναι αρκετά ικανοποιητικός ο τρόπος βαθμολογίας τους στις εργαστηριακές ασκήσεις (2,93).

(ζ) Ως προς τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, οι φοιτητές απάντησαν πως θεωρούν πολύ θετική τη συμμετοχή τους στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις για την ολοκληρωμένη επιστημονική τους κατάρτιση (3,63), οι οποίες θα βοηθήσουν πολύ στο μελλοντικό τους επάγγελμα (3,48).

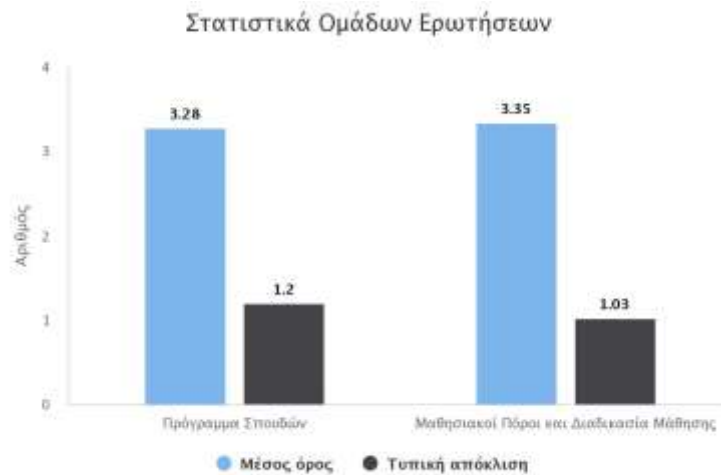
Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των προπτυχιακών φοιτητών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων που αφορά στην εργαστηριακή εκπαίδευση.



Τελειόφοιτοι

Αν και αυτή η διαδικασία εφαρμόζεται μόλις για δεύτερη φορά, η συμμετοχή των τελειοφοίτων ήταν σημαντική. Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων προκύπτει πως οι τελειόφοιτοι είναι αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι από το Πρόγραμμα Σπουδών (3,28) και αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι αναφορικά με τους μαθησιακούς πόρους και τη διαδικασία της μάθησης (3,35).

Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των αποφοίτων του Τμήματος για την κάθε ομάδα ερωτήσεων.



Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση

Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίων ήταν ιδιαίτερα αξιοσημείωτη. Συνοπτικά, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι τόσο από τα μεταπτυχιακά μαθήματα (4,02) όσο και από τον τρόπο αξιολόγησής τους σε αυτά (4,26). Επίσης οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι πάρα πολύ ικανοποιημένοι από τα εργαστήρια (4,56), για τα μεταπτυχιακά μαθήματα που περιλαμβάνουν εργαστηριακή εκπαίδευση. Η ικανοποίησή τους από τους διδάσκοντες είναι πολύ έως πάρα πολύ μεγάλη (4,28), ενώ δηλώνουν πως ως μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν αρκετά έως πολύ ενεργά στις δραστηριότητες που αφορούν στην εκπαίδευσή τους (3,75).

Στο ακόλουθο Σχήμα συνοψίζεται η μέση βαθμολογία από τις απαντήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών για την κάθε ομάδα ερωτήσεων.



Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τα Μέλη ΔΕΠ

Για να διαμορφωθεί μια πιο ολοκληρωμένη αντίληψη για την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου στο Τμήμα Χημείας, συμπληρώνονται αντίστοιχα ερωτηματολόγια από τα μέλη ΔΕΠ. Δεν υπήρξαν απαντήσεις στα ερωτήματα I.4.1, II.1 και III, που αφορούν σε ερευνητικές υποδομές, προσωπικό υποστήριξης της έρευνας και τη σύνδεση με τη κοινωνία. Η ΟΜΕΑ θεωρεί πως στα συγκεκριμένα αντικείμενα δεν υπήρξε κάποια μεταβολή σε σχέση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη. Αυτό ίσως εξηγεί και την απροθυμία των μελών ΔΕΠ να δώσουν σχετικές απαντήσεις. Συνοπτικά:

Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό έργο θεωρούνται μερικώς ικανοποιητικές, λόγω αύξησης του αριθμού των φοιτητών, ενώ οι υποδομές για το ερευνητικό έργο είναι σχετικά παλιές. Υπάρχει έλλειψη βοηθητικού/επικουρικού προσωπικού για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου (εργαστήρια, φροντιστήρια). Επίσης δεν υπάρχει τεχνικό προσωπικό για τη διεξαγωγή της έρευνας.

Τα μέλη ΔΕΠ:

- (α) Έχουν επισημάνει τις ανάγκες του Τμήματος σε προσωπικό, οι οποίες σε κάποια αντικείμενα οξύνονται τα τελευταία χρόνια λόγω των συνταξιοδοτήσεων.
- (β) Έχουν προτείνει την καθιέρωση μεταδιδακτορικών υποτροφιών για κάλυψη των εργαστηριακών αναγκών και όχι αντιμετώπιση περιστασιακά.
- (γ) Έχουν τονίσει την επιτακτική ανάγκη οικονομικής ενίσχυσης για την συντήρηση και ανανέωση του εκπαιδευτικού εξοπλισμού.
- (δ) Έχουν προτείνει την ενίσχυση των εργαστηρίων κοινών οργάνων της Σχολής και του Πανεπιστημίου γενικότερα με εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό, καθώς και τη δημιουργία εθνικού δικτύου για την προμήθεια και βέλτιστη αξιοποίηση ιδιαίτερα δαπανηρού εξοπλισμού.
- (ε) Θεωρούν ότι η θέσπιση επιπλέον συστήματος προαπαίτησης σε μαθήματα, πέραν του υπάρχοντος κατώτατου ορίου των 120 πιστωτικών μονάδων, για την έναρξη της πτυχιακής εργασίας θα βελτιώσει το επίπεδο σπουδών.
- (στ) Έχουν επισημάνει την ανάγκη για βελτίωση των συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας (αντικατάσταση παλαιών εργαστηριακών πάγκων, απαγωγών και κλιματιστικών, επισκευή του συστήματος πυρανίχνευσης των κτιρίων κλπ.).

5. Ερευνητικό Έργο του Τμήματος Χημείας

Ιδιαίτερα Σημαντικές Ερευνητικές Δραστηριότητες.

Η έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα Χημείας αφορά τους πιο σύγχρονους τομείς της επιστήμης τόσο στα κύρια γνωστικά της αντικείμενα (Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Φυσικοχημεία, και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία που άπτονται των επιστημών ζωής, του περιβάλλοντος, της παραγωγής ενέργειας, των τροφίμων και της επιστήμης των υλικών.

Όπως διαπιστώνεται από τα παραπάνω, τα μέλη του Τμήματος δραστηριοποιούνται σε όλα σχεδόν τα αντικείμενα της επιστήμης της Χημείας. Αυτό τους έχει επιτρέψει να αναπτύξουν μακροχρόνιες συνεργασίες με πολλά Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Ινστιτούτα και Βιομηχανίες στην Ελλάδα, την Ευρώπη, την Ασία και την Αμερική.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας είναι διεθνώς αναγνωρισμένοι επιστήμονες στα πεδία τους και μέσω των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, στα οποία συμμετέχουν, συνεργάζονται με νεαρούς επιστήμονες υψηλού επιπέδου που θα αποτελέσουν τους πρωτοπόρους του αύριο.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας αναπτύσσουν ιδιαίτερα σημαντικές ερευνητικές δραστηριότητες στα ακόλουθα πεδία:

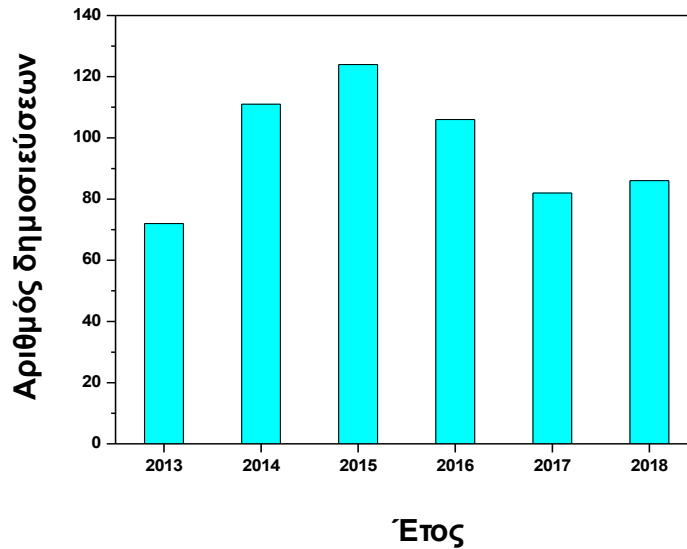
1. Οργανική Χημεία
 - Συνθετική Οργανική Χημεία
 - Πεπτιδική Χημεία
 - Σχεδιασμός και Σύνθεση Αναλόγων Βιολογικώς Δραστικών Πεπτιδίων
 - Βιομόρια: Απομόνωση, Χαρακτηρισμός, Σύνθεση. Ανάπτυξη Αναλυτικών Μεθόδων
 - Υπερμοριακή Χημεία
2. Βιοχημεία, Βιοχημική Ανάλυση και Παθοβιολογία Εξωκυττάριας μήτρας (Matrix Pathobiology)
3. Ανόργανη Χημεία – Βιοανόργανη Χημεία – Οργανομεταλλική Χημεία
4. Φυσικοχημεία
 - Φυσικοχημεία διεπιφανειών
 - Φυσικοχημεία, Υδατική & Κολλοειδής Χημεία
 - Κβαντική Χημεία
5. Ραδιοχημεία
6. Κατάλυση και Διαφασική Χημεία για Περιβαλλοντικές Εφαρμογές
7. Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων
8. Χημεία και Τεχνολογία Περιβάλλοντος
9. Επιστήμη και Τεχνολογία Πολυμερών
 - Χημεία και Τεχνολογία Πολυμερών
 - Προηγμένα Πολυμερή και υβριδικά Νανοϋλικά
 - Αποκρίσιμα Υδατοδιαλυτά Πολυμερή
10. Αναλυτική Χημεία και Δομική Χημεία
 - Αναλυτική Χημεία
 - Κρυσταλλογραφία Ακτίνων-Χ

Αποτύπωση Ερευνητικής Δραστηριότητας

Η αποτύπωση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος επιχειρείται μέσω αντικειμενικών δεικτών. Ως τέτοιοι δείκτες έχουν επιλεγεί:

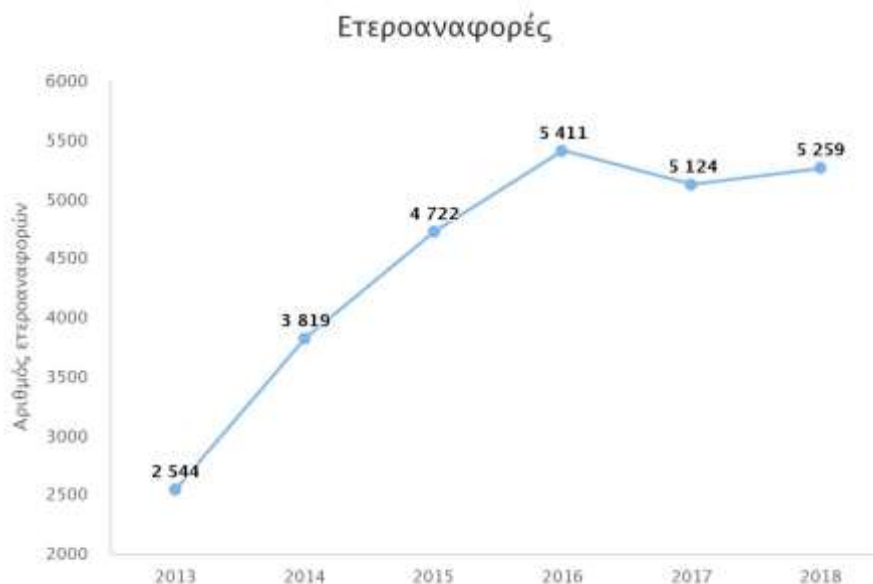
- ο αριθμός δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, που δείχνει την έκταση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου και
- ο αριθμός βιβλιογραφικών αναφορών (citations) που λαμβάνουν οι δημοσιεύσεις αυτές, που αναδεικνύει την ποιότητα και την αναγνώριση του ερευνητικού έργου από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας έχει οδηγήσει σε σημαντικό αριθμό δημοσιεύσεων (86, Σχήμα 1) σε διεθνούς κύρους επιστημονικά περιοδικά με κριτές (peer-review journals) και έχει τύχει ευρείας αναγνώρισης λαμβάνοντας ένα μεγάλο αριθμό αναφορών-citations (5259, Σχήμα 2).



Σχήμα 1. Εξέλιξη του αριθμού των συμμετοχών των μελών του Τμήματος σε Επιστημονικές Δημοσιεύσεις.

Η σημαντική ερευνητική δραστηριότητα και η διεθνής αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μΔΕΠ του Τμήματος, έχουν επιτρέψει την ανάπτυξη πολυάριθμων ερευνητικών συνεργασιών με Πανεπιστημιακά Τμήματα και Εργαστήρια, καθώς και Ερευνητικά Ινστιτούτα του εξωτερικού πέραν εκείνων της ημεδαπής. Στην προσπάθεια ανάπτυξης της έρευνας με τη συνεργασία ερευνητικών ομάδων εντός του Πανεπιστημίου Πατρών για τη διεξαγωγή έργων διεπιστημονικής έρευνας, το Πανεπιστήμιο ενέκρινε την ίδρυση ενδοπανεπιστημιακών δικτύων. Χαρακτηριστικό στοιχείο αποτελεί το γεγονός ότι στα 12 από τα συνολικά 35 εγκεκριμένα ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας, ενώ 2 από αυτά συντονίζονται από μΔΕΠ του Τμήματος. Τα εγκεκριμένα ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα στα οποία συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.



Σχήμα 2. Εξέλιξη των ετεροαναφορών των επιστημονικών δημοσιεύσεων.

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης των ερευνητικών υποδομών του Τμήματος. Καθώς η ποιότητα της ερευνητικής προσπάθειας των μΔΕΠ είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ποιότητα και τις δυνατότητες σύγχρονων ερευνητικών υποδομών, το Τμήμα είχε προχωρήσει στην υποβολή εμπεριστατωμένης πρότασης στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ προς την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας για την προμήθεια σύγχρονου εργαστηριακού εξοπλισμού. Το μεγαλύτερο μέρος αυτού του εξοπλισμού έχει παραληφθεί.

Αξίζει να επισημανθεί πως το Τμήμα αποφάσισε να αξιοποιήσει τα κονδύλια που διατέθηκαν στο τέλος του οικ. έτους 2017 στα μεταπτυχιακά προγράμματα, καθώς και ένα σημαντικό μέρος του Τακτικού του Προϋπολογισμού για το οικ. έτος 2018 σε ανάπτυξη υποδομών και, κυρίως, ερευνητικού εξοπλισμού. Οι διαδικασίες για την απόκτηση αυτού του εξοπλισμού και από τις δύο πηγές βρίσκονται σε τελικό στάδιο, ενώ ένα σημαντικό μέρος του έχει ήδη παραληφθεί.

Θα πρέπει να τονισθεί ότι πέρα από τους υποψήφιους διδάκτορες, οι οποίοι έτσι κι αλλιώς εμπλέκονται στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, όλοι οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά λόγω της υποχρεωτικής πειραματικής πτυχιακής εργασίας τους στις ερευνητικές δραστηριότητες των μΔΕΠ του Τμήματος. Ως εκ τούτου ο βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα κρίνεται ως εξαιρετικά υψηλός.

Σύνολο Ερευνητικών / Αναπτυξιακών Κονδυλίων

Το σύνολο των ερευνητικών και αναπτυξιακών κονδυλίων του Τμήματος Χημείας προέρχεται από τις τακτικές πιστώσεις που διατίθενται σε αυτό από το Πανεπιστήμιο Πατρών καθώς και τα ανταγωνιστικά ερευνητικά έργα που υλοποιούν τα μέλη ΔΕΠ.

Τα ερευνητικά έργα των μΔΕΠ του Τμήματος για το 2018 δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.

Σημαντικές Διακρίσεις

Τα μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταδιδακτορικοί ερευνητές του Τμήματος Χημείας έχουν επιτύχει σημαντικές διακρίσεις. Ως τέτοιες θεωρούνται:

1. Συμμετοχή σε συμβούλια έκδοσης (editorial boards) διεθνών επιστημονικών περιοδικών (14 μΔΕΠ συμμετείχαν σε συμβούλια έκδοσης 33 περιοδικών).
Ένα μΔΕΠ είναι Editor in Chief διεθνούς επιστημονικού περιοδικού και Editor/Founder διεθνούς σειράς επιστημονικών βιβλίων.
Είναι σημαντικό πως ένα μΔΕΠ αναδείχθηκε κατά το ακδ. έτος 2018-2019 Series Editor σειράς θεματικών βιβλίων, καθώς και Deputy Editor διεθνούς επιστημονικού περιοδικού υψηλού δείκτη απήχησης.
2. Βραβεύσεις από διεθνείς και εθνικούς επιστημονικούς οργανισμούς (βραβεύτηκαν 2 μΔΕΠ)
3. Δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης (impact factor $\geq 3,0$) (τα μΔΕΠ του Τμήματος κατά το 2018 έχουν δημοσιεύσει 38 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης).
Μεταξύ των ανωτέρω περιλαμβάνεται μία εργασία σε επιστημονικό περιοδικό με δείκτη απήχησης >50 , καθώς και πέντε εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης >10 .
4. Κρίσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης $\geq 3,0$ (17 μΔΕΠ έκριναν 185 εργασίες)
5. Συντονισμός έκδοσης (Guest editor) ειδικών τευχών (special issues) διεθνών επιστημονικών περιοδικών (4 μΔΕΠ συντόνισαν την έκδοση 4 special issues)
6. Προσκεκλημένες ομιλίες (Plenary/Keynote lectures) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού (6 μΔΕΠ έδωσαν 9 προσκεκλημένες ομιλίες)

7. Βραβεύσεις εργασιών σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια (βραβεύτηκε 1 εργασία σε διεθνές επιστημονικό συνέδριο)

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας έχει καταγράψει τα παραπάνω στοιχεία (Πίνακας 18), καθώς τα θεωρεί πολύ σημαντικά για την αποτίμηση της ποιότητας του ερευνητικού έργου που υλοποιείται στο Τμήμα.

Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία δείχνουν ότι η ερευνητική δραστηριότητα και αλληλεπίδραση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος το 2018 έχει οδηγήσει σε πλήρη αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων και έχει επιτύχει σημαντική πρόοδο στην έρευνα. Η πρόοδος αυτή εμφανίζεται παρά το γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια η χρηματοδότηση των ΠΜΣ βαίνει μειούμενη. Η χρηματοδότηση της έρευνας στηρίζεται σε ευρωπαϊκά προγράμματα, και κυρίως εθνικά ερευνητικά ανταγωνιστικά προγράμματα. Σημειώνεται πως κατά το 2018 μΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε πάνω από δέκα ερευνητικά προγράμματα, χρηματοδοτούμενα από το ΕΣΠΑ.

6. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς

Λόγω της φύσεώς του το Τμήμα έχει αναπτύξει πολυπληθείς σχέσεις συνεργασίας με πολλούς Τοπικούς, Περιφερειακούς και Εθνικούς παραγωγικούς φορείς. Οι σχέσεις αυτές περιγράφονται λεπτομερώς στο Παράρτημα 4.Ι.

7. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος κωδικοποιήθηκε εμπειριστατωμένα για πρώτη φορά από την *Επιτροπή Ακαδημαϊκού-Αναπτυξιακού Προγραμματισμού* και καταγράφηκε λεπτομερώς στην έκθεση αξιολόγησης του 2010 (Παράρτημα 4.ΙΙ). Από το ακαδ. έτος 2011-2012, η παραπάνω Επιτροπή αντικαταστάθηκε από την *Επιτροπή Ανάπτυξης, Προβολής και Διαφάνειας*. Η υλοποίηση και αναπροσαρμογή της στρατηγικής αυτής παρακολουθείται περιοδικά από την ΟΜΕΑ και την εν λόγω επιτροπή και συζητείται στη Συνέλευση Τμήματος. Αρκετοί από τους στόχους που είχαν τεθεί έχουν επιτευχθεί, ενώ άλλοι εξ αυτών εξακολουθούν να είναι επίκαιροι (π.χ. υποχρηματοδότηση, μεγάλοι αριθμοί εισακτέων φοιτητών) και επ' αυτών υπάρχει συνεχής ενασχόληση του Τμήματος. Ειδικότερα, για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, οι Στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος, σε συμφωνία και με τους στρατηγικούς στόχους του Ιδρύματος, καθώς και η αναλυτικότερη στοχοθεσία σε επί μέρους σημεία εξειδικεύτηκαν και εγκρίθηκαν από τη 15/12.07.2018 συνεδρίαση της Συνέλευσης Τμήματος (Παράρτημα 4.ΙΙΙ).

Από το τρέχον ακαδ. έτος, στη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος συμβάλλουν ουσιαδώς και οι κατευθύνσεις της επιτροπής πιστοποίησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, την οποία το Τμήμα Χημείας ολοκλήρωσε πρόσφατα με επιτυχία.

8. Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος Χημείας

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
Κατηγορία	Αριθμός
Διοικητικό προσωπικό (Γραμματεία Τμήματος)	7
ΕΤΕΠ / ΕΔΠ / Ι.Δ.	0 / 9

Σύνολο ΕΤΕΠ / ΕΔΠΠ / Ι.Δ.	9
Σχέση Διοικητικού Προσωπικού/φοιτητών/διδασκτικού προσωπικού	7/ 1082/ 43 (0,6 / 100 / 4)

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι **υπάρχει μεγάλη ανάγκη για βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό** τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

Αναφορά στην επάρκεια / καταλληλότητα διδακτικών χώρων / εργαστηρίων και εκπαιδευτικού εξοπλισμού

Οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος Χημείας περιγράφονται στον ακόλουθο πίνακα:

Κατηγορία	Αριθμός	Δυναμικότητα	Εμβαδόν (m²)
Αμφιθέατρα	1	258 (έδρανα)	320
Αίθουσες διδασκαλίας	6	605 (έδρανα)	5*70/αίθουσα & 1* 160
Αίθουσες σεμιναρίων	1	40	35
Εργαστήρια (Φοιτητικά)	12	40-60	150-200/εργαστήριο
Εργαστήρια (Ερευνητικά)	17	5-10	
Γραφεία	50	-	15/γραφείο
Βιβλιοθήκη	1	50	200
Σπουδαστήριο	-	-	-
Υπολογιστικό Κέντρο	1	30	50
Άλλοι Χώροι	2 Αίθουσες Πολυμέσων	20	100

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθ/σών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργ/ρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	<200
50 Η/Υ	6		5	1	1	12	6	6		

Λόγω της εργαστηριακής φύσης του Τμήματος, αλλά και της επικινδυνότητας των εργαστηριακών ασκήσεων δεν επιτρέπεται η υψηλή συγκέντρωση φοιτητών στους εκπαιδευτικούς – εργαστηριακούς χώρους. Ως εκ τούτου οι παραπάνω κτιριακές υποδομές θεωρούνται οριακά επαρκείς. Όσον αφορά στην καταλληλότητα των διδακτικών χώρων, αν και τα τελευταία χρόνια έχει γίνει σημαντική προσπάθεια αναβάθμισής τους, θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι περισσότεροι από αυτούς τους χώρους έχουν εξοπλιστεί πριν από τριάντα περίπου χρόνια επομένως χρειάζονται συνεχή συντήρηση και αναβάθμιση. Πρόσφατα, το Τμήμα παρέλαβε ένα μέρος ενός καινούργιου κτιρίου. Κατά το ακαδ. έτος 2018-2019 συνεχίστηκε η εγκατάσταση υποδομών και εξοπλισμού, η οποία είχε ξεκινήσει κατά το ακαδ. έτος 2017-2018. Ωστόσο, απαιτείται η συμπλήρωση της εγκατάστασης στο εν λόγω κτίριο, καθώς και η ανακαίνιση αντίστοιχων εγκαταστάσεων στα άλλα

δύο κτίρια του Τμήματος. Αρκετά από αυτά έχουν προγραμματιστεί και αναμένεται να υλοποιηθούν εντός του έτους 2020.

Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα στοιχεία η σχέση (τετραγωνικά μέτρα υποδομών/φοιτητή) είναι $6.780/1082=6,3$.

Εργαστηριακός Εξοπλισμός

Στο Τμήμα Χημείας γίνεται μια συνεχής προσπάθεια για τη συντήρηση, αναβάθμιση και συμπλήρωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων. Για το σκοπό αυτό αξιοποιείται ένα μικρό μέρος των χρημάτων από το Τακτικό Προϋπολογισμό, αλλά και χρήματα που προέρχονται από ανταγωνιστικά προγράμματα. Η συνολική χρηματοδότηση του Τμήματος από τον Τακτικό Προϋπολογισμό για το οικ. έτος 2018 ήταν στα επίπεδα της χρηματοδότησης του οικ. έτους 2009. Ωστόσο, σημειώνεται πως αυτό συνέβη ως αποτέλεσμα έκτακτης χρηματοδότησης, η οποία προαγματοποιήθηκε το καλοκαίρι 2018. Συνολικά, ωστόσο, η ελάττωση των ετήσιων Τακτικών Πιστώσεων λόγω της οικονομικής κρίσης κατά ~60% σε εύρος δεκαετίας, καθώς και η καθυστέρηση στην προκήρυξη εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων, δυσχεραίνει την προσπάθεια του Τμήματος για συντήρηση, αναβάθμιση και ανανέωση του εργαστηριακού εξοπλισμού του.

Ο αριθμός υπολογιστών ανά φοιτητή (Βιβλιοθήκη-Υπολογιστικό Κέντρο-Αίθουσα Πολυμέσων) είναι: $50/1082=0,046$

Από την ανάλυση των απόψεων των μΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης του εργαστηριακού εξοπλισμού που χρησιμοποιείται τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

9. Συμπεράσματα

Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- Όπως αναφέρθηκε σε διάφορα σημεία της έκθεσης, το Τμήμα Χημείας τόσο διαχρονικά όσο και στο ισχύον μετά την τελευταία σημαντική αναμόρφωση πρόγραμμα σπουδών, παρέχει πέρα από τη σημαντική θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών του, ουσιαστική εργαστηριακή εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, με βάση το πολύ επιτυχημένο μοντέλο που αναπτύχθηκε στο Τμήμα τα τελευταία χρόνια, στο 4^ο έτος σπουδών οι φοιτητές εκπονούν πειραματική πτυχιακή εργασία, εκπαιδεύονται σε σύγχρονες τεχνολογίες της θεματικής περιοχής στην οποία εκπονούν την πτυχιακή εργασία και αναπτύσσουν χρήσιμες επαγγελματικές δεξιότητες, όπως η συγγραφή και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της. Σημαντικό στοιχείο είναι και η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων που κυρίως σχετίζονται με το θεματικό πεδίο της πτυχιακής τους εργασίας.
- Το μοντέλο που ακολούθησε το Τμήμα σε ότι αφορά το νέο ΠΠΣ προσομοιάζει αντίστοιχα μοντέλα Τμημάτων της Ευρώπης, τα οποία ακολουθούν το σύστημα ECTS, διατηρώντας τα θετικά στοιχεία του ισχύοντος ΠΠΣ. Η μεγάλη ή και μικρότερου βαθμού αναμόρφωση που υφίσταται το Πρόγραμμα Σπουδών, σε όλα τα επίπεδα της εκπαιδευτικής διαδικασίας ουσιαστικά στοχεύει στο να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας.
- Έγιναν αλλαγές στο ΠΠΣ και εφαρμόζονται από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, οι οποίες στηρίχτηκαν στην αποκτηθείσα εμπειρία και στις παρατηρήσεις που έγιναν από τους εξωτερικούς αξιολογητές το 2011. Από το ακαδ. έτος 2018-2019, αυτό το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών εφαρμόζεται πλέον στο σύνολό του σε όλα τα έτη σπουδών.
- Συνεχής είναι η παρακολούθηση και η συμμετοχή του Τμήματος, στα ευρωπαϊκά αλλά και διεθνή δρώμενα στο χώρο της Χημικής εκπαίδευσης. Αυτό αποδεικνύεται και από τη συμμετοχή μΔΕΠ του Τμήματός μας στο European Chemistry Thematic Network (ECTN).

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Οι κατευθύνσεις του ΠΜΣ του Τμήματος, καθώς και των Διατμηματικών και Διαπανεπιστημιακών ΠΜΣ, δίνουν τη δυνατότητα στους υποψηφίους, ανάλογα με τις ικανότητές τους και τις κλίσεις τους να επιλέξουν μέσα από ένα σημαντικό εύρος εξειδικεύσεων σε σύγχρονες κατευθύνσεις της Χημείας. Ο κύριος στόχος είναι να μπορούν οι απόφοιτοι των ΠΜΣ να αποτελέσουν ένα φυτώριο αυριανών επιστημόνων, ερευνητών και ακαδημαϊκών δασκάλων που δεν θα υστερούν σε σχέση με τους απόφοιτους των μεγάλης φήμης ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων του εξωτερικού.
- Ο σχετικά περιορισμένος αριθμός εισερχόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών σε κάθε ειδίκευση, δίνει τη δυνατότητα της επαρκούς θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσής τους.
- Έγιναν αλλαγές στο ΠΜΣ, που εφαρμόζονται από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, οι οποίες αφορούσαν στον εξορθολογισμό των κατευθύνσεων και στην εξοικονόμηση πόρων και προσωπικού.
- Ο ανασχεδιασμός και εξορθολογισμός των εξειδικεύσεων του ΠΜΣ του Τμήματος (αλλά και των Διατμηματικών/Διϊδρυματικών ΠΜΣ) συνεχίστηκε περαιτέρω, με βάση το νέο νομικό πλαίσιο, και ξεκίνησε κατά το ακαδ. έτος 2018-2019.

- Η όλη δομή του νέου ΠΜΣ, το οποίο πληροί τις προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού ECTS προγράμματος και περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα παράλληλα με εκτεταμένη εργαστηριακή άσκηση, έχει ως στόχο οι απόφοιτοί του να διαθέτουν ένα ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο γνώσεων, συνδυαζόμενο με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή εμπειρία.
- Η εκπόνηση, συγγραφή και υποστήριξη της πτυχιακής πειραματικής εργασίας που έχει ερευνητική κατεύθυνση, στο πλαίσιο των ΜΔΕ, έχει ως αποτέλεσμα να δημιουργεί αποφοίτους που να διαθέτουν πέρα από το θεωρητικό υπόβαθρο γνώσεων, δεξιότητες και ικανότητες ερευνητικής σκέψης και μεθοδολογίας έρευνας.

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό:

Αξιίζει να σημειωθούν:

- Η διάθεση των περισσότερων μΔΕΠ να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο υψηλού επιπέδου, χωρίς να φείδονται κόπου και χρόνου, παρά τις συγκριτικά μικρότερες απολαβές με τους συναδέλφους των Ιδρυμάτων του εξωτερικού. Τα μΔΕΠ σε αντίθεση με άλλους επιστήμονες βρίσκονται σε μια συνεχή αξιολόγηση τόσο για την εξέλιξή τους σε ανώτερες βαθμίδες όσο και κατά τη συγγραφή προτάσεων για τη χρηματοδότηση ανταγωνιστικών προγραμμάτων, τα οποία στηρίζουν την ερευνητική τους εργασία και την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Η υψηλού επιπέδου κατάρτιση των νεοεισερχόμενων μελών ΔΕΠ, οι οποίοι πέρα από το απαραίτητο διδακτορικό δίπλωμα, παρουσιάζουν σημαντικότατο ερευνητικό έργο και εμπειρία που αποκτήθηκε είτε από τη συνεργασία τους με υψηλού κύρους ερευνητές του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

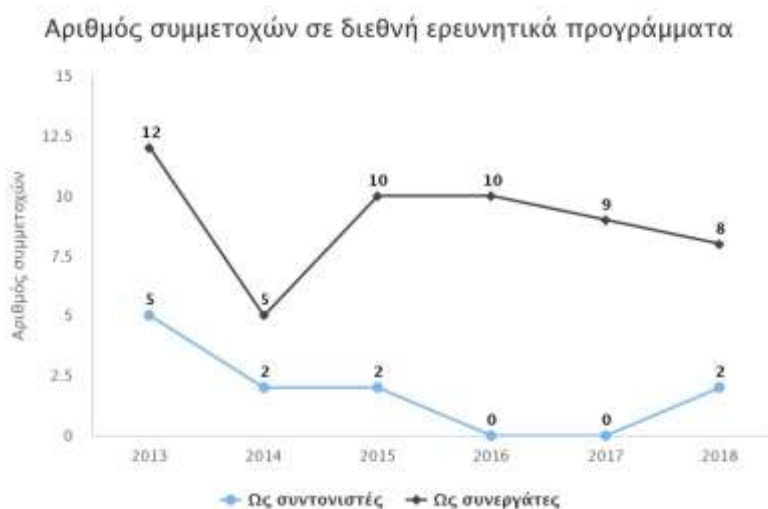
Υποδομές:

Αξιίζει να σημειωθούν:

- Η κατασκευή και η εγκατάσταση σημαντικού μέρους των απαραίτητων υποδομών (εργαστηριακοί πάγκοι, απαγωγείς αερίων κλπ.) του τρίτου κτιρίου (Νέα Πτέρυγα/Επέκταση Χημείας), για να καλύψει σύγχρονες ανάγκες στον τομέα της εκπαίδευσης, της έρευνας και της εργαστηριακής εκπαίδευσης των Χημικών έχει υλοποιηθεί σε σημαντικό βαθμό. Ο εξοπλισμός που υπολείπεται, καθώς και η ανακαίνιση αντίστοιχου εξοπλισμού στα άλλα δύο κτίρια του Τμήματος, έχει ήδη προγραμματιστεί και αναμένεται να συμπληρωθεί εντός του 2020.
- Η ανακατασκευή του κεντρικού αμφιθεάτρου, η συντήρηση και ο κλιματισμός των αιθουσών διδασκαλίας, η αναβάθμιση των οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας, η αναβάθμιση της αίθουσας σεμιναρίων, της βιβλιοθήκης του Τμήματος με Η/Υ συνδεδεμένων στο διαδίκτυο, της αίθουσας συνεδριάσεων και πολυμέσων, καθώς και των χώρων και μέσων της γραμματείας του Τμήματος, βελτίωσαν τόσο τις συνθήκες εργασίας όσο και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Σημειώνεται πως το κεντρικό αμφιθέατρο ανασχεδιάστηκε εκ νέου εντός του 2019.
- Παρά το δυσμενές οικονομικό περιβάλλον, το Τμήμα είχε αποφασίσει να αξιοποιήσει τα κονδύλια που διατέθηκαν στο τέλος του οικ. έτους 2017 στα μεταπτυχιακά προγράμματα, καθώς και ένα σημαντικό μέρος του Τακτικού του Προϋπολογισμού για το οικ. έτος 2018 σε ανάπτυξη υποδομών και, κυρίως, ερευνητικού εξοπλισμού. Οι διαδικασίες για την απόκτηση αυτού του εξοπλισμού και από τις δύο πηγές έχουν σχεδόν πλήρως ολοκληρωθεί.

Ερευνητικό έργο:

- Παρά την ουσιαστική έλλειψη πλαισίου σταθερής χρηματοδότησης για έρευνα, αξίζει να τονιστεί ιδιαίτερα ότι το Τμήμα Χημείας βρίσκεται στην πρώτη γραμμή της έρευνας στα βασικά, αλλά και σύγχρονα θεματικά πεδία της Χημείας. Πρέπει να επισημανθεί η υψηλή αποτελεσματικότητα, αλλά και η διεθνής αναγνώριση του έργου σημαντικού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος, που πολλές φορές καλύπτει τις οποιοσδήποτε ελλείψεις. Παρόλα αυτά η μη προκήρυξη εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων κατά τα τελευταία χρόνια οδήγησε σε πτώση του ερευνητικού έργου κατά 20% περίπου. Σ αυτό συνέβαλε και η μη αναπλήρωση των συνταξιοδοτηθέντων μελών ΔΕΠ για περίπου μία δεκαετία. Ενδεικτικά, στο Σχήμα 3 παρουσιάζεται η εξέλιξη των συμμετοχών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα.



Σχήμα 3. Εξέλιξη του αριθμού των συμμετοχών σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα ως συντονιστές και ως συνεργάτες.

Στα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

Διδακτικό προσωπικό – Προπτυχιακοί φοιτητές

- Η περιορισμένη ανανέωση των μελών ΔΕΠ, τα τελευταία κυρίως χρόνια, λόγω αποχώρησης – συνταξιοδότησης παλαιότερων μελών (Σχήμα 4), σε συνδυασμό με την παράλληλη αύξηση των νεοεισερχομένων φοιτητών (Σχήμα 5) είναι πιθανόν να επηρεάσει σημαντικά την ποιότητα σπουδών του Τμήματος.



Σχήμα 4. Εξέλιξη του συνόλου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

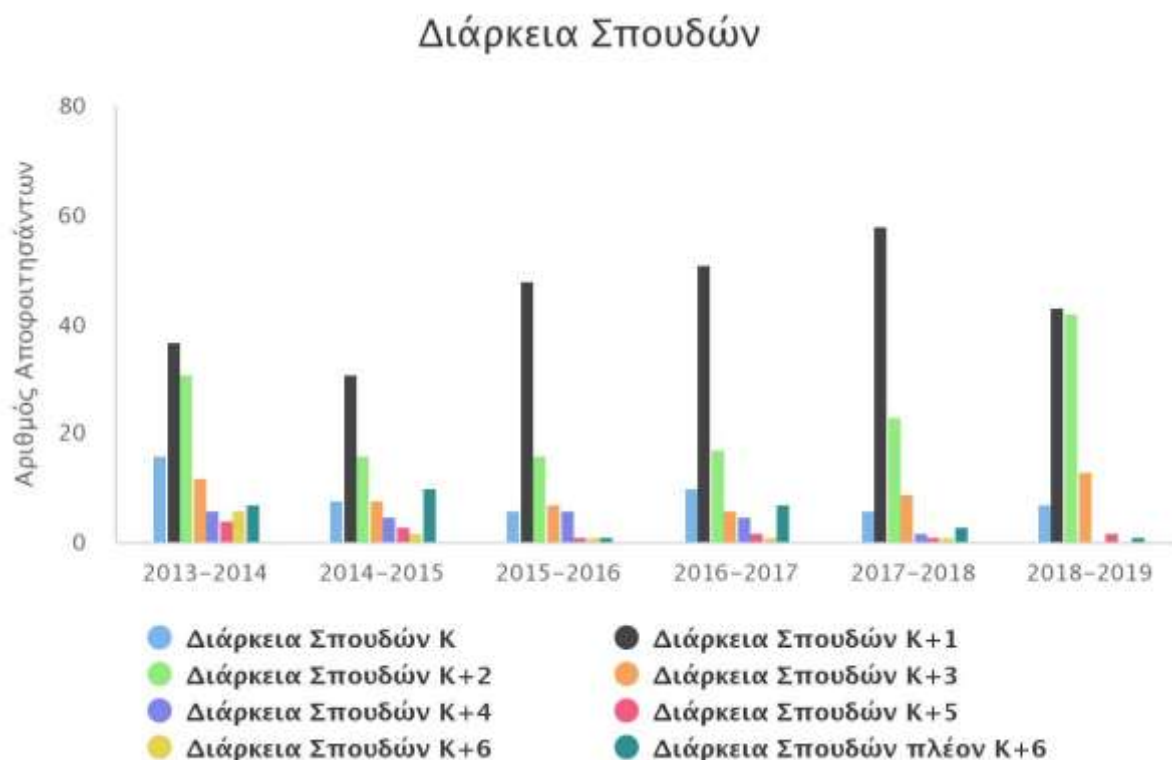


Σχήμα 5. Εξέλιξη των νεοεισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών:

- Η μεγάλη διάρκεια σπουδών (Σχήμα 6), η οποία μπορεί να οφείλεται στο βεβαρυσμένο πρόγραμμα. Υπάρχει στο Τμήμα σημαντικός αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας σπουδών. Τα τελευταία έτη εμφανίζεται μία σχετική βελτίωση, η οποία ενδεχομένως συνδυάζεται με την διενέργεια ενδιάμεσων αξιολογήσεων σε αρκετά μαθήματα του ΠΠΣ.
- Η πορεία του προγράμματος παρακολουθείται συνεχώς, σημειώνονται τα προβλήματα που παρουσιάζονται, διορθώνονται κατά το δυνατόν και το πρόγραμμα εναρμονίζεται με τα νέα δεδομένα.

- Φροντιστήρια σε μεγάλα ακροατήρια στα περισσότερα μαθήματα λόγω έλλειψης προσωπικού.



Σχήμα 6. Εξέλιξη της Διάρκειας Σπουδών των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- Η μη χορήγηση υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Η ισχνή χρηματοδότηση.

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό:

- Η δυσκολία στελέχωσης του Τμήματος με νέα μέλη ΔΕΠ για την κάλυψη αναγκών σε υπάρχοντα γνωστικά αντικείμενα (λόγω αποχωρήσεων), καθώς και την ανάπτυξη νέων γνωστικών αντικείμενων, σύμφωνα με τις κατευθύνσεις της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης 2011, καθώς και της πρόσφατης έκθεσης Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας. Είναι χαρακτηριστικό πως, λόγω της δυστοκίας υποστήριξης από την Πολιτεία με νέες θέσεις μΔΕΠ, απαιτήθηκε περίπου μία δεκαετία για την υποστήριξη του Τμήματος με γνωστικά αντικείμενα, σύμφωνα με τις συστάσεις της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης. Ειδικότερα, κατά το ακαδ. έτος 2018-2019 ολοκληρώθηκε η στελέχωση στο γνωστικό αντικείμενο «Ανόργανη Χημεία» και ολοκληρώθηκε η διαδικασία εκλογής στο γνωστικό αντικείμενο «Φυσικοχημεία – Φασματοσκοπία».
- Λόγω της έλλειψης αρμόδιου τεχνικού προσωπικού στο Τμήμα (ΕΤΕΠ), το οποίο θα μπορούσε να ασχοληθεί με τεχνικά θέματα, αυτές τις ευθύνες τις αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ.

Υποδομές:

- Λόγω της φύσης της εργαστηριακής εκπαίδευσης που παρέχει το Τμήμα Χημείας, χρειάζεται την ύπαρξη και τη συνεχή λειτουργία με υψηλό βαθμό αποτελεσματικότητας υποδομών, που αφορούν κτιριακές εγκαταστάσεις, την ασφάλεια και υγιεινή, τον εργαστηριακό εξοπλισμό, τις ηλεκτρομηχανολογικές εγκαταστάσεις, την πυρασφάλεια και πολλά άλλα. Παρά τις συνεχείς προσπάθειες της Διοίκησης του Πανεπιστημίου και του Τμήματος διαπιστώνονται συνεχώς ελλείψεις στη σωστή συντήρηση όλων των υποδομών κυρίως λόγω παλαιότητας.
- Παρά τις προσπάθειες της Διοίκησης του Πανεπιστημίου και την άμεση επέμβαση των τεχνικών υπηρεσιών συντήρησης για την επίλυση μικρών προβλημάτων, απαιτούνται μεγάλα χρονικά διαστήματα (λόγω της γραφιοκρατίας σχετικά με τους μειοδοτικούς διαγωνισμούς) για την αποτελεσματική αντιμετώπιση μεγαλύτερων προβλημάτων που σχετίζονται με εργαστηριακές εγκαταστάσεις και συστήματα ασφαλείας. Οι διαδικασίες προμήθειας υλικών συντήρησης, ανταλλακτικών και επισκευής είναι χρονοβόρες και κρατούν πολλούς μήνες (περισσότερους από 6). Τα δύο κτίρια Χημείας (Βόρειο και Νότιο) λόγω της παλαιότητας με δυσκολία μπορούν να καλύψουν τις σύγχρονες ανάγκες ενός συνεχώς αναπτυσσόμενου Τμήματος, ενώ ανακύπτουν συχνά σημαντικά κτιριακά προβλήματα που χρήζουν άμεσης επέμβασης και επιδιόρθωσης.
- Καθίσταται κάθε χρόνο πλέον επιτακτική η ανάγκη για ανανέωση του εκπαιδευτικού, κυρίως, εξοπλισμού, λόγω παλαιότητας του υπάρχοντος, αλλά και ενσωμάτωσης σύγχρονων εργαστηριακών ασκήσεων, με βάση τις εξελίξεις στην επιστήμη της Χημείας.

Ερευνητικό Έργο:

- Η απουσία υποστήριξης και πλαισίου για την αξιοποίηση εξειδικευμένου προσωπικού, κυρίως μεταδιδακτορικών συνεργατών, το οποίο θα είναι ικανό να υλοποιήσει σημαντικά ερευνητικά πρωτόκολλα και το οποίο να έχει κύρια απασχόλησή του την έρευνα και μικρότερη εμπλοκή στην εκπαίδευση.
- Η ανεπαρκής και μη συστηματική οικονομική υποστήριξη της έρευνας από κρατικούς πόρους, αφού οι τακτικές πιστώσεις χρησιμοποιούνται κυρίως για λειτουργικά έξοδα, μικροεπισκευές ήδη υπάρχοντος εξοπλισμού και την εργαστηριακή εκπαίδευση προπτυχιακών φοιτητών.
- Η έλλειψη συστηματικής προκήρυξης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων κατά τα τελευταία χρόνια και η έλλειψη κεντρικής πολιτικής στην έρευνα εκ μέρους της πολιτείας, παραβλέποντας τα τεράστια οφέλη που θα μπορούσαν να προσφέρουν οι σύγχρονοι κλάδοι και οι εφαρμογές της επιστήμης της Χημείας. Το εκτεταμένο και σημαντικότερο ερευνητικό έργο, που έχει επιτευχθεί και έχει αναφερθεί σε διάφορα σημεία στην παρούσα έκθεση, είναι ουσιαστικά αποτέλεσμα, που προέρχεται από φιλότιμες ατομικές προσπάθειες και προσπάθειες ομάδων μΔΕΠ.
- Η έλλειψη συστηματικής ενίσχυσης του έργου των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων με υποτροφίες σπουδών.

Υπηρεσίες Υποστήριξης:

- Η σημαντική έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού, κυρίως ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ, σε σχέση με τον αριθμό των νεοεισερχόμενων φοιτητών, το οποίο με τις ανάλογες γνώσεις και εμπειρία, θα καλύψει τις σημαντικότερες εργαστηριακές ανάγκες στους αντίστοιχους τομείς του Τμήματος.

Άλλα στοιχεία:

- Το επίπεδο των εισερχομένων φοιτητών σε γνώσεις Χημείας, λόγω του συγκεκριμένου συστήματος εισαγωγής μέσω των πανελληνίων εξετάσεων, εξαρτάται από την κατεύθυνση την οποία έχουν ακολουθήσει. Κατά συνέπεια χρήζει άμεσης τροποποίησης, ώστε οι φοιτητές που εισέρχονται στα Τμήματα Χημείας, να έχουν το βασικό υπόβαθρο γνώσεων Χημείας. Αυτό σημαίνει ότι η Χημεία πρέπει να αποτελεί βασικό μάθημα διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις του Λυκείου και να είναι απαραίτητο για την εισαγωγή στο Τμήμα Χημείας, καθώς και σε άλλα σχετικά τμήματα. Αυτό επιβάλλεται και από το γεγονός ότι οι σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης της Χημείας (τρόφιμα, φάρμακα, περιβάλλον, πράσινη χημεία και καθαρή ενέργεια κ.α.) είναι άμεσα συνδεδεμένες με την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη των ανεπτυγμένων χωρών. Αυτό άρχισε να αλλάζει από το ακ. έτος 2017-2018, λόγω της εφαρμογής νέου νόμου για την παιδεία σχετικά με την εισαγωγή φοιτητών στα Τμήματα Χημείας.

10. Σχέδια Βελτίωσης

Για τη βελτίωση όσων αρνητικών στοιχείων λειτουργίας του Τμήματος αναφέρθηκαν σε προηγούμενες παραγράφους της παρούσας έκθεσης, αλλά και για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος Χημείας, απαιτείται ένα σύνολο δράσεων. Άλλες από αυτές βρίσκονται σε διαδικασία υλοποίησης ή μπορούν να υλοποιηθούν μέσα από το ίδιο το Τμήμα, ενώ άλλες απαιτούν τη συνδρομή της Διοίκησης του Ιδρύματος και της Πολιτείας.

Οι βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις που σχεδιάζεται να υλοποιηθούν από το Τμήμα, καθώς και αυτές που απαιτούνται από την πλευρά της πολιτείας και της διοίκησης του ιδρύματος περιγράφονται στη συνέχεια. Επίσης περιγράφονται δράσεις, γενικότερου χαρακτήρα, που δεν αφορούν άμεσα το Τμήμα Χημείας, αλλά κρίνονται ως απαραίτητες από την πλευρά της πολιτείας και του ιδρύματος για την ορθολογικότερη λειτουργία των ελληνικών πανεπιστημίων.

Βραχυπρόθεσμες και Μεσοπρόθεσμες Δράσεις από το Τμήμα

- Η Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, παρακολουθεί την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών από το 2010-2011. Τα αποτελέσματα οδήγησαν το Τμήμα να προβεί σε βελτιωτικές κινήσεις, οι οποίες αποφασίστηκαν εντός του ακαδ. έτους 2015-2016 και ετέθησαν σε εφαρμογή από το 2016-2017. Τα τελευταία χρόνια το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών παρακολουθείται και γίνονται οι αναγκαίες παρεμβάσεις μέσω της διαδικασίας της κατ' έτος αναθεώρησης πτυχών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.
- Η Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει επεξεργαστεί και προχωρήσει σε ορθολογικό σχεδιασμό και σύμπτυξη των ειδিকেύσεων του ΠΜΣ, με βάση το τρέχον θεσμικό πλαίσιο. Το νέο ΠΜΣ τριών εξαμήνων (30 ECTS μονάδων ανά

ακαδημαϊκό εξάμηνο και συνολικά 90 ECTS μονάδων) λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 με δύο κατευθύνσεις αντί των πέντε των προηγούμενων ετών.

- Έχει ολοκληρωθεί η εφαρμογή του συστήματος των πιστωτικών μονάδων (ECTS) και απονέμεται πλέον στους αποφοίτους το Παράρτημα Διπλώματος. Άμεσης προτεραιότητας για το Τμήμα αποτελεί η διαδικασία για την ευρωπαϊκή αναγνώριση του πτυχίου (European labeled diploma-Eurobachelor), καθώς και του μεταπτυχιακού τίτλου (EuroMaster).
- Βρίσκεται σε διαδικασία ολοκλήρωσης και η δυνατότητα απονομής Παραρτήματος Διπλώματος και στους αποφοίτους των ΠΜΣ του Τμήματος.
- Προσπάθεια καθιέρωσης της διδασκαλίας σε μικρές ομάδες φοιτητών του ΠΠΣ (φροντιστήρια) με παράλληλη πρόσληψη ειδικού διδακτικού προσωπικού, καθώς και της πιθανής διδασκαλίας μαθημάτων με διαδραστικό τρόπο διδασκαλίας, μέσω πολλαπλών πηγών, και με περαιτέρω εκμετάλλευση των τεχνολογιών πληροφορίας και εκπαίδευσης.

1. Απαιτούμενες Δράσεις από τη Πολιτεία και τη Διοίκηση του Ιδρύματος για το Τμήμα

- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ), ώστε να ενισχυθεί η εργαστηριακή και φροντιστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών (3 θέσεις ανά κύριο γνωστικό αντικείμενο).
- Θέσεις διδακτικού επιστημονικού προσωπικού (αναπλήρωση συνταξιοδοτηθέντων).
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του θεσμού του μεταδιδακτορικού ερευνητή σε υπολογίσιμη κλίμακα σε κάθε Τμήμα.
- Προκήρυξη υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη του πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο του ΠΜΣ
- Πιστώσεις για την αντικατάσταση πεπαλαιωμένου εξοπλισμού για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος.
- Διερεύνηση πόρων για την προμήθεια μεγάλων οργάνων για την απαραίτητη συμπλήρωση του εξοπλισμού των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.
- Πιστώσεις για τη σταδιακή αντικατάσταση και συμπλήρωση του παρόντος εκπαιδευτικού εξοπλισμού των εργαστηρίων, της βιβλιοθήκης, του υπολογιστικού κέντρου, καθώς και των αιθουσών του Τμήματος
- Νομική και ασφαλιστική κάλυψη των μελών ΔΕΠ – ΕΔΙΠ - ΕΤΕΠ του Τμήματος κατά την παροχή εργαστηριακού έργου σε περίπτωση ατυχημάτων.
- Ασφαλιστική κάλυψη των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, σε περίπτωση ατυχημάτων κατά την εργαστηριακή εξάσκησης τους.

2. Άλλες Δράσεις, Γενικότερου Χαρακτήρα, από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και την Πολιτεία

- Όσον αφορά στη Διοίκηση του Ιδρύματος, πρέπει να είναι ο βασικός αρωγός σε όλες εκείνες τις προσπάθειες που θα αναβαθμίσουν το επίπεδο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, καθώς και της έρευνας. Το Πανεπιστήμιο Πατρών, πρέπει να συνεχίσει να συμπαρίσταται, ανεξαρτήτως από την εκάστοτε διοίκηση του Ιδρύματος, στις πρωτοβουλίες του Τμήματος, που αφορούν σε προτάσεις που θα ενισχύσουν, αναδείξουν και προβάλουν το έργο του Τμήματος.
- Όσον αφορά στην Πολιτεία, αποτελεί πλέον αναγκαία συνθήκη να αναπτυχθεί ένας συνεχής διάλογος με τους πανεπιστημιακούς δασκάλους, καθώς και με τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ένας διάλογος εμπιστοσύνης που θα παραμερίσει οποιασδήποτε μορφής σκοπιμότητες και ιδεοληψίες, ώστε η Πολιτεία από κοινού με την ακαδημαϊκή κοινότητα να διαμορφώσουν ένα μόνιμο χάρτη για την ανώτατη παιδεία. Η Πολιτεία θα πρέπει να εξετάσει σοβαρά το σημερινό μισθολογικό καθεστώς. Οι απολαβές

των πανεπιστημιακών, μετά και τις περικοπές των τελευταίων ετών, είναι πράγματι πολύ χαμηλές, δυσανάλογες με την ποσότητα και την ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου που επιτελούν στα πλαίσια του λειτουργήματός τους. Αυτό εκτός των άλλων καθιστά δύσκολη την προσέλκυση και τον επαναπατρισμό επιστημόνων υψηλής στάθμης από το εξωτερικό.

Επιτομή στοιχείων του Τμήματος

Ιδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα : Τμήμα Χημείας

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων : 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων : 7

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	34	33	33	34	35	37
# 1	Λοιπό προσωπικό	16	20	24	21	17	16
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	861	877	891	892	785	611
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	80	80	80	80	80	80
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	165	177	175	174	223	177
# 7	Αριθμός αποφοίτων	108	103	99	86	83	119
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6.97	7.04	7.08	7.00	6.93	7.04
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	70	90	115	111	100	100
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	45	51	53	113	86	72
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	35	35	33	33	33	33
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	27	27	23	23	23	23
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	29	31	33	33	28	28
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	289	230	267	255	279	137
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	5289	5196	5461	4810	3904	2587
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	12	14	15	15	10	20

11. Ταυτότητα Τμήματος

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα : Τμήμα Χημείας

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2018-2019	165	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	1082	
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν)	652	
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (ν+2)	802	
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>ν)	430	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2018-2019	108
	Ακαδημαϊκό Έτος 2017-2018	103
	Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017	99

Προσωπικό

Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
14	12	8		9		7		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το Ακαδημαϊκό Έτος 2018-2019

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	35	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Χειμερινό	Εαρινό
	57	46
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	15	16
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	26	31
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας;	Ναι	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	0	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών	29	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	104	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή	108	

13. Πίνακες

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015		2013-2014	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	13	1	13	1	12	1	13	1	14	1	18	1
	Από Εξέλιξη			1				1					
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις							1				1	
	Παραιτήσεις							2					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	7	5	5	4	6	3	6	3	5	1	2	1
	Από Εξέλιξη	1			1			2	2	2			
	Νέες Προσλήψεις	1											
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	5	3	6	3	6	4	6	4	6	5	8	4
	Από Εξέλιξη		1					1	1				
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο				1		1		1	1	2	1	2
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΔΠ/ΕΕΠ	Σύνολο	3	6	3	6	3	6	3	5	3	5	2	1
Διδάσκοντες επί συμβάσει (έως 2017-18)	Σύνολο			2	2	5	4	3	4	1	2		
Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)	Σύνολο											1	3
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	1	6	2	5	2	4	2	4	1	5	3	6
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο												
Διδάσκοντες ΠΔ 407/80	Σύνολο	3	1										
Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας	Σύνολο	3	1										
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Σύνολο												

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Προπτυχιακοί	1082	1198	1152	1107	1075	966
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	104	138	161	193	162	193
Διδακτορικοί	108	106	110	111	110	137



Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Εισαγωγικές Εξετάσεις	180	160	170	170	228	185
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	22	20	21	11	14	6
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	56	22	28	18	48	33
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	1	1	1		0	1
Άλλες Κατηγορίες	18	18	11	11	29	18
Σύνολο	165	177	175	174	223	177
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	15	12	0	1	0	1



Πίνακας 4. 1. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: ΠΜΣ Τμήματος

Τίτλος ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Χημείας

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	0	25	28	43	50	38
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	24	19	39	23	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	4	24	11	15	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	0	50	75	61	70	70
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	0	26	28	32	30	31
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	31	25	37	23	20	14
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0	0	0	0	0

Πίνακας 4.2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: Διατμηματικό

Τίτλος ΠΜΣ: Ιατρική Χημεία : Σχεδιασμός & Ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: Ενεργό

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	0	16	17	49	36	34
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	3	9	17	24	11
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	13	8	32	12	23
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	0	20	20	30	30	30
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	0	16	17	25	30	26
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	13	25	32	20	20	23
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	1	0	0

Πίνακας 4.3. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: Διατμηματικό

Τίτλος ΠΜΣ: Χημική Βιολογία

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	0	10	8	21		
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	9	8	13		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	1	0	8		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	0	20	20	20		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	0	10	8	13		
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	5	7	4			
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	1		

Πίνακας 4.3. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: ΠΜΣ Τμήματος
Τίτλος ΠΜΣ: ΠΜΣ ΣΤΗ ΧΗΜΕΙΑ
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18
Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	22					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	17					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	5					
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	30					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	15					
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	-					
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0					

Πίνακας 4.3. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: Διατηρηματικό

Τίτλος ΠΜΣ: ΙΑΤΡΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΧΗΜΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	15					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	12					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	3					
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	15					
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	-					
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0					

Πίνακας 4.3. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: **Διδρυματικό**

Τίτλος ΠΜΣ: **ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **18**

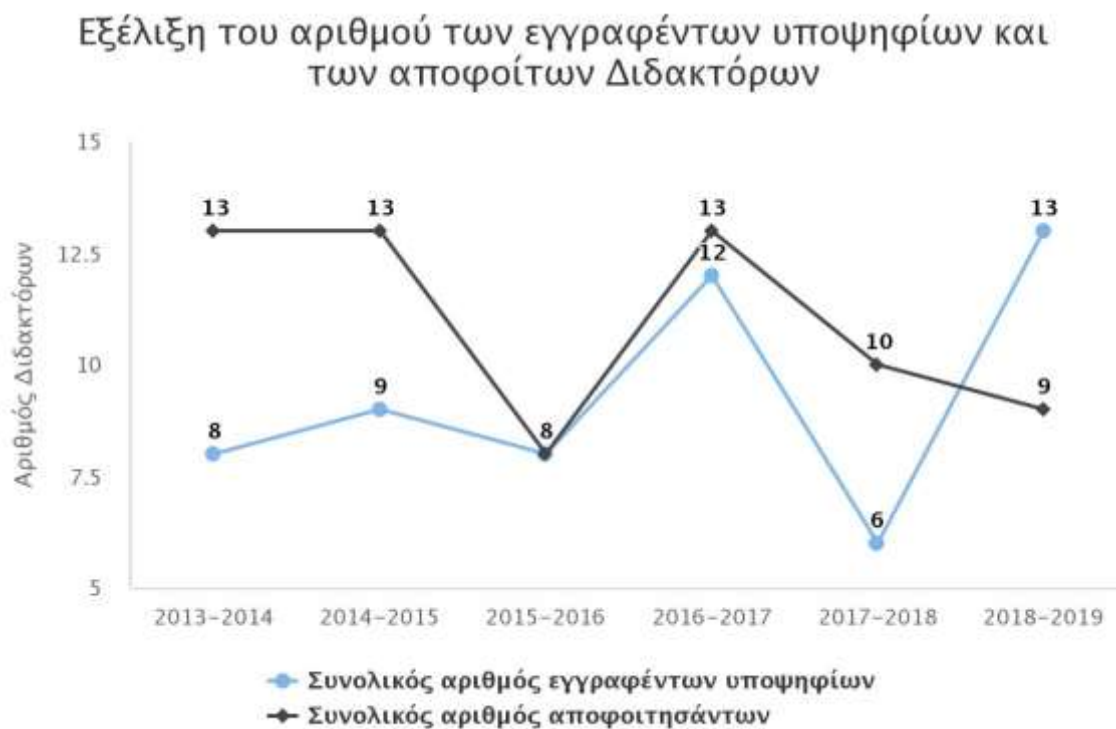
Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	10					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	5					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	5					
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	7					
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	-					
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1					

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	13	7	12	8	13	8
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	12	4	10	4	9	6
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	1	3	2	4	4	2
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	0	0	0	0	0	0
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	13	6	12	8	9	8
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	9	10	13	8	13	13
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)	4.50	4.00	4.40	4.50	6.80	4.70

Επεξήγηση: Απόφοιτοι : Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

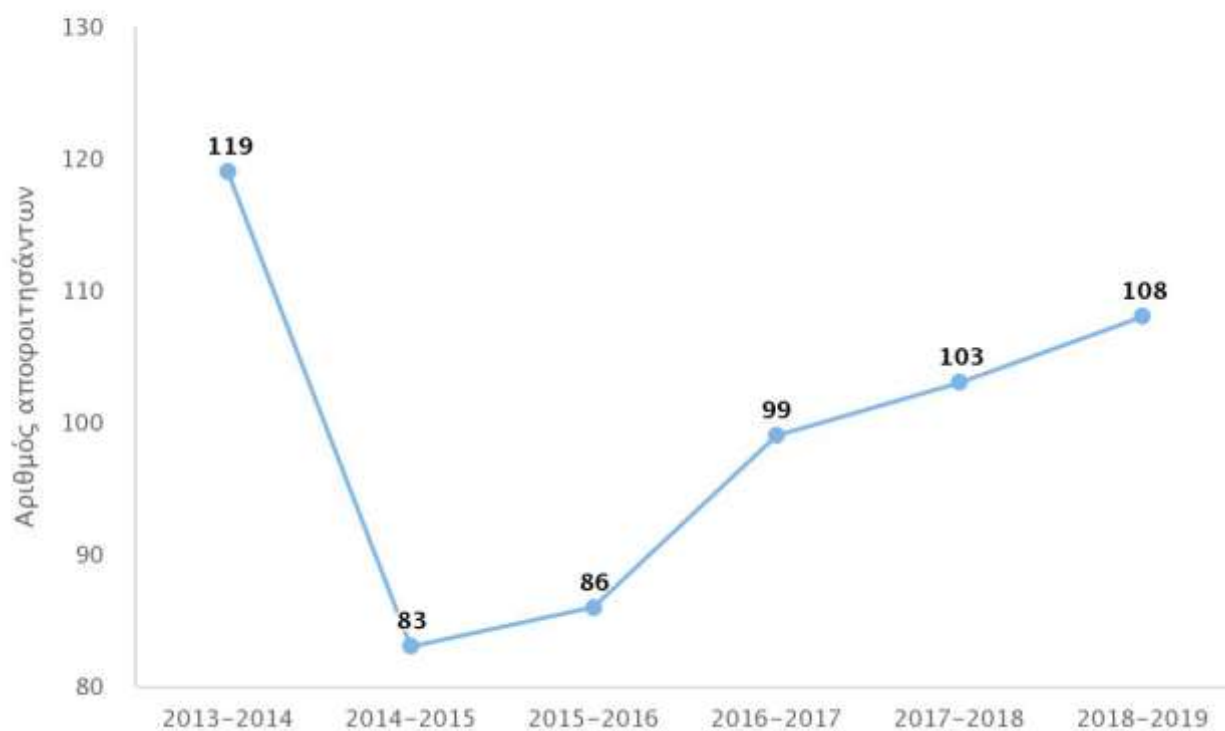


Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (π.χ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2013-2014	119	2	1.68%	59	49.58%	53	44.54%	5	4.2%	7.04
2014-2015	83	1	1.2%	49	59.04%	33	39.76%	0	0%	6.93
2015-2016	86	0	0%	40	46.51%	44	51.16%	2	2.33%	7.00
2016-2017	99	0	0%	51	51.52%	45	45.45%	3	3.03%	7.08
2017-2018	103	0	0%	58	56.31%	44	42.72%	1	0.97%	7.04
2018-2019	108	0	0%	68	62.96%	37	34.26%	3	2.78%	6.97
Σύνολο	598	3		325		256		14		

Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων



Μέσος όρος βαθμολογίας



Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

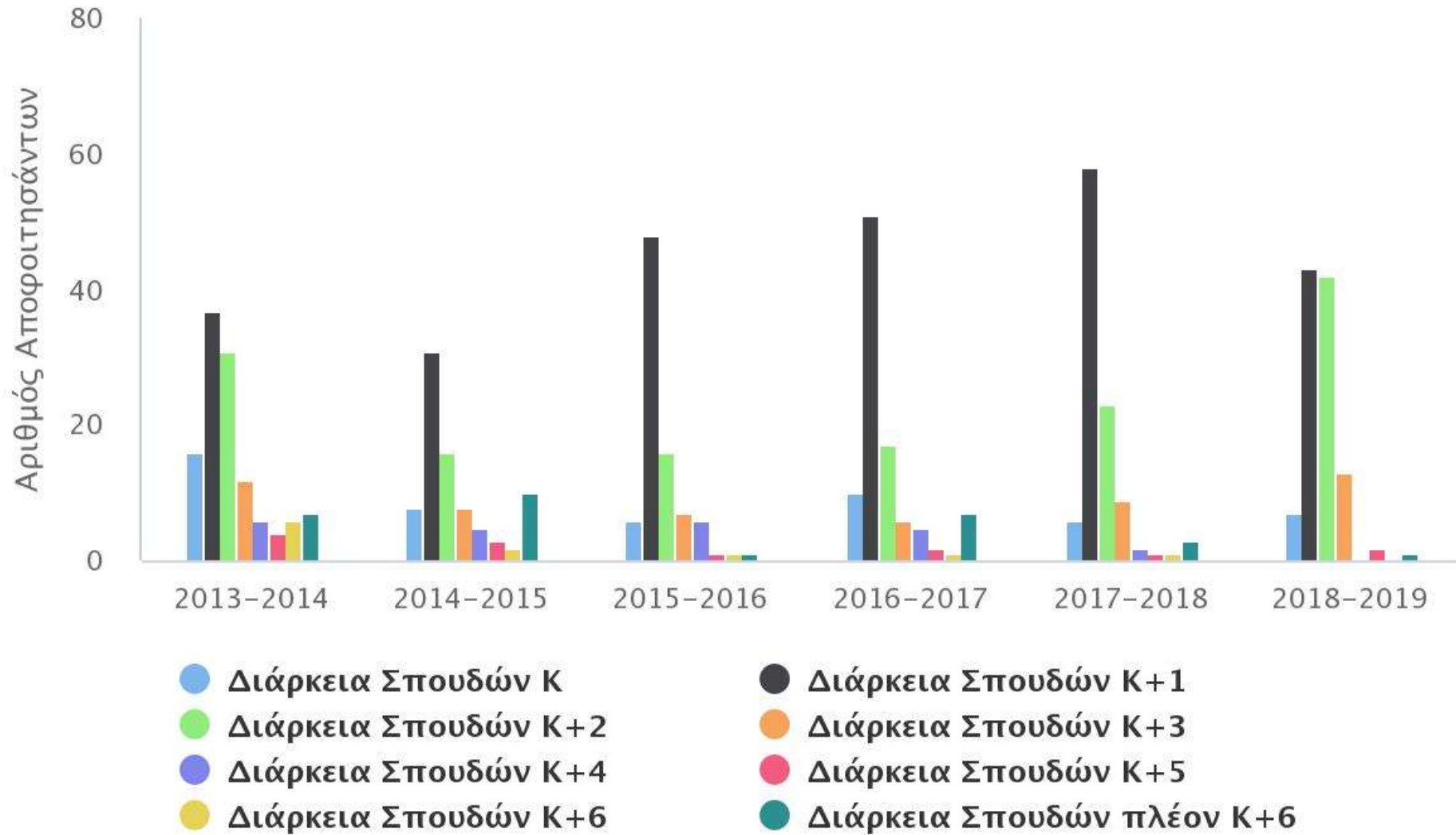
Έτος	Αποφοιτησαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ-1	Διάρκεια Σπουδών Κ-2	Διάρκεια Σπουδών Κ-3	Διάρκεια Σπουδών Κ-4	Διάρκεια Σπουδών Κ-5	Διάρκεια Σπουδών Κ-6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ-6		
2013-2014	16	37	31	12	6	4	6	7	361	480
2014-2015	8	31	16	8	5	3	2	10	352	435
2015-2016	6	48	16	7	6	1	1	1	360	446
2016-2017	10	51	17	6	5	2	1	7	350	449
2017-2018	6	58	23	9	2	1	1	3	376	479
2018-2019	7	43	42	13	0	2	0	1	430	538

1. Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε $K=4$ έτη, $K+1=5$ έτη, $K+2=6$ έτη, ..., $K+6=10$ έτη) π.Χ. 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κοκ= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχίου φοιτητών του 2011-12 (όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.Χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ. 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχίου φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.

3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών $K, K+1, K+2, \dots$ Δεν έχουν αποφοιτήσει)

Διάρκεια Σπουδών



Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

		2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοιτούν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικοί								
	Εξωτερικοί	Ειδικαίτα προγράμματα ανταλλαγών	3	12	5	9	1	3	33
	Άλλα								
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικοί								
	Εξωτερικοί	Ειδικαίτα προγράμματα ανταλλαγών	2	4		1	1	1	9
	Άλλα						1	1	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδουν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικοί	11	10		11	12	11	55	
	Εξωτερικοί	Ειδικαίτα προγράμματα ανταλλαγών	1	1	3	1			10
	Άλλα	1							1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδουν στο Τμήμα	Εσωτερικοί	3	3	9	7	7	6	35	
	Εξωτερικοί	Ειδικαίτα προγράμματα ανταλλαγών							
	Άλλα								
Σύνολο		21	30	17	33	22	21	144	

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

		2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικοί							
	Εξωτερικοί		11	3	3	3	1	24
	Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικοί							
	Εξωτερικοί		4		2	2		8
	Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικοί	4		2	11		9	26
	Εξωτερικοί	1	1		2	4		8
	Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που διδάξαν στο Τμήμα	Εσωτερικοί	6		24	6	18	18	72
	Εξωτερικοί		1					1
	Άλλα							
Σύνολο		11	17	29	24	27	28	136

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ποστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Περί: Διδακτορικό, επι εβδομάδα	Εξήμηνο	Τυχόν Προπαιδεία Μαθήματα	Ιστοσελίδα	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	ΑΝΟΡΤΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ - 1 (ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΩΝ ΤΗΣ 2ης ΚΑΙ 3ης ΣΕΡΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΑΝΘΑΝΩΣΕΩΝ)	CHE_XA524	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Παροχής	4	5ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	99-92
2	Ανόργανη Χημεία - 2 (Χημεία των Μεταβατικών Μετάλλων της 1ης Σειράς και Σύμπλοκων Ενώσεων)	CHE_XA323	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Παροχής	7	5ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	68-70
3	ΑΡΧΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΥΡΗΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_XA741	5	Κατ'επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Παροχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	105-106
4	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	CHE_XO815	5	Κατ'επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Παροχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	134-135
5	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ - 1	CHE_XO510	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Παροχής	4	5ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	88-89
6	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΟΡΤΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA121	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Παροχής	5	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	46-48
7	ΔΟΜΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XE861	5	Κατ'επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Παροχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	127-128
8	ΕΙΔΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_XA736	5	Κατ'επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Παροχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	115-116
9	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΜΟΡΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ	CHE_XA838	5	Κατ'επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Παροχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	130-131
10	ΕΝΟΡΤΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - 1	CHE_XA353	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Παροχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	72-73
11	ΚΑΤΑΛΥΣΗ	CHE_XE791	5	Κατ'επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Παροχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	118-119
12	ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA713	5	Κατ'επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Παροχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	121-122
13	ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO706	5	Κατ'επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Παροχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	108-110
14	ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XO404	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Παροχής	8	4ο	Όχι		
15	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 4	CHE_XA335	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Παροχής	8	5ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	83-87
16	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 2	CHE_XA333	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Παροχής	4	3ο	Ναι	www.chem.upatras.gr	70-71
17	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 1	CHE_XA232	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Παροχής	4	2ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	60-61
18	Ανοξείδωτες, Περίε, Ενέργεια & Χημική Αποθήκευση	CHE_XE893	5	Κατ'επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Παροχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	143-144
19	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ-ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ II	CHE_XE372	5	Κατ'επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Παροχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	141-143
20	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ-ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ I	CHE_XE771	10	Κατ'επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Παροχής	8	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	110-112

21	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	CHE_XA131	5	Υποχρεωτικό	Υποβόθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	54-55
22	Μαθηματικά για Χημικούς	CHE_MA102	5	Υποχρεωτικό	Υποβόθρου	5	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	43-44
23	Φυσική για Χημικούς	CHE_PH111	5	Υποχρεωτικό	Υποβόθρου	5	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	45-46
24	ΔΟΜΗΛΑΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO101	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	48-54
25	Γενική Βιολογία	CHE_BI121	5	Υποχρεωτικό	Υποβόθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	55-56
26	Ανάλυση Χημεία 1 (Χημεία των Αντιπροσπευτικών στοιχείων)	CHE_XA222	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	7	2ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	57-59
27	Οργανική Χημεία Λιπαρών Ομάδων-Ι	CHE_XO202	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	2ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	81-82
28	Οργανική Χημεία Λιπαρών Ομάδων ΙΙ	CHE_XO503	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	10	5ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	81-82
29	Ανάλυση Χημεία-1	CHE_XE251	10	Υποχρεωτικό	Ανάλυση/Δοξομή	8	2ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	61-63
30	Ενέργεια Χημική Ανάλυση-2	CHE_XE454	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	7	4ο	Ναι	www.chem.upatras.gr	77-78
31	Φυσικοχημεία-3	CHE_XA434	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	8	4ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	79-80
32	Βιοχημεία-2	CHE_XO612	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	8	6ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	94-96
33	Χημεία Τροφίμων	CHE_XE682	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	5	6ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	97-98
34	Φασματοσκοπία NMR, Μοριακή Μοντελοποίηση και Μοριακό Σχεδιασμό	CHE_XO705	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	107-108
35	Χημεία Οργανομεταλλικών Ενώσεων και Μηχανισμοί Ανόργανων Αντιδράσεων	CHE_XA725	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	113-115
36	Έλεγχος Ποιότητας Χημικών Αναλύσεων	CHE_XE755	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	116-117
37	Βιοχημεία 3 (Γενικές Έκφραση & Ρύθμιση - Γενική Μηχανική)	CHE_XA712	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	120-122
38	Χημεία και Τεχνολογία Υλικών (Πολύμερη, Νανοτεχνολογία, Καταλύτες)	CHE_XE671	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	101-102
39	Χημεία Παρφύλλωντος	CHE_XE691	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	5	6ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	102-104
40	Χημική Τεχνολογία -2 (Ειδικά Καύσιμα Φυσικών και Χημικών Διαργασιών)	CHE_XE882	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	123-124

41	Επαγγελματική Χημεία & Αρχές Φαρμακοτεχνικής Χημείας	CHE_XO607	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	124-126
42	Υπολογιστική Χημεία	CHE_XA837	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	5	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	126-127
43	Βιοσύνθεση Χημεία	CHE_XA826	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	128-130
44	Οργανικά Βιομηχανικά Προϊόντα και Πρόσφατα Χημεία	CHE_XO608	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	135-137
45	Επιστήμη Πολυμερών	CHE_XE863	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	138-139
46	Χημικές Βιομηχανίες (Ανόργανες και Οργανικές)	CHE_XE884	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	139-141
47	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	CHE_XO814	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	8ο	Όχι		
48	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XE356	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	7	3ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	67-68
49	ΧΗΜΕΙΑ ΕΤΕΡΟΚΥΚΛΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΟΡΦΩΝ	CHE_XO405	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	4ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	94-98
50	ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ - ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-3	CHE_XO306	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	5ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	133-137
51	ΑΡΧΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE681	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	8	6ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	157-160
52	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ (πολύμερη, νανοτεχνολογία, καταλύτες)	CHE_XE781	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	101-102
53	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_XΠ785	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	6	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	220-222
54	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_XΠ786	5	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Πρωτοβάθμ.	6	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	220-222

Πίνακας 12.2. Αξιολόγηση Μαθημάτων Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτης	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες μβδ.	Πολύπτυχη Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επίσημα Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επίσημων Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πήρανε επιτυχία στην κανονική ή επανειλημμένη εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	5ο	ΑΝΟΡΤΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ - 3 (ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΩΝ ΤΗΣ 2ης ΚΑΙ 3ης ΣΕΙΡΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΑΝΘΑΝΩΝΩΝ)	CHE_XA524	α) Καθ. Παλιούρι, Επίσης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Τσιγκούλης, Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		219	185	171	
2	3ο	Ανόργανη Χημεία - 2 (Χημεία των Μεταβατικών Μετάλλων της 1ης Σειράς και Σιδηρούχων Ενώσεων)	CHE_XA323	Καθ. Κισόρα, Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			212	162	69	5
3	7ο	ΑΡΧΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΥΡΗΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_XA741	α) Αν. Καθ. Παπαγεωργίου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σαμπούκου, Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Σουσιάνη-Βασιλοπούλου Μαργαρίτη, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι			42	26	19	4
4	8ο	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	CHE_XO815	α) Καθ. Βήτας Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σκανδάλης, Επιβλέπων, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			27	14	13	3
5	5ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ - 1	CHE_XO510	α) Καθ. Καρμάνος, Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Θωμάσης, Αχιλλέος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		415	207	137	
6	1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΟΡΤΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA121	Επ. Καθ. Τσιγκούλης, Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι			170	135	70	
7	8ο	ΔΟΜΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XE861	Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Ναι	Ναι			140	100	53	6
8	7ο	ΕΙΔΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_XA736	α) Καθ. Καραϊσκάκη, Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κολιανδής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι			86	5	5	1
9	8ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΜΟΡΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ	CHE_XA838	α) Καθ. Τσιγενή, Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Τσιγγούλη, Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Αθανασοπούλου Κωνσταντίνη, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Ρασιδάς, Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι			1	0	0	
10	3ο	ΕΝΟΡΤΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - 1	CHE_XA353	Καθ. Χριστόπουλος, Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι			257	164	136	

11	7ο	ΚΑΤΑΛΥΣΗ	CHE_XE791	α) Καθ. Κορβίλης, Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ρουσώης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Nm	Nm		58	41	37	10
12	7ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA713	α) Καθ. Καρμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Απ. Καθ. Θεοδωρής Αργύλλης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρια, 2	Nm	Nm		33	25	24	7
13	7ο	ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO706	α) Απ. Καθ. Αθανασίου Ελευθερίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Παπαδόπουλος Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Nm	Nm		32	29	18	5
14	4ο	ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ- ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XO404	α) Απ. Καθ. Αθανασίου Ελευθερίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Απ. Καθ. Τσιφλίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήρια, 2 γ) Εργαστήρια, 4	Nm	Nm	Nm	158	131	87	6
15	5ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 4	CHE_XA535	Επ. Καθ. Μαρωνίτης Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1 γ) Εργαστήρια, 4	Nm	Nm	Nm	444	274	99	
16	3ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 2	CHE_XA133	Καθ. Μαρωνίτης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Nm	Nm		209	162	102	2
17	2ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 1	CHE_XA232	α) Καθ. Ντάνιας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Απ. Καθ. Κολιαδάκης Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Nm	Nm		272	245	76	6
18	8ο	Αντικείμενα: Πηγή, Ενέργεια & Χημική Αποθήκευση	CHE_XE893	α) Καθ. Κανελίδου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Απ. Καθ. Μπακαλάκου Αργυρά, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Nm	Nm		2	1	0	
19	4ο	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ- ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	CHE_XE872	α) Καθ. Κανελίδου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Απ. Καθ. Μπακαλάκου Αργυρά, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Κουτσιας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Nm	Nm		40	31	24	
20	7ο	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ- ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ Ι	CHE_XE771	α) Καθ. Κανελίδου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Απ. Καθ. Μπακαλάκου Αργυρά, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Κουτσιας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Εργαστήρια, 4	Nm	Nm		79	52	34	6

21	1ο	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	CHE_XA131	Καθ. Μαρτσής Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρια, 2	Ναι	Ναι		223	102	126	13
22	1ο	Μαθηματικά για Χημικούς	CHE_MA102	α) Καθ. Παπαδόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μολερούνη Σοφία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Φροντιστήρια, 1 γ) Εργαστήρια, 1	Ναι	Ναι		241	131	22	33
23	1ο	Φυσική για Χημικούς	CHE_PH111	Οπ. Καθ. Παπακωνσταντίνος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Εργαστήρια, 1	Ναι	Ναι		221	166	35	16
34	1ο	ΔΟΜΗ, ΔΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO101	α) Καθ. Παπακωνσταντίνος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ρεπούλι Γερόσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Ναι	Ναι		233	188	95	34
25	1ο	Γενική Βιολογία	CHE_BE121	Αν. Καθ. Θεοτόκης Αντώνης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήρια, 1	Ναι	Ναι		242	115	57	28
26	2ο	Ανάλυση Χημεία Ι (Χημεία των Αντιπροστασιακών στοιχείων)	CHE_XA222	α) Οπ. Καθ. Ιωάννης Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Τζαγκιόλη Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1 γ) Εργαστήρια, 3	Ναι	Ναι		274	257	123	16
27	2ο	Οργανική Χημεία Διπλοηγμένων Ομάδων-Ι	CHE_XO202	α) Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Τσίλιας Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Ναι	Ναι		274	119	75	11
28	5ο	Οργανική Χημεία Διπλοηγμένων Ομάδων ΙΙ	CHE_XO503	Επ. Καθ. Μαρτσής Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1 γ) Εργαστήρια, 4	Ναι	Ναι	Ναι	367	228	135	
29	2ο	Ανάλυση Χημεία-1	CHE_XE251	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παπακωνσταντίνος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1 γ) Εργαστήρια, 4	Ναι	Ναι		386	223	134	21
30	4ο	Ενέργεια Χημική Ανάλυση-2	CHE_XE454	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Διكتور. Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1 γ) Εργαστήρια, 3	Ναι	Ναι		312	242	140	13
31	4ο	Φυσικοχημεία-3	CHE_XA434	Αν. Καθ. Κολιαδάκη Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1 γ) Εργαστήρια, 4	Ναι	Ναι		364	161	56	25
32	6ο	Βιοχημεία-2	CHE_XO612	α) Αν. Καθ. Αλεξάνδρος Αλέξης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σκανδαλίδη Σμαρίλδα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1 γ) Εργαστήρια, 4	Ναι	Ναι		409	228	105	11
33	6ο	Χημεία Τροφίμων	CHE_XE682	α) Καθ. Κωνσταντίνος Μιχάλης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Μικατσόπουλος Αργύρης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Λοιουδάκη Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Κουτίνης Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήρια, 1 γ) Εργαστήρια, 2	Ναι	Ναι		276	213	96	6
34	7ο	Φασματοσκοπία NMR, Μερική Μοντελοποίηση και Μοριακές Σχεδίασεις	CHE_XO705	α) Αν. Καθ. Τσιβρούνη Γαρόσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Τσίλιας Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Ναι	Ναι		23	18	17	0
35	7ο	Χημεία Οργανομεταλλικών Ενώσεων και Μηχανισμοί Ανόργανων Αντιδράσεων	CHE_XA725	α) Καθ. Παριζαίη Σπύρα, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Μεταδιδάκτορας/Διδακτική Εμπειρία ΤΣΑΝΖΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Ναι	Ναι		48	44	44	6

36	7ο	Έλεγχος Ποιότητας Χημικών Δοσίων	CHE_XE755	α) Καθ. Καρμίνος, Νικόλαος, Υπεύθυνος Δόσεων β) Αρ. Καθ. Θεοφάνης, Αγγέλος, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 2 β) Εργαστήρια, 2	Ναι	Ναι			37	31	30	14
37	7ο	Βιοχημεία 3 (Γενική Εγκοπή & Ρύθμιση - Γενική Μήγανση)	CHE_XA712	α) Αρ. Καθ. Αλεξός, Αλέξος, Υπεύθυνος Δόσεων β) Καθ. Βόνος, Δημήτριος, Υπεύθυνος Δόσεων γ) Επ. Καθ. Σαββίδη, Σμαρίνα, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Ναι	Ναι			36	18	14	1
38	7ο	Χημεία και Τεχνολογία Υγίων (Πολιμερή, Νανοϊακή, Κολλοειδή, Καταλύτες)	CHE_XE671	α) Καθ. Καλλίπαι, Ιωάννη, Υπεύθυνος Δόσεων β) Καθ. Κοροβίλη, Χρήστος, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 2 β) Εργαστήρια, 2	Ναι	Ναι			189	165	103	42
39	6ο	Χημεία Περιβάλλοντος	CHE_XE691	Αρ. Καθ. Καρμινουγκλή Χρυσή-Κασιανή, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 2 β) Φροντιστήρια, 1 γ) Εργαστήρια, 2	Ναι	Ναι	Ναι		247	199	141	25
40	8ο	Χημική Τεχνολογία -2 (Επίσημ. Καρίλια Φωσφίνη και Χημικών Διαμερισμάτων)	CHE_XE882	α) Καθ. Καλλίπαι, Ιωάννη, Υπεύθυνος Δόσεων β) Καθ. Κοροβίλη, Χρήστος, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Ναι	Ναι			173	100	80	23
41	8ο	Επαγγελματική Χημεία & Αρχές Φαρμακευτικής Χημείας	CHE_XC807	α) Καθ. Κοροβίλη, Χρήστος, Υπεύθυνος Δόσεων β) Καθ. Καλλίπαι, Ιωάννη, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Ναι	Ναι			215	135	110	10
42	8ο	Υπολογιστική Χημεία	CHE_XA837	Καθ. Μαρτσίου, Γεώργιος, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 2 β) Εργαστήρια, 3	Ναι	Ναι			158	154	147	4
43	8ο	Βιοχημική Χημεία	CHE_XA826	α) Επ. Καθ. Τσιγαρή, Βασιλική, Υπεύθυνος Δόσεων β) Μεταδιδάκτορας, Διδασκαστής Εμπειρία ΠΟΛΥΖΟΥ ΧΡΗΣΤΙΝΑ, Υπεύθυνος Δόσεων		Ναι	Ναι			25	17	17	
44	8ο	Οργανικά Βιοχημικά Προϊόντα και Πρόσθητα Χημεία	CHE_XC908	α) Επ. Καθ. Ρασιού, Γαρίμπος, Υπεύθυνος Δόσεων β) Καθ. Τσιγαρή, Βασιλική, Υπεύθυνος Δόσεων γ) Μεταδιδάκτορας, Διδασκαστής Εμπειρία ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥΧΟΥΣ ΚΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, Υπεύθυνος Δόσεων	Δοσίδες, 4	Ναι	Ναι			25	17	17	1
45	8ο	Επιστήμη Πολυμερών	CHE_XE883	Επ. Καθ. Ντιμαγιό, Χρυσόβαλάντα, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Ναι	Ναι			24	17	13	4
46	8ο	Χημικές Βιοχημείες (Ανόργανες και Οργανικές)	CHE_XE884	α) Καθ. Μπόσια, Γεώργιος, Υπεύθυνος Δόσεων β) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χρυστίνα, Υπεύθυνος Δόσεων γ) Άλλο ΝΙΑΚΟΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Δόσεων	Δοσίδες, 4	Ναι	Ναι			7	7	7	2
47	8ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	CHE_XC814	Επ. Καθ. Βιάλη, Αλέξος, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Ναι	Ναι	Ναι		2	1	1	
48	3ο	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XE136	Καθ. Νουτσόπουλος, Βασίλειος, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 2 β) Εργαστήρια, 3	Ναι	Ναι			154	122	53	8
49	4ο	ΧΗΜΕΙΑ ΕΤΕΡΟΚΥΚΛΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΧΗΜΕΩΝ	CHE_XC405	α) Καθ. Τσιγαρή, Βασιλική, Υπεύθυνος Δόσεων β) Επ. Καθ. Ρασιού, Γαρίμπος, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Ναι	Ναι	Ναι		158	87	45	13
50	5ο	ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ - ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XC506	α) Αρ. Καθ. Αθανασοπούλου, Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Δόσεων β) Καθ. Παπαδοπούλου Δανάη, Υπεύθυνος Δόσεων	α) Δοσίδες, 3 β) Φροντιστήρια, 1	Ναι	Ναι	Ναι		155	82	65	15

51	6ο	ΑΡΧΕΣ ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	CHE_XE081	Καθ. Καλλιότης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διπλάριος, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		150	130	100	9
52	7ο	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΑΛΚΩΝ (πρόσφατη, νεότερα, κλασική καταλυτική)	CHE_XE781	α) Καθ. Καλλιότης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διπλάριος, 2 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		189	165	103	
53	7ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_XΠ785		Εργαστήριο, 6	Ναι	Ναι	Ναι		29	29	29	
54	8ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	CHE_XΠ786		Εργαστήριο, 6	Ναι	Ναι	Ναι					

Πίνακας 13.1 Αξιολόγηση Μαθημάτων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. Στη Χημεία (Νέο)

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστοσελίδα	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτης	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Έξιμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγραφήσαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πήρανε επιτυχία στην κεντρική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	ΧΗΜΕΙΑ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-101	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καλλιόπη Ιωάννη, Υπεύθυνα Διδάσκων β) Καθ. Μάνια Γεώργια, Υπεύθυνα Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Ντζίμης Χρυσόβαλάντος, Υπεύθυνα Διδάσκων δ) Ε.Δ.Π. Κουλιόρη Ευσταθία, Υπεύθυνα Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	7	7	7	17
2	ΧΗΜΕΙΑ ΑΝΟΡΓΑΝΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-102	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καλλιόπη Ιωάννη, Υπεύθυνα Διδάσκων β) Ομ. Καθ. Αικατερίνη Αλέξη, Υπεύθυνα Διδάσκων γ) Καθ. Περίστερ, Σπύρος, Υπεύθυνα Διδάσκων δ) Καθ. Κορόσιλη Χρυσή, Υπεύθυνα Διδάσκων ε) Καθ. Ντζίμης, Ευσταθία, Υπεύθυνα Διδάσκων στ) Επ. Καθ. Τσαρούχη Βασιλική, Υπεύθυνα Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	7	7	7	23
3	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗΣ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-103	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καλλιόπη Ιωάννη, Υπεύθυνα Διδάσκων β) Καθ. Νικητόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνα Διδάσκων γ) Ε.Δ.Π. Κουλιόρη Ευσταθία, Υπεύθυνα Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Τσαρούχη Βασιλική, Υπεύθυνα Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	7	7	7	13
4	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-104	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Κορόσιλη Χρυσή, Υπεύθυνα Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παπαδόπουλου Χρυσή, Υπεύθυνα Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	7	7	7	8
5	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-201	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καλλιόπη Ιωάννη, Υπεύθυνα Διδάσκων β) Καθ. Μάνια Γεώργια, Υπεύθυνα Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Ντζίμης Χρυσόβαλάντος, Υπεύθυνα Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	8	6	6	9
6	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-202	www.chem.upatras.gr		α) Επ. Καθ. Μπαρούλη Χαράλαμπος, Υπεύθυνα Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σιματόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνα Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Καραγιαννοπούλη Χρυσή-Κοσσινη, Υπεύθυνα Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Ντζίμης Χρυσόβαλάντος, Υπεύθυνα Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Τσαρούχη Βασιλική, Υπεύθυνα Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	7	7	7	14
7	ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΧΤΥ-203	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καλλιόπη Ιωάννη, Υπεύθυνα Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μπαρούλη Χαράλαμπος, Υπεύθυνα Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Παπαδόπουλου Χρυσή, Υπεύθυνα Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Σιματόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνα Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Ντζίμης Χρυσόβαλάντος, Υπεύθυνα Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	7	7	7	13

8	ΜΙΚΡΟ-ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ-ΧΗΜΙΚΟΙ ΔΙΕΘΗΤΗΡΕΣ	AXN-101	www.chem.upatras.gr	Καθ. Χρυσόστομος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χημεικό	9	7	7	
9	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΙΚΡΟΣΚΟΠΙΑΣ	AXN-102	www.chem.upatras.gr	Επ. Καθ. Παπαδόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χημεικό	8	6	6	
10	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	AXN-202	www.chem.upatras.gr	α) Καθ. Παρόλας Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αρ. Καθ. Κολαΐτης Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αρ. Καθ. Καρυστοπούλη Χρυσή-Κωνσταντή, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Δεσποτάκη Καλλιόπη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εργαστήριο	8	6	6	
11	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ: ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	AXN-201	www.chem.upatras.gr	α) Καθ. Νικηταράκης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αρ. Καθ. Αθανασίου Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Τρυφώλη Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εργαστήριο	8	6	6	

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

Τίτλος ΠΜΣ: Δ.Π.Μ.Σ. Ιατρική Χημεία και Χημική Βιολογία

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτης	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγραφήσαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πήρασαν επιτυχώς στην κανονική ή αναλογιστική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	ΤΑ ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑ ΩΣ ΣΤΟΧΟΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΩΝ	MB_BΘΠ 111	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίνος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Αλέξανδρος Αλέξος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Θεοδώρα Αχιλλέως, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Βίσημη Αλέξος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Επ. Καθ. Σπυριδούλη Σμαρτάνους, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	12	11	22
2	ΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	MB_ΔΥΧ 114	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Τριφυλλίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Τσίλιας Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	3	3	3	5
3	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	MB_ΟΣΦ 115	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Παπαδόπουλος Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αθανασίου Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Ρασσιά Γερόσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	12	10	10	15
4	ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΒΙΟΦΑΡΜΑΚΩΝ ΜΟΡΦΩΝ	MB_ΑΒΜ 116	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Τριφυλλίδης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βίνος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Αθανασίου Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	19	17	13	22
5	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ	MB_ΟΒΔ 113	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Παπαδόπουλος Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σπυριδούλη Σμαρτάνους, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	0	0	0	
6	ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	MB_ΑΑΦ 100	www.chem.upatras.gr		α) Αν. Καθ. Τσίλιας Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παναγιωτακόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Ρασσιά Γερόσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	28	13	13	11
7	ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΔΙΑΣΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	MB_ΒΣΧ 110	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Μιχάλης Κλαυδίου, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Παπαδόπουλος Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	18	14	13	16
8	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΑΣΗ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	MB_ΓΜΑ 112	www.chem.upatras.gr		α) Αν. Καθ. Παπαγιωργίου Αθανασίας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Θεοδώρα Αχιλλέως, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Σγουρού Αργυρού (ΕΑΠ), Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επιστημονικός Συνεργάτης, Σπυριδούλη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογή από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	20	16	13	23

9	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ (ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ-ΣΤΟΧΟΙ-ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ)	MB_FAP 218	www.chem.upatras.gr	α) Ομ. Καθ. Φιλοσόφου, Χημικού, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παιδαγωγολογίας, Γεωργίας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επίσημην απόπειρα Μαθημάτων	Διπλώσει	Επρό	13	13	13	
10	ΒΑΣΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	MB_BEA 217	www.chem.upatras.gr	Καθ. Μουζέκη Αθηναΐα, Υπεύθυνη Διδάσκων	Κατ' επίσημην απόπειρα Μαθημάτων	Διπλώσει	Επρό	18	14	13	

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστοσελίδα	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτης	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Απαιτούμενο Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που παραβρέθησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στα εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πήραν επίσημο, στην κεντρική ή απομακρυσμένη εξέταση	Διολογήθηκε από τους φοιτητές
1	ΒΙΟΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	BXI_101	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Τσιγγινίτης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βίνας Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Καρμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Αλιεράς Αλέξης, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Ερευνήτρια ΧΡΟΝΗ ΑΙΤΕΛΑΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Ερευνήτρια ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χημεικό	7	7	7	26
2	ΠΡΟΚΕΧΩΡΗΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	BXI_102	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καρμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αλιεράς Αλέξης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Σαυδάκης Σπυρίδων, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Ερευνήτρια ΓΕΩΡΓΟΥΤΗ ΖΑΦΕΙΡΟΥΔΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Ερευνήτρια ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΙΚΥ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Ερευνήτρια ΓΟΥΡΝΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Ερευνήτρια ΜΑΥΡΟΓΟΝΑΤΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Ερευνήτρια ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Ερευνήτρια ΚΑΕΤΖΑΣ (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Ερευνήτρια ΠΡΑΤΙΝΗΣ(ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΧΑΡΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χημεικό	8	6	6	48
3	ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ-ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	BXI_201	www.chem.upatras.gr		α) Αν. Καθ. Αλιεράς Αλέξης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ερευνήτρια ΓΕΩΡΓΟΥΤΗ ΖΑΦΕΙΡΟΥΔΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ερευνήτρια SWEVERS LUC, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Ερευνήτρια ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Ερευνήτρια ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΒΑΝΑΣΣΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Ερευνήτρια ΣΑΓΓΟΥ ΜΑΡΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εργαστήριο	7	7	7	
4	ΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	BXI_202	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Βίνας Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Θωμάκης Αριόλης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Βίνας Αλέξης, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Ερευνήτρια SWEVERS LUC, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Ερευνήτρια ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Ερευνήτρια ΧΡΟΝΗ ΑΙΤΕΛΑΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Ερευνήτρια ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΙΚΥ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Ερευνήτρια ΒΑΒΟΥΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Ερευνήτρια ΣΟΥΡΛΙΑΚΑ ΘΩΜΑΪΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Ερευνήτρια ΒΟΥΤΙΝΑΙ ΓΕΡΑΣΜΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων κ) Ερευνήτρια ΓΟΥΡΝΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων λ) Ερευνήτρια ΜΑΥΡΟΓΟΝΑΤΟΥ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων μ) Ερευνήτρια ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων ν) Ερευνήτρια ΚΑΕΤΖΑΣ (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ξ) Ερευνήτρια ΠΡΑΤΙΝΗΣ(ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) ΧΑΡΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εργαστήριο	7	7	7	

Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. Στη Χημεία (Νέο)

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ωρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξήγητο	Τύπος Προσπεπόμενου Μαθήματος	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επίσκεψη Εκπαιδευτικών Μέσων	Παράρτησις Επίσκεψης Εκπαιδευτικών Μέσων
1	ΧΗΜΕΙΑ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-101	2	0	6	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	ΧΗΜΕΙΑ ΑΝΟΡΓΑΝΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-102	2	0	6	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗΣ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-103	2	0	6	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
4	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-104	2	0	6	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
5	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΛΥΜΕΡΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-201	2	0	6	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
6	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΧΤΥ-202	2	0	6	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
7	ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΧΤΥ-203	2	0	6	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
8	ΜΙΚΡΟ-ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ-ΧΗΜΙΚΟΙ ΑΙΣΘΗΤΗΡΕΣ	ΑΧΝ-101	3	0	10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
9	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΙΚΡΟΣΚΟΠΙΑΣ	ΑΧΝ-102	3	0	10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
10	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΓΥΤΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	ΑΧΝ-202	3	0	10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
11	ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΝΑΝΟΚΟΣΜΟ: ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	ΑΧΝ-201	3	0	10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

Τίτλος ΠΜΣ: Δ.Π.Μ.Σ. Ιατρική Χημεία και Χημική Βιολογία

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πρώτ. Διδασκαλία ανά εβδομάδα	Πρώτ. εργαστηρίο ή άσκησης	Ποστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επίδραση Εκπαιδευτικών Μέσων	Παρουσία Επίδρασης Εκπαιδευτικών Μέσων
1	ΤΑ ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑ ΩΣ ΣΤΟΧΟΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΩΝ	ΜΒ_ΒΘΠ 111	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	ΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	ΜΒ_ΔΥΧ 114	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	ΜΒ_ΟΣΦ 113	2	0	3	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
4	ΜΕΘΩΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΒΙΟΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ	ΜΒ_ΑΒΜ 116	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
5	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΜΒ_ΟΒΔ 113	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
6	ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	ΜΒ_ΑΑΦ 100	2	0	3	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
7	ΒΙΟΜΑΚΡΟΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	ΜΒ_ΒΕΧ 110	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
8	ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΑΣΗ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	ΜΒ_ΓΜΑ 112	2	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
9	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ (ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ)	ΜΒ_ΦΑΡ 218	2	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
10	ΒΑΣΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	ΜΒ_ΒΕΑ 217	2	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

Τίτλος ΠΜΣ: Δ.Π.Μ.Σ. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ, ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίων ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Παροχή Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων
1	ΒΙΟΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ-ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	ΒΧΙ_101	4	0	10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	ΠΡΟΚΕΧΟΡΗΜΕΝΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	ΒΧΙ_102	4	0	10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ-ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	ΒΧΙ_201	4	0	10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
4	ΜΟΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΒΧΙ_202	4	0	10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	

Πίνακας 14.1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Χημείας
Κατάσταση Μεταπτυχιακού: Ενεργό

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2013-2014	14		0%		0%		0%	14	100%	9.39
2014-2015	20		0%		0%		0%	20	100%	9.30
2015-2016	23		0%		0%		0%	23	100%	9.31
2016-2017	37		0%		0%		0%	37	100%	9.34
2017-2018	25	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%	9.02
2018-2019	31	0	0%	1	3.23%	0	0%	30	96.77%	9.00
Σύνολο	150			1				149		

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Πίνακας 14.2. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2013-2014	23		0%		0%	8	34.78%	15	65.22%	8.61
2014-2015	20	1	5%		0%	4	20%	15	75%	8.98
2015-2016	20		0%		0%	3	15%	17	85%	9.09
2016-2017	32		0%	1	3.13%	2	6.25%	29	90.63%	9.11
2017-2018	25	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%	9.19
2018-2019	16	0	0%	0	0%	1	6.25%	15	93.75%	9.13
Σύνολο	136	1		1		18		116		

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Πίνακας 14.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: Χημική Βιολογία
Κατάσταση Μεταπτυχιακού: Ενεργό

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμίων (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2013-2014										
2014-2015										
2015-2016										
2016-2017	4		0%		0%		0%	4	100%	9.21
2017-2018	7	0	0%	0	0%	0	0%	7	100%	8.84
2018-2019	5	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%	9.30
Σύνολο	16							16		

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι
2013	4	72		42			4		15	
2014	2	111		102			8		55	1
2015	2	124	3	86	0	0	7	0	29	4
2016	1	106	0	88	7	0	4	0	27	34
2017	1	82	2	48	7	1	1		11	77
2018	3	86	17	61	14	3	2	0	12	91
Σύνολο	13	581	22	427	28	4	26		149	207

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

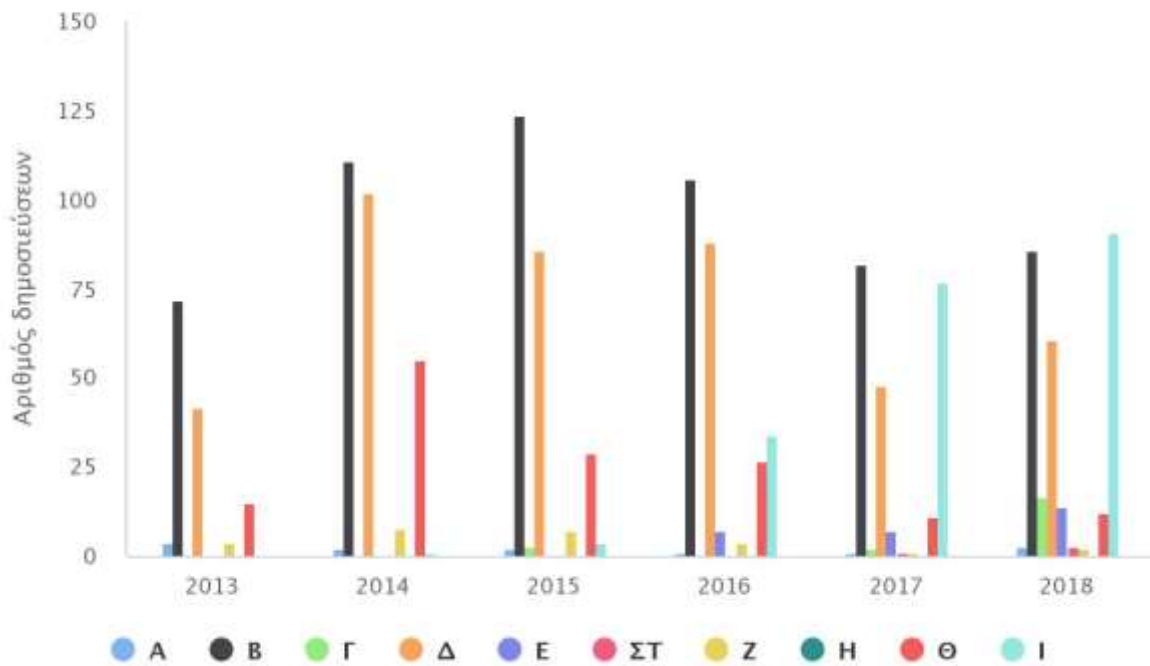
Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Η = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων



Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2013	2544		32	3	5		3
2014	3819		43	10	12		20
2015	4722	0	54	8	14	0	12
2016	5411	0	1	14	23	0	12
2017	5124	21	5	15	19	12	0
2018	5259	0	0	5	16	8	1
Σύνολο	26879	21	135	55	89	20	48

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

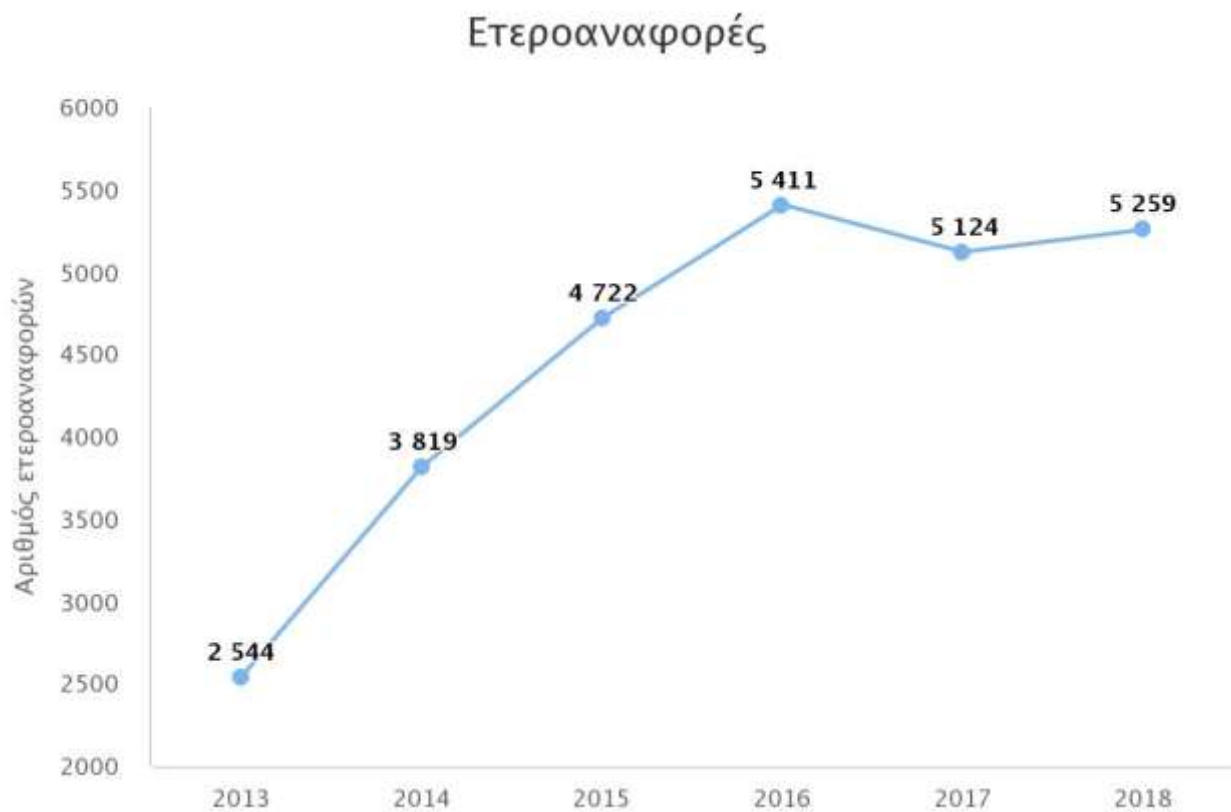
Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας



Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2018	2017	2016	2015	2014	2013	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	0		2	2	5	11
	Ως συνεργάτες (partners)	8	9	10	10	5	12	54
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		1	4	3	3	3	2	16
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		1	1	2			1	5



Πίνακας 18. Κατάλογος σημαντικών επιστημονικών δημοσιεύσεων για το έτος 2018

Δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης (Impact Factor, IF) μεγαλύτερο ή ίσο του 3.0 (Results from Scopus and/or Web of Science).

1. “Molecular species fingerprinting and quantitative analysis of saffron (*Crocus sativus* L.) for quality control by MALDI mass spectrometry”
Aiello D., Siciliano C., Mazzotti F., Di Donna L., Athanassopoulos C.M., Napoli A.
RSC Advances, 8, 36104-36113 (2018)
(IF= 3.049)
2. “Design, synthesis and evaluation of an anthraquinone derivative conjugated to myelin basic protein immunodominant (MBP85-99) epitope: Towards selective immunosuppression”
Tapeinou A., Giannopoulou E., Simal C., Hansen B.E., Kalofonos H., Apostolopoulos V., Vlamis-Gardikas A., Tselios T.
European Journal of Medicinal Chemistry, 143, 621-631 (2018)
(IF= 4.833)
3. “Serglycin promotes breast cancer cell aggressiveness: Induction of epithelial to mesenchymal transition, proteolytic activity and IL-8 signaling”
Bouris P., Manou D., Sopaki-Valalaki A., Kolokotroni A., Moustakas A., Kapoor A., Iozzo R.V., Karamanos N.K., Theocharis A.D.
Matrix Biology, 74, 35-51 (2018)
(IF= 6.986)
4. “Proteoglycan chemical diversity drives multifunctional cell regulation and therapeutics”
Karamanos N.K., Piperigkou Z., Theocharis A.D., Watanabe H., Franchi M., Baud S., Brézillon S., Götte M., Passi A., Vigetti D., Ricard-Blum S., Sanderson R.D., Neill T., Iozzo R.V.
Chemical Reviews, 118, 9152-9232 (2018)
(IF=54.301)
5. “Insights into the key roles of epigenetics in matrix macromolecules-associated wound healing”
Piperigkou Z., Götte M., Theocharis A.D., Karamanos N.K.
Advanced Drug Delivery Reviews, 129, 16-36 (2018)
(IF=15.589)
6. “Advances in targeting epidermal growth factor receptor signaling pathway in mammary cancer”
Kyriakopoulou K., Kefali E., Piperigkou Z., Bassiony H., Karamanos N.K.
Cellular Signalling, 51, 99-109 (2018)
(IF=3.388)

7. “The apparent competitive action of ECM proteases and cross-linking enzymes during fibrosis: Applications to drug discovery”
Afratis N.A., Klepfish M., Karamanos N.K., Sagi I.
Advanced Drug Delivery Reviews, 129, 4-15 (2018)
(IF=15.589)
8. “Degradation of atrazine in soil by dielectric barrier discharge plasma - Potential singlet oxygen mediation”
Aggelopoulos C.A., Tataraki D., Rassias G.
Chemical Engineering Journal, 347, 682-694 (2018)
(IF=8.355)
9. “Cyclin-dependent kinase 5 mediates pleiotrophin-induced endothelial cell migration”
Lampropoulou E., Logoviti I., Koutsoumpa M., Hatziapostolou M., Polyarchou C., Skandalis S.S., Hellman U., Fousteris M., Nikolaropoulos S., Choleva E., Lamprou M., Skoura A., Megalooikonomou V., Papadimitriou E.
Scientific Reports, 8, Art. No. 5893 (2018)
(IF=4.011)
10. “A cyclic altered peptide analogue based on myelin basic protein 87-99 provides lasting prophylactic and therapeutic protection against acute experimental autoimmune encephalomyelitis”
Emmanouil M., Tseveleki V., Triantafyllakou I., Nteli A., Tselios T., Probert L.
Molecules, 23, Art. No. 304 (2018)
(IF=3.060)
11. “Reversed-Flow Gas Chromatography as a Tool for Studying the Interaction between Aroma Compounds and Starch”
Farmakis L., Koliadima A., Karaiskakis G., Kapolos J.
Journal of Agricultural and Food Chemistry, 66, 12111-12121 (2018)
(IF=3.571)
12. “Probing the structural and electronic properties of dirhenium halide clusters: A density functional theory study”
Zhang L.H., Xia X.X., Sun W.G., Lu C., Kuang X.Y., Le Chen B., Maroulis G.
Scientific Reports, 8, Art. No. 6702 (2018)
(IF=4.011)
13. “Structural Stability and Evolution of Medium-Sized Tantalum-Doped Boron Clusters: A Half-Sandwich-Structured TaB₁₂ – Cluster”
Le Chen B., Sun W.G., Kuang X.Y., Lu C., Xia X.X., Shi H.X., Maroulis G.
Inorganic Chemistry, 57, 343-350 (2018)
(IF=4.850)
14. “Coordination clusters of 3d-metals that behave as Single-Molecule Magnets (SMMs): Synthetic routes and strategies”
Maniaki D., Pilichos E., Perlepes S.P.
Frontiers in Chemistry, 6, Art. No. 461 (2018)
(IF=3.782)

15. "Slow magnetic relaxation and luminescence properties in lanthanide(iii)/anil complexes"
Maniaki D., Mylonas-Margaritis I., Mayans J., Savvidou A., Raptopoulou C.P., Bekiari V., Psycharis V., Escuer A., Perlepes S.P.
Dalton Transactions, 47, 11859-11872 (2018)
(IF=4.052)
16. "Noncovalent Grafting of a DyIII 2 Single-Molecule Magnet onto Chemically Modified Multiwalled Carbon Nanotubes"
Tangoulis V., Lalioti N., Parthenios J., Boukos N., Malina O., Tuček J., Zbořil R.
Inorganic Chemistry, 57, 6391-6400 (2018)
(IF=4.852)
17. "A [Cr2Ni] coordination polymer: Slow relaxation of magnetization in quasi-one-dimensional ferromagnetic chains"
Fotopoulou E., Martínez-Lillo J., Siczek M., Lis T., Tangoulis V., Evangelisti M., Brechin E.K., Milios C.J.
Chemical Communications, 54, 6153-6156 (2018)
(IF=6.164)
18. "A step-ladder manganese(iii) metallacrown hosting mefenamic acid and a manganese(ii)-mefanamato complex: Synthesis, characterization and cytotoxic activity"
Tarushi A., Geromichalos G.D., Lafazanis K., Raptopoulou C.P., Psycharis V., Lalioti N., Pantazaki A.A., Kessissoglou D.P., Tangoulis V., Psomas G.
New Journal of Chemistry, 42, 6955-6967 (2018)
(IF=3.069)
19. "New pyridinium type poly(ionic liquids) as membranes for CO2 separation"
Vollas A., Chouliaras T., Deimede V., Ioannides T., Kallitsis J.
Polymers, 10, Art. No. 912 (2018)
(IF=3.164)
20. "Crosslinked wholly aromatic polyether membranes based on quinoline derivatives and their application in high temperature polymer electrolyte membrane fuel cells"
Kallitsis K.J., Nannou R., Andreopoulou A.K., Daletou M.K., Papaioannou D., Neophytides S.G., Kallitsis J.K.
Journal of Power Sources, 379, 144-154 (2018)
(IF=7.467)
21. "UV-Triggered Optical Response and Oxygen Scavenging Ability of a Water-Soluble Poly(N,N-dimethylacrylamide-co-2-vinylbenzylanthraquinone) Copolymer"
Karamitrou M., Voyiatzis G.A., Kallitsis J.K., Bokias G.
Macromolecular Materials and Engineering, 303, Art. No. 1700450 (2018)
(IF=3.038)
22. "Organic dyes end-capped with perfluorophenyl anchors: Synthesis, electrochemical properties and assessment of sensitization capacity of titania photoanodes"
Giannopoulos P., Raptis D., Theodosiou K., Andreopoulou A.K., Anastasopoulos C., Dokouzis A., Leftheriotis G., Lianos P., Kallitsis J.K.
Dyes and Pigments, 148, 167- 179 (2018)
(IF=4.018)

23. “A fluorometric lateral flow assay for visual detection of nucleic acids using a digital camera readout”
Magiati M., Sevastou A., Kalogianni D.P.
Microchimica Acta, 185, Art. No. 314 (2018)
(IF=5.479)
24. “Microbead-based simultaneous fluorometric detection of three nut allergens”
Christopoulou S., Karaïskou S., Kalogianni D.P.
Microchimica Acta, 185, Art. No. 13 (2018)
(IF=5.479)
25. “Advances in microRNA analysis”
Kalogianni D.P., Kalligosfyri P.M., Kyriakou I.K., Christopoulos T.K.
Analytical and Bioanalytical Chemistry, 410, 695- 713 (2018)
(IF=3.286)
26. “Multianalyte quantitative competitive PCR on optically encoded microspheres for an eight-gene panel related to prostate cancer”
Kyriakou I.K., Mavridis K., Kalogianni D.P., Christopoulos T.K., Ioannou P.C., Scorilas A.
Analytical and Bioanalytical Chemistry, 410, 971-980 (2018)
(IF=3.286)
27. “Evaluation of Chios mastic gum as antimicrobial agent and matrix forming material targeting probiotic cell encapsulation for functional fermented milk production”
Terpou A., Nigam P.S., Bosnea L., Kanellaki M.
LWT- Food Science and Technology, 97, 109-116 (2018)
(IF=3.714)
28. “Novel FRET-substrates of *Rhizomucor pusillus* rennin: Activity and mechanistic studies”
Stergiou P.-Y., Foukis A., Gkini O.A., Barouni E., Georgoulia P.S., Kanellaki M., Koutinas A.A., Papagianni M., Papamichael E.M.
Food Chemistry, 245, 926-933 (2018)
(IF=5.399)
29. “Entrapment of *Lactobacillus casei* ATCC393 in the viscous matrix of *Pistacia terebinthus* resin for functional myzithra cheese manufacture”
Schoina V., Terpou A., Bosnea L., Kanellaki M., Nigam P.S.
LWT - Food Science and Technology, 89, 441-448 (2018)
(IF=3.714)
30. “Low Volume Bioreactor Development in Dairy Industry Based on Encapsulated Rennin in Tubular Cellulose/Starch Gel Composite”
Barouni E., Petsi T., Kanellaki M., Bekatorou A., Koutinas A.A.
Food and Bioprocess Technology, 11, 194-200 (2018)
(IF=3.032)
31. “Effect of alkaline pretreatment on the characteristics of different parts of corn stalk”
Kandyliis, P., Nikita, I., Lykaki, R.V., Korca, D., Vakros, J., Kanellaki, M.
Journal of Biotechnology, 280, S90-S90 (2018)
(IF=3.163)

32. “Questionnaire-based survey to managers of 101 wastewater treatment plants in Greece confirms their potential as plastic marine litter sources”
Mourgkogiannis N., Kalavrouziotis I.K., Karapanagioti H.K.
Marine Pollution Bulletin, 133, 822-827 (2018)
(IF=3.782)
33. “Hydrodeoxygenation of phenol on bifunctional Ni-based catalysts: Effects of Mo promotion and support”
Kordouli E., Pawelec B., Kordulis C., Lycourghiotis A., Fierro J.L.G.
Applied Catalysis B: Environmental, 238, 147-160 (2018)
(IF=14.229)
34. “Mo promoted Ni-Al₂O₃ co-precipitated catalysts for green diesel production”
Kordouli E., Pawelec B., Bourikas K., Kordulis C., Fierro J.L.G., Lycourghiotis A.
Applied Catalysis B: Environmental, 229, 139-154 (2018)
(IF=14.229)
35. “Transformation of limonene into p-cymene over acid activated natural mordenite utilizing atmospheric oxygen as a green oxidant: A novel mechanism”
Makarouni D., Lycourghiotis S., Kordouli E., Bourikas K., Kordulis C., Dourtoglou V.
Applied Catalysis B: Environmental, 224, 740-750 (2018)
(IF=14.229)
36. “Acidogenic fermentation of wheat straw after chemical and microbial pretreatment for biofuel applications”
Tsafrakidou P., Bekatorou A., Koutinas A.A., Kordulis C., Banat I.M., Petsi T., Sotiriou M.
Energy Conversion and Management, 160, 509- 517 (2018)
(IF=7.181)
37. “Electrochromic cell with hydrogel-stabilized water-based electrolyte using electrodeposition as a fast color changing mechanism”
Rozman M., Bren U., Lukšič M., Godec R.F., Bokias G., Kalarakis A.N., Stathatos E.
Electrochimica Acta, 283, 1105-1114 (2018)
(IF=5.383)
38. “Investigation of dioxygen activation by copper(ii)-iminate/aminato complexes”
Papanikolaou, M.G., Hadjithoma, S., Chatzikypraiou, D.S., Papaioannou, D., Drouza, C., Tsipis, A.C., Miras, H.N., Keramidas, A.D., Kabanos, T.A.
Dalton Transactions, 47, 16242-16254 (2018)
(IF=4.052)

Πίνακας 19. Κατάλογος σημαντικών επιστημονικών διακρίσεων για το έτος 2018

1. Συμμετοχή σε συμβούλια έκδοσης (Editorial Boards) διεθνών επιστημονικών περιοδικών

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	Περιοδικό	Impact Factor 2018
Δ. ΒΥΝΙΟΣ	WORLD JOURNAL OF GASTROENTEROLOGY	3.300
Α. ΘΕΟΧΑΡΗΣ	MATRIX BIOLOGY	6.9
Α. ΘΕΟΧΑΡΗΣ	MATRIX BIOLOGY PLUS	-
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	POLYHEDRON	2.07
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	INORGANICA CHIMICA ACTA	2.43
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	SPECTROCHIMICA ACTA A	2.93
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	BIOINORGANIC CHEMISTRY AND APPLICATIONS	2.58
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	MAGNETOCHEMISTRY	-
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	CHEMISTRY	-
Ι. ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ	JOURNAL OF POLYMER SCIENCE & APPLICATIONS	-
Ι. ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ	POLYMERS	3.164
Ι. ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ	MOLECULES	3.060
Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	SERIES EDITOR της σειράς των θεματικών βιβλίων BIOLOGY OF EXTRACELLULAR MATRIX	
Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	DEPUTY EDITOR του επιστημονικού περιοδικού MATRIX BIOLOGY	8.136
Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	PLOS ONE	2,776
Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	FEBS J	4,739
Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	CURRENT MEDICINAL CHEMISTRY	3,894
Χ. ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	JOURNAL OF CONTAMINANT HYDROLOGY	2.009
Χ.ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	GLOBAL NEST JOURNAL	0.869
Χ. ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	FRONTIERS IN MARINE SCIENCE—MARINE POLLUTION	-
Χ. ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	FRONTIERS IN ENVIRONMENTAL SCIENCE—MARINE POLLUTION	-
Χ. ΚΟΡΔΟΥΛΗΣ	CATALYSTS	3.444
Χ. ΚΟΡΔΟΥΛΗΣ	JOURNAL OF CHEMISTRY (PHYSICAL CHEMISTRY)	1.727
Γ. ΜΑΡΟΥΛΗΣ	EDITOR IN CHIEF INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTATIONAL METHODS IN SCIENCE AND ENGINEERING(Now Indexed in the Emerging sources citation index published by Thomson Reuters)	
Γ. ΜΑΡΟΥΛΗΣ	EDITOR AND FOUNDER Book Series: Springer BRIEFS IN ELECTRIC AND MAGNETIC PROPERTIES OF ATOMS, MOLECULES AND CLUSTERS, Springer, Berlin	
Α. ΜΠΕΚΑΤΩΡΟΥ	THE SCIENTIFIC WORLD JOURNAL	
Γ. ΜΠΟΚΙΑΣ	GELS	
Σ. ΣΚΑΝΔΑΛΗΣ	CELLULAR SIGNALLING	3.388
Σ. ΣΚΑΝΔΑΛΗΣ	BIOCHEMISTRY RESEARCH INTERNATIONAL	
Β. ΤΑΓΚΟΥΛΗΣ	MOLECULES	3.060
Θ. ΤΣΕΛΙΟΣ	JOURNAL OF MOLECULAR GRAPHICS	1.863

	AND MODELLING	
Θ. ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ	ANALYTICAL AND BIOANALYTICAL CHEMISTRY	3.3
Θ. ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ	CLINICA CHIMICA ACTA	2.7

2. Συντονισμός έκδοσης (Guest Editor) ειδικών τευχών (Special Issues) διεθνών επιστημονικών περιοδικών

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	Περιοδικό	Impact Factor 2018
A. ΘΕΟΧΑΡΗΣ	The Extracellular Matrix: Methods and Protocols In Series "Methods in Molecular Biology" Springer Science	-
X. ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	GLOBAL NEST JOURNAL	0,869
X. ΚΟΡΔΟΥΛΗΣ	CATALYSTS	3.444
B. ΤΑΓΚΟΥΛΗΣ	NANOMATERIAL: Carbon-based Hybrid Nanomaterials	4.034

3. Προσκεκλημένες ομιλίες (Plenary/Keynote Lectures) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού το 2018

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ / ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ ΤΟΠΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΑΛΕΞΗΣ
Κ. Αθανασόπουλος	Department of Chemistry and Technologies of Drugs at Sapienza University of Rome July 23rd, 2018	“Artemisinin: Nature’s gift to the arsenal against malaria and cancer”
Κ. Αθανασόπουλος	Dipartimento di Scienze Biochimiche "A. Rossi Fanelli" at Sapienza University of Rome July 24th, 2018	“Conjugation of Polyamines to Bioactive Molecules; An Interesting Approach Towards the Improvement of their Biological Profile”
A. Θεοχάρης	FEBS Advanced Lecture Course: Extracellular Matrix: Cell Regulation, Epigenetics and Modeling, September 27th-October 2nd, Patras	ECM structure: a dynamic cell regulatory network
I. Καλλίτσης	ISFOE18, 2-5 July 2018, Thessaloniki, Greece	Semiconducting polymers and hybrids for OPVs, 11th International Symposium on Flexible Organic Electronics
X. Καραπαναγιώτη	2nd INTERNATIONAL UNIDOKAP BLACK SEA SYMPOSIUM "ON BIODIVERSITY"	Effects of plastic and microplastic pollution on the environment
X. Καραπαναγιώτη	GRADUATE SCHOOL SEMINAR ONDOKUZ MAYIS UNIVERSITESI	STOP MICROPLASTICS
Σ. Περγλεπές	CLARK UNIVERSITY, WORCESTER, MA, USA	The Coordination Chemistry of Di-2-pyridyl Ketone and Related Ligands

Σ. Περγλεπές	UNIVERSITY OF FLORIDA, GAINESVILLE, FL, USA	Metal Ion-Assisted Transformations of 2-pyridyl Ketones
Σ. Σκανδάλης	FEBS-ECM 2018/PATRAS	Proteoglycans: Structure and neofunctions

5. Βραβεύσεις από διεθνείς και εθνικούς επιστημονικούς οργανισμούς/Διεθνείς Διακρίσεις

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΒΡΑΒΕΥΣΗΣ	ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΒΡΑΒΕΥΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ ΜΕΣΩ ΧΡΥΣΗΣ ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	ΘΕΡΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΘΕΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΣΤΑΣΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ: ΣΤΟΠ ΣΤΑ ΜΙΚΡΟΠΛΑΣΤΙΚΑ	ΒΡΑΒΕΙΑ ΟΙΚΟΠΟΛΙΣ 2018
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ 65 ΧΡΟΝΩΝ ΖΩΗΣ – ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	Special virtual issue του περιοδικού POLYHEDRON

6. Βραβεύσεις εργασιών που παρουσιάστηκαν σε διεθνή συνέδρια

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ / ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ ΤΟΠΟΣ	ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΒΡΑΒΕΥΣΗΣ
Χ. ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	PRECIOUS CONTRIBUTION AS AN INVITED SPEAKER	2nd INTERNATIONAL UNIDOKAP BLACK SEA SYMPOSIUM "ON BIODIVERSITY"

7. Κριτές σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης μεγαλύτερο ή ίσο του 3.0

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	Περιοδικό	Impact Factor 2018	Αριθμός κρίσεων 2018
Δ. Βύντιος	MATRIX BIOLOGY	8.136	1
Δ. Βύντιος	ACTA BIOMATERIALIA	6.383	1
Δ. Βύντιος	GASTRIC CANCER	5.045	2
Δ. Βύντιος	BIOMED. PHARMACOTHER.	3.457	1
Δ. Βύντιος	INT. J. ONCOL.	3.333	1
Δ. Βύντιος	WORLD J. GASTROENTEROL.	3.300	4
Δ. Βύντιος	MOLECULES	3.098	3
Α. Θεοχάρης	MATRIX BIOLOGY	6.9	2
Α. Θεοχάρης	FEBS J	4.7	1
Α. Θεοχάρης	JOURNAL OF PHYSIOLOGY AND BIOCHEMISTRY	2.5	
Α. Θεοχάρης	ADVANCED DRUG DELIVERY REVIEWS	15.5	1
Α. Θεοχάρης	BIOSCIENCE REPORTS	2.5	1
Α. Θεοχάρης	MECHANISMS OF AGEING AND DEVELOPMENT	3.6	1
Ι. Καλλίτσης	ACS SUSTAINABLE CHEMISTRY & ENGINEERING	5.951	1
Ι. Καλλίτσης	MACROMOLECULES	5.997	2
Ι. Καλλίτσης	POLYMERS	3.164	3
Ι. Καλλίτσης	ELECTROCHEMISTRY COMMUNICATIONS	4.197	1
Ι. Καλλίτσης	COLLOIDS AND SURFACES A: PHYSICOCHEMICAL AND ENGINEERING ASPECTS	3.131	1
Ι. Καλλίτσης	REACTIVE AND FUNCTIONAL POLYMERS	3.074	2
Ι. Καλλίτσης	JOURNAL OF POWER SOURCES	7.467	1

I. Καλλίτσης	NANOMATERIALS	4.034	1
Δ. Καλογιάννη	FOOD CHEMISTRY	5.399	10
Δ. Καλογιάννη	MICROCHIMICA ACTA	5.479	4
Δ. Καλογιάννη	ANALYTICAL AND BIOANALYTICAL CHEMISTRY	3.286	2
Δ. Καλογιάννη	SENSORS	3.031	2
Δ. Καλογιάννη	CELLS	5.656	1
M. Κανελλάκη	BIORESOURCE TECHNOLOGY	6,669	1
M. Κανελλάκη	FOOD MICROBIOLOGY	4,089	1
M. Κανελλάκη	FOOD CHEMISTRY	5,399	1
X. Καραπαναγιώτη	ENVIRONMENTAL POLLUTION	5,714	2
X. Καραπαναγιώτη	MARINE POLLUTION BULLETIN	3,782	4
X. Καραπαναγιώτη	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND TECHNOLOGY	7,149	1
X. Κορδούλης	CATALYSIS COMMUNICATIONS	3.674	3
X. Κορδούλης	CHEMCATCHEM	4.495	3
X. Κορδούλης	ENERGY & FUELS	3.021	2
X. Κορδούλης	CATALYSTS	3.444	6
X. Κορδούλης	NANOMATERIALS	4.034	1
X. Κορδούλης	APPLIED CATALYSIS B: ENVIRONMENTAL	14.229	1
X. Κορδούλης	APPLIED CATALYSIS A: GENERAL	4.630	4
X. Κορδούλης	INDUSTRIAL & ENGINEERING CHEMISTRY RESEARCH	3.375	1
X. Κορδούλης	FUEL PROCESSING TECHNOLOGY	4.507	1
X. Κορδούλης	ENERGY CONVERSION & MANAGEMENT	7.181	2
X. Κορδούλης	JOURNAL OF ANALYTICAL & APPLIED PYROLYSIS	3.470	1
Γ. Μαρούλης	CHEMISTRY EU J	5.16	2
Γ. Μαρούλης	CHEM PHYS CHEM	3.077	1
Γ. Μαρούλης	INORGANIC CHEMISTRY	4.85	1
A. Μπεκατώρου	FOOD CHEMISTRY	5.399	2
A. Μπεκατώρου	INNOVATIVE FOOD SCIENCE & EMERGING TECHNOLOGIES	4.085	1
A. Μπεκατώρου	BENEFICIAL MICROBES	2.939	1
Γ. Μπόκιας	JOURNAL OF COLLOID AND INTERFACE SCIENCE	6.361	4
Γ. Μπόκιας	MACROMOLECULES	5.997	1
Γ. Μπόκιας	MARINE DRUGS	3.772	1
Γ. Μπόκιας	POLYMER	3.771	1
Γ. Μπόκιας	LANGMUIR	3.683	2
Γ. Μπόκιας	SOFT MATTER	3.399	2
Γ. Μπόκιας	POLYMERS	3.164	3
Γ. Μπόκιας	COLLOIDS AND SURFACES A: PHYSICOCHEMICAL AND ENGINEERING ASPECTS	3.131	1
Γ. Μπόκιας	NEW JOURNAL OF CHEMISTRY	3.069	1
B. Ναστόπουλος	INORGANIC CHEMISTRY	4.89	1
X. Ντεϊμεντέ	NANOMATERIALS	4.034	2
X. Ντεϊμεντέ	POLYMERS	3.164	2
Δ. Παπαϊωάννου	MOLECULES	3,060	3
Σ. Περγλεπές	J. INORGANIC BIOCHEMISTRY	3.22	4
Σ. Περγλεπές	INORG. CHEM.	4.85	6
Σ. Περγλεπές	DALTON TRANS.	4.05	17
Σ. Περγλεπές	ChemComm	6.16	2
Σ. Σκανδάλης	MATRIX BIOLOGY	6.986	3
Σ. Σκανδάλης	CELLULAR SIGNALING	3.388	3
B. Ταγκούλης	INORGANIC CHEMISTRY	4.85	8
B. Ταγκούλης	NANOMATERIALS	4.034	12
B. Ταγκούλης	CHEMISTRY-A EUROPEAN JOURNAL	5.16	2
Θ. Τσέλιος	EUROPEAN JOURNAL OF MEDICINAL CHEMISTRY	4.833	1

Θ. Τσέλιος	JOURNAL OF CHEMICAL INFORMATION AND MODELING	3.966	1
Θ, Τσέλιος	JOURNAL OF MEDICINAL CHEMISTRY	6.054	2
Θ. Χριστόπουλος	ANALYTICAL AND BIOANALYTICAL CHEMISTRY	3.3	2
Θ. Χριστόπουλος	ANALYST	4	1
Θ. Χριστόπουλος	FOOD CHEMISTRY	5.4	1
Θ. Χριστόπουλος	FOOD CONTROL	4.2	1
Θ. Χριστόπουλος	MICROCHIMICA ACTA	5.5	2

14. Παραρτήματα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

I. Δείγματα ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι φοιτητές



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Μαθήματος

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω μάθημα.

Τίτλος Μαθήματος:

Διδάσκων/ουσα:

Παρακολούθηση Μαθημάτων

- 1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;
 - Καθόλου (Το πολύ 2 φορές)
 - Λίγο (Περισσότερα από 2 λιγότερα από τα μισά)
 - Αρκετά (Τα μισά μαθήματα)
 - Πολύ (Τα περισσότερα μαθήματα)
 - Πάρα πολύ (Όλα τα μαθήματα)
 - ΔΞ/ΔΑ

- 2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;
 - Καθόλου (Το πολύ 2 φορές)
 - Λίγο (Περισσότερες από 2 λιγότερες από τις μισές)
 - Αρκετά (Τις μισές παραδόσεις)
 - Πολύ (Τις περισσότερες παραδόσεις)
 - Πάρα πολύ (Όλες τις παραδόσεις)
 - ΔΞ/ΔΑ

- 3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;
 - Καθόλου
 - Λίγο
 - Αρκετά
 - Πολύ
 - Πάρα πολύ
 - ΔΞ-ΔΑ



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Αποτίμησης Εργαστηριακού Έργου

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω εργαστηριακό μάθημα.

Τίτλος Εργαστηριακού Μαθήματος:

Εργαστηριακή Μονάδα:

Προετοιμασία

1. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

2. Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

3. Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σάς ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

4. Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

Ερωτηματολόγιο τελειοφίτων Πανεπιστημίου Πατρών

Παρακαλούμε εισάγετε πάλι το μοναδικό Pin που σας δόθηκε από τη γραμματεία

Το τμήμα σας

A. Πρόγραμμα Σπουδών

1. Οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών έχουν επιτευχθεί πλήρως.

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

2. Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

3. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλάμβανε παράλληλες δραστηριότητες (π.χ. επίσκεψη σε βιομηχανία, εργασία υπαίθρου, κλπ.) ή/και δραστηριότητες εκτός Ιδρύματος.

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

4. Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών ήταν υπερβολικός και μου προκαλούσε μεγάλη πίεση.

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

5. Το Πρόγραμμα Σπουδών συνδέει αποτελεσματικά τη θεωρία με την πράξη.

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

6. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

α. Γραπτή επικοινωνία

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

β. Προφορική επικοινωνία

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

γ. Σχεδιασμός και οργάνωση

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

δ. Ανάλυση και επίλυση προβλημάτων

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

7. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων:



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Μεταπτυχιακού Μαθήματος

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω μεταπτυχιακό μάθημα.

Τίτλος Μαθήματος:

Διδάσκων/ουσα:

Το μάθημα

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

II. Αποτελέσματα στατιστικής επεξεργασίας των απαντήσεων των φοιτητών στα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν για τα μαθήματα του ακαδημαϊκού έτους 2018 – 2019.

(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Προπτυχιακό

Ακαδημαϊκό Έτος:

2018-2019

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	643	0	0	642	1	4.18	0.84
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	643	0	0	639	4	4.03	1.18
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	643	0	1	641	1	3.78	1.12
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	643	0	3	634	6	3.95	1.00
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	643	0	4	636	3	3.24	1.14
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	643	0	0	638	5	3.25	1.03
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	643	0	2	638	3	3.17	1.15
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.66	1.14

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	643	0	54	587	2	3.82	1.19
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	643	0	17	618	8	4.01	1.09
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	643	0	47	594	2	3.85	1.05
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	643	0	19	616	8	3.89	1.08
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται) στην κατανόηση του μαθήματος;	643	0	80	553	10	4.15	1.05
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	643	0	14	626	3	3.23	1.22
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	643	0	1	637	5	2.56	1.22
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.63	1.25

Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	643	0	16	623	4	3.76	1.15
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	643	0	9	633	1	3.82	1.25
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	643	0	11	628	4	3.78	1.18
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	643	0	8	631	4	3.37	1.37
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	643	0	22	619	2	3.53	1.21
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	643	0	13	628	2	3.88	1.18
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	643	0	15	626	2	3.69	1.32
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	643	0	25	617	1	3.86	1.19
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	643	0	14	624	5	4.47	0.87
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	643	0	53	587	3	3.56	1.23
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	643	0	47	593	3	3.53	1.14
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	643	0	10	630	3	3.77	1.13
27	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	643	0	15	622	6	3.91	1.16
28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, επιστημονικά περιοδικά κ.λπ)	643	0	54	581	8	3.16	1.23
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.73	1.23

Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

29	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	643	0	3	637	3	3.78	1.07
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	643	0	8	632	3	3.26	1.20
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	643	0	3	635	5	3.55	1.18
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	643	0	14	617	12	3.43	0.96
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	643	0	9	627	7	3.22	1.01
34	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	643	0	22	612	9	3.32	0.94
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης;	643	0	40	596	7	3.22	1.15
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	643	0	3	633	7	3.87	1.09
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.46	1.10

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

(Γενική εικόνα Τμήματος - Εργαστηριακά Μαθήματα)

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Εργαστηριακό

Ακαδημαϊκό Έτος:

2018-2019

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
---------	---------	-------------------	------	--------	---------	-------	------	------

Προετοιμασία:

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;	131	0	2	129	0	4.12	1.09
2	Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;	131	0	3	128	0	3.32	1.30
3	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	131	0	0	130	1	3.56	1.25
4	Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;	131	0	1	130	0	3.70	1.03
5	Ήσασταν ενημερωμένος σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	131	0	3	128	0	4.27	0.86
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.79	1.17

Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων:

6	Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;	131	0	0	131	0	4.27	0.92
7	Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων;	131	0	1	130	0	3.54	1.34
8	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δίνει τη δυνατότητα να συζητάτε μαζί του τις δυσκολίες σας;	131	0	0	131	0	3.56	1.33
9	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων προώθησε τη συνεργασία σας με τους συμφοιτητές σας;	131	0	3	128	0	3.45	1.25
10	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων σας δημιούργησε πρόσθετα κίνητρα για να ανταποκριθείτε καλύτερα στις σπουδές σας;	131	0	2	128	1	3.02	1.32
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.57	1.31

Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου:

11	Σε ποιο βαθμό γίνονται ασκήσεις απλής επίδειξης στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;	131	0	1	129	1	2.72	1.22
12	Σε ποιο βαθμό γίνονται πραγματικά εργαστηριακά πειράματα στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;	131	0	4	127	0	3.67	1.16
13	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	131	0	0	131	0	3.52	1.17
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.30	1.26

Διδακτικό υλικό:

14	Πόσο ικανοποιητικό είναι το διδακτικό υλικό που σας παρέχεται για την εργαστηριακή σας εκπαίδευση;	131	0	0	131	0	3.37	1.25
----	--	-----	---	---	-----	---	------	------

Υποδομές:

15	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	131	0	0	131	0	3.38	0.96
----	--	-----	---	---	-----	---	------	------

Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης:

16	Πόσο συχνά χρησιμοποιεί ο διδάσκων στις εργαστηριακές ασκήσεις νέες τεχνικές διδασκαλίας (powerpoint, internet, κ.ά.);	131	0	1	128	2	2.77	1.28
17	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τον τρόπο βαθμολογίας σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;	131	0	13	118	0	2.93	1.32
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							2.85	1.30

Εκπαιδευτικά αποτελέσματα:

18	Θεωρείτε θετική για την ολοκληρωμένη επιστημονική σας κατάρτιση τη συμμετοχή σας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	131	0	0	131	0	3.63	1.21
19	Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθούν οι συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις στο μελλοντικό επάγγελμά σας;	131	0	1	130	0	3.48	1.27
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.55	1.24

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

(Γενική εικόνα Τμήματος - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Μεταπτυχιακό

Ακαδημαϊκό Έτος:

2018-2019

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	288	0	0	287	1	4.36	0.91
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	288	0	0	286	2	4.41	0.87
3	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	288	0	2	283	3	4.40	0.90
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	288	0	0	283	5	4.29	0.97
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	288	0	21	265	2	3.92	1.17
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	288	0	118	152	18	4.18	1.01
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	288	0	6	280	2	2.64	1.02
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.02	1.15

B: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:

8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	288	0	31	253	4	4.14	0.97
9	Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	288	0	72	203	13	4.31	0.93
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	288	0	91	180	17	4.27	0.92
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	288	0	38	238	12	4.28	1.00
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	288	0	78	194	16	4.35	0.94
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.26	0.96

Γ. Εργαστήριο:

13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	288	0	159	101	28	4.54	0.71
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	288	0	159	99	30	4.59	0.65
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	288	0	156	102	30	4.63	0.58
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	288	0	157	100	31	4.52	0.77
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	288	0	151	104	33	4.59	0.66
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	288	0	153	103	32	4.53	0.73
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	288	0	158	97	33	4.52	0.69
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.56	0.69

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	288	0	2	284	2	4.36	0.98
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	288	0	2	280	6	4.19	1.04
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	288	0	10	274	4	4.20	1.05
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	288	0	2	283	3	4.29	0.96
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	288	0	2	279	7	4.15	1.04
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	288	0	4	278	6	4.40	0.93
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	288	0	2	279	7	4.33	0.91
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.28	0.99

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;	288	0	1	271	16	3.86	1.09
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	288	0	71	188	29	4.54	0.63
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	288	0	6	268	14	3.49	1.29
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	288	0	5	270	13	2.99	1.25
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	288	0	1	286	1	4.08	1.00
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.75	1.21

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

M.O. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

T.A. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)



Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Τελειοφοίτων

Ακαδημαϊκό Έτος:

2018-2019

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Σγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
Πρόγραμμα Σπουδών								
1	Οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών έχουν επιτευχθεί πλήρως.	21	0	0	21	0	3.81	1.05
2	Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου	21	0	0	21	0	3.76	1.11
3	Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλάμβανε παράλληλες δραστηριότητες (π.χ. επίσκεψη σε βιομηχανία, εργασία υπαίθρου, κ.λπ.) ή/και δραστηριότητες εκτός ιδρύματος.	21	0	0	21	0	2.48	1.43
4	Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών ήταν υπερβολικός και μου προκαλούσε μεγάλη πίεση.	21	0	0	21	0	2.38	0.79
5	Το Πρόγραμμα Σπουδών συνδέει αποτελεσματικά τη θεωρία με την πράξη	21	0	0	21	0	3.33	0.84
6	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: α. Γραπτή επικοινωνία	21	0	0	21	0	3.71	1.16
7	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: β. Προφορική επικοινωνία	21	0	0	21	0	3.38	1.09
8	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: γ. Σχεδιασμός και οργάνωση	21	0	0	21	0	3.19	1.18
9	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: δ. Ανάλυση και επίλυση προβλημάτων	21	0	0	21	0	3.33	1.04
10	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: ε. Κριτική σκέψη	21	0	0	21	0	3.29	1.20

11	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: στ. Ομαδικό πνεύμα εργασίας	21	0	0	21	0	3.33	1.25
12	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: ζ. Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου	21	0	0	21	0	3.19	1.33
13	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: η. Αναγνώριση ηθικών αξιών	21	0	0	21	0	2.76	1.27
14	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: θ. Πειθαρχία και υπευθυνότητα	21	0	0	21	0	3.71	1.08
15	Το Πρόγραμμα Σπουδών θα συμβάλει αποτελεσματικά στην επαγγελματική μου αποκατάσταση	21	0	0	21	0	3.52	0.79
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.28	1.20

Μαθησιακοί Πόροι και Διαδικασία Μάθησης

16	Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών	21	0	0	21	0	3.71	0.76
17	Το διοικητικό προσωπικό υποστήριξε αποτελεσματικά τη διαδικασία της μάθησης.	21	0	0	21	0	3.62	0.79
18	Οι υποστηρικτικές υπηρεσίες του Ιδρύματος υποστήριξαν αποτελεσματικά τη διαδικασία της μάθησης	21	0	0	21	0	3.57	1.05
19	Η υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος ήταν επαρκής για τη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών.	21	0	0	21	0	3.10	0.87
20	Παρέχονταν υποτροφίες / επιχορηγήσεις στους φοιτητές σε περίπτωση οικονομικής δυσχέρειας.	21	0	0	21	0	2.76	1.27
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.35	1.03

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Δείγμα ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ



[Αρχική](#) > Απογραφικό ΔΕΠ



ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ
ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
(Ερευνητική δραστηριότητα)

Ακαδημαϊκό έτος	
Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα και Τίτλος διδάσκοντος	
Επιστημονική ειδικότητα	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Βιβλιοκρισίες που συντάξατε	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κοράκια σε συλλογικούς τόμους	Συλλογικοί τόμοι ως επιστημονικός εκδότης	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
2013												
2012												
2011												
2010												
2009												
Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Βιβλιοβιογραφίες	Βιβλιοκρισίες που συντάξατε	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Συλλογικοί τόμοι ως επιστημονικός εκδότης	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
Σύνολο καθ' όλη τη διάρκεια												

1.2 Επιστημονικές Δημοσιεύσεις

	Στοιχεία δημοσιεύσεων	Κατηγορία δημοσίευσης
2013		
2012		
2011		
2010		
2009		

1.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις σας	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε εθνικά συνέδρια	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2013											
2012											
2011											
2010											
2009											
Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(Σημείωση: Δεν υπάρχει υποβληθείσα εγγραφή για Σύνολο αναφορών καθ' όλη τη διάρκεια)

14 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

	Ερευνητικό Έργο (τίτλος, περιγραφή, διάρκεια κ.α)	Κατηγορία συμμετοχής	Συμμετοχή εξωτερικών συνεργατών ή/και μεταδιδασκτορικών ερευνητών	Τύπος ερευνητικού προγράμματος	Με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας
2013					
2012					
2011					
2010					
2009					

14.1 Καθορίστε τον αριθμό των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών καθώς και των υποψηφίων διδασκτόρων που συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος:

14.1.1 Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών:

14.1.2 Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών:

14.1.3 Αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων:

14.2 Διαθέτετε επαρκές επικουρικό και βοηθητικό προσωπικό για τη διεξαγωγή του ερευνητικού σας έργου;

14.3 Έχετε διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες:

Περιγραφή (θέση, εταιρεία κτλ):

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΙΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.1 Καθορίστε τα ερευνητικά εργαστήρια που χρησιμοποιείτε και τη χωρητικότητά τους:

Ερευνητικό Εργαστήριο	Χωρητικότητα

II.2 Καθορίστε την επάρκεια των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων:

II.3 Καθορίστε την καταλληλότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.4 Καθορίστε την ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.5 Καθορίστε την επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.6 Καθορίστε την καταλληλότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων.

II.7 Καθορίστε την ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων.

II.8 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.9 Πόσο εντατική χρήση κάνετε του συγκεκριμένου ερευνητικού εργαστηρίου;

II.10 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές των εργαστηρίων;

II.11 Πόσο σύγχρονος είναι ο υπάρχων εξοπλισμός των εργαστηρίων;

II.12 Πόσο λειτουργικός είναι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων.

II.13 Ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού τους;

II.14 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

II.15 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες:

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

II.16 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων;

Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

III.1 Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα και Ερευνητικά έργα

Ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα

Δίκτυα με συντονιστές μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

1. «ΑΡΥΣ-Ανάπτυξη & Αξιολόγηση Ροφητικών Υλικών για Περιβαλλοντικές Εφαρμογές»
Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κορδούλης Χρήστος, Τμήμα Χημείας

2. «Βιοστόχευση - Ερευνητικό Δίκτυο Βιοϊατρικών και Βιοτεχνολογικών Εφαρμογών με έμφαση στη φαρμακοστόχευση ασθενειών και τις εφαρμογές βιοσυμβατών υλικών στην Ιατρική»
Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καραμάνος Νικόλαος, Τμήμα Χημείας

Δίκτυα στα οποία συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

3. «BIOFLORA – Ταυτοποίηση και Βιολογική Αποτίμηση Χημικών Συστατικών Αυτοφυών Φυτών της Ελληνικής Χλωρίδας»

4. «Τοξικοί Περιβαλλοντικοί Παράγοντες, Φαρμακευτικά Σκευάσματα & Προστατευτικοί Μηχανισμοί Άμυνας των Οργανισμών»

5. «OCEANUS – Δίκτυο Εργαστηρίων Πανεπιστημίου Πατρών για την Έρευνα και την Αειφορική Διαχείριση των Ελληνικών Θαλασσών»

6. «Ανάπτυξη & Βιολογική Αποτίμηση Πολυδύναμων Αντιφλεγμονωδών & Αντιμικροβιακών Φαρμακευτικών Προϊόντων»

7. «Έρευνα και εφαρμογές Ιατρικής Μοριακής Γενετικής –Υγεία»

8. «Φαρμακογονιδιοματική διαχείριση πολυγονδιακών νοσημάτων αιχμής & φαρμακολογικής απόκρισης»

9. «NANO _ DEMA - Nano-Υλικά και Διατάξεις»

10. «UoP_Nano Smart»

11. «Δίκτυο Έρευνας στη Θεματική Περιοχή της Θεωρίας, της Τεχνολογίας και των Εφαρμογών της Παράλληλης & Κατανεμημένης Επεξεργασίας με χρήση Πολυεπεξεργαστικών Υπολογιστικών Συστημάτων»

12. «BIOMET - Τύχη και Μεταφορά Βιοκολλοειδών σε Περιβαλλοντικά Συστήματα»

**ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ μΔΕΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΕΝΤΑΓΜΕΝΑ
ΣΤΟΝ ΕΙΔΙΚΟ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΤΟ 2018**

ΣΤΟΙΧ. WBS	ΠΕΡ. WBS	ΟΝΟΜΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΦΟΡΕΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ
	Μελέτη του ρόλου της σεργλυκίνης στη φλεγμονή και την ογκογένεση	Α. ΘΕΟΧΑΡΗΣ	ΕΛΙΔΕΚ- ΓΤΕΤ
80277	ΕΣΠΑ 2014-2020/ThermPack (MIS 5010801)	Ι. ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ	Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης
80399	ΕΣΠΑ 2014-2020/BRITE PVGlass (MIS 5021436)	Ι. ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
80487	ΕΣΠΑ 2014-2020/BIONET (MIS 5010930)	Ι. ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ	ΕΤΠΑ & ΕΘΝΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ
80536	ΕΣΠΑ 2014-2020/APOLLON (MIS 5030854)	Ι. ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ	ΕΤΠΑ & ΕΘΝΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ
80647	«Ερευνητική Υποδομή για την Ανάπτυξη Βιοδιεργασιών Τροφίμων και την Εκμετάλλευση Καινοτομιών» - Food Innovation RI» ΕΡΓΟ: Υπόεργο 1 Πανεπιστημίου Πατρών – «Καινοτομίες στο Food Bioprocessing που σχετίζονται με τη νανοβιοτεχνολογία, τις μοριακές επιστήμες και την εφαρμοσμένη χημεία»	Μ. ΚΑΝΕΛΛΑΚΗ	Γ.Γ.Ε.Τ.-ΕΥΔ ΕΠΑΝΕΚ - ΕΣΠΑ 2014-2020
	Νανοβιοτεχνολογική ενέσιμη εξωκυττάρια μήτρα (ECM) για αναγέννηση χόνδρου, εξατομικευμένη θεραπεία και ταυτοποίηση μεταβολιτών του «ατομικού» μικροβιώματος που εμπλέκονται στον εκφυλισμό των αρθρώσεων	Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	ΕΥΔ ΕΠΑΝΕΚ, ΕΥΔΕ ΕΤΑΚ
E425	GLYCANC– Matrix glycans as multifactional pathogenesis factors and therapeutic targets in cancer - H2020 MARIE CURIE RISE	Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	EU H2020
80543	ΕΣΠΑ 2014-2020/CHROMASURF (MIS 5030868)	Γ. ΜΠΟΚΙΑΣ	ΕΤΠΑ & ΕΘΝΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ
80626	Novel matrix-based approaches in breast cancer therapy: Hyaluronan synthesis inhibition by 4-MU and salicylate	Σ. ΣΚΑΝΔΑΛΗΣ	ΚΑΡΑΘΕΟΔΩΡΗΣ 2017-ΕΛΚΕ ΠΑΤΡΩΝ
80623	«Εξυπνα» Νανοδομημένα Κατάλληλα ως Θερμόμετρα και Ιχνηθέτες Φθορισμού Στη Μαγνητική Απεικονιστική Τομογραφία.	Β. ΤΑΓΚΟΥΛΗΣ	ΚΑΡΑΘΕΟΔΩΡΗΣ 2017-ΕΛΚΕ ΠΑΤΡΩΝ
	Ανάπτυξη ενός προηγμένου ανθρωποποιημένου μοντέλου ποντικού για την σκλήρυνση κατά πλάκας: εφαρμογή σε προ-κλινικές μελέτες και δοκιμές νέων φαρμάκων	Θ. ΤΣΕΛΙΟΣ	ΕΣΠΑ 2014-2020, ΕΠ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ- ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ, ΕΡΕΥΝΩ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ 2014-2020

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ ΜΗ ΕΝΤΑΓΜΕΝΑ ΣΤΟΝ ΕΙΔΙΚΟ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΣΤΑ ΟΠΟΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ μΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ 2018

A/A	ΦΟΡΕΑΣ ΠΡΟΓΡ/ΤΟΣ	ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ Π.Π.	ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ	ΦΟΡΕΑΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ
	ΙΤΕ/ΙΕΧΜΗ		Collagen-based composites obtained by pelt waste processing for smart biofertilisers	Ι. ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ	AgrosmartGel	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
	ΙΤΕ-ΙΕΧΜΗ		“Materials and Processes for energy and environmental applications”,	Χ. ΝΤΕΪΜΕΝΤΕ	ΑΕΝΑΟ, MIS 5002556	Competitiveness, Entrepreneurship and Innovation" (NSRF 2014-2020).
	ΕΣΠΑ 2014-2020, Ενίσχυση Μεταδιδασκτόρων Ερευνητών/Ερευνητριών, 1ος Κύκλος		Μεταλλο-Οργανικά Δίκτυα Νανοκλίμακας (NMOFs) με μαγνητικά «Φαινόμενα Μνήμης» σε Θερμοκρασία Δωματίου»	Β. ΤΑΓΚΟΥΛΗΣ		IKY

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.1

Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς

Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς

Λόγω της φύσεώς του το Τμήμα έχει αναπτύξει πολυπληθείς σχέσεις συνεργασίας με πολλούς Τοπικούς, Περιφερειακούς και Εθνικούς παραγωγικούς φορείς. Σε αυτούς περιλαμβάνονται βιομηχανικές μονάδες Τροφίμων, Φαρμάκων, Ζωοτροφών, Βιοντήζελ κ.λ.π. Τα μΔΕΠ του Τμήματος υποβάλλουν κοινές ερευνητικές προτάσεις με αυτούς του παραγωγικούς φορείς, αναλαμβάνουν την επίλυση επιστημονικών προβλημάτων τους και την παροχή επιστημονικών συμβουλών. Σε αυτές τις διεργασίες εμπλέκονται σε μεγάλο βαθμό οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος προετοιμαζόμενοι έτσι κατάλληλα για την έξοδό τους στην αγορά εργασίας.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη παραγωγικών μονάδων (1), τεχνολογιών (2) και εξειδικευμένων εργαστηρίων παροχής υπηρεσιών (1). Στις δραστηριότητες αυτές απασχολούνται και απόφοιτοι του Τμήματος.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς όπως το Γενικό Χημείο του Κράτους (Χημική Υπηρεσία Πατρών), ο ΕΦΕΤ, η ΔΕΥΑΠ κ. ά.

Μέλη όλων των παραπάνω φορέων έχουν επίσης προσκληθεί πολλές φορές και έχουν δώσει διαλέξεις για τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος.

Επίσης, το Τμήμα Χημείας τα τελευταία χρόνια έχει συνεργασθεί με τους κάτωθι φορείς:

- Ένωση Ελλήνων Χημικών στα πλαίσια της οργάνωσης Πανελλήνιων Συνεδρίων.
- Διάφορες επιστημονικές εταιρείες και επιστημονικά δίκτυα, όπως η Ελληνική Εταιρεία Βιοχημείας και Μοριακής Βιολογίας, η Ελληνική Εταιρεία Κλινικής Χημείας-Κλινικής Βιοχημείας, το Δίκτυο Πράσινης Χημείας, τη Federation of European Biochemical Societies κ.ά., στα πλαίσια διοργάνωσης επιστημονικών εκδηλώσεων με μορφή συνεδρίων, επιστημονικών ημερίδων ή και σεμιναρίων επιμόρφωσης

Στις ανωτέρω συνεργασίες, έχει εμπλακεί μεγάλο ποσοστό των μΔΕΠ, αλλά και μεγάλος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων. Επίσης, υπάρχουν συνεργασίες με Τμήματα Ιατρικής, Φαρμακευτικής, Χημικών Μηχανικών, Βιολογίας και ερευνητικά Ιδρύματα (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος, Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών, Fleming, Paster), και γίνεται προσπάθεια είτε σε επίπεδο μεμονωμένων μελών ή ομάδων μΔΕΠ, για ανάπτυξη και διεύρυνση τέτοιων συνεργασιών.

Τα αποτελέσματα των συνεργασιών με τους παραγωγικούς φορείς, παρουσιάζονται συνήθως με μορφή ανακοινώσεων σε συνέδρια ή δημοσιεύσεων. Η συμμετοχή των μελών του σε επιστημονικά συνέδρια κάθε μορφής, γνωστοποιούν προς τα έξω τα πεπραγμένα και τα αποτελέσματα. Η συμβολή του Τμήματος Χημείας στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη κρίνεται ως ουσιαστική. Στο γενικότερο κοινωνικό γίνεσθαι, αυτή εστιάζεται κυρίως στη συμμετοχή των μΔΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικές εταιρείες, στην ανάπτυξη εθνικών και ευρωπαϊκών δικτύων έρευνας, όπως το ευρωπαϊκό δίκτυο μεταφραστικής έρευνας (EATRIS-GR), καθώς και κατά καιρούς σε επιτροπές ή και σε όργανα της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, του Υπουργείου Παιδείας ή και στη διαμόρφωση εισηγήσεων και προτάσεων που αφορούν ευρύτερα την επιστήμη της Χημείας και της εφαρμογές της. Αξιοσημείωτο στοιχείο το οποίο θα πρέπει να τονιστεί ιδιαίτερα είναι η ενεργή συμμετοχή μΔΕΠ, σε διοικητικά συμβούλια Ελληνικών και Διεθνών Επιστημονικών Εταιρειών, καθώς επίσης και η διοργάνωση συνεδρίων Ευρωπαϊκής ή και Διεθνούς εμβέλειας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.Π

Στρατηγική ακαδ. ανάπτυξης του Τμήματος

Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος χαράσσεται από την *Επιτροπή Ακαδημαϊκού-Αναπτυξιακού Προγραμματισμού*. Η επιτροπή αυτή συντονίζεται από τον πρόεδρο του Τμήματος και αποτελείται από μΔΕΠ του Τμήματος υψηλού επιστημονικού κύρους και σημαντικής διεθνούς εμπειρίας.

Η επιτροπή ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγραμματισμού του Τμήματος Χημείας φροντίζει σε συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ, αλλά και το προσωπικό υποστήριξης για τη συνεχή καταγραφή των αναγκών σε μΔΕΠ, τεχνικό προσωπικό και υποδομές που είναι απαραίτητες για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

Η πρακτική αυτή, μέχρι σήμερα, βοήθησε στην άριστη αξιοποίηση των μικρών στην πραγματικότητα διαθέσιμων τακτικών πιστώσεων, με τις οποίες το Τμήμα μπορεί να διαμορφώνει μόνο βραχυπρόθεσμη στρατηγική ανάπτυξης. Πρέπει να σημειωθεί ότι τα τελευταία χρόνια οι Δημόσιες επενδύσεις ήταν ουσιαστικά ελλειπείς έως ανύπαρκτες. Πιο συγκεκριμένα, ο πρωταρχικός στόχος του Τμήματος ήταν η συντήρηση των υποδομών που ήδη υπάρχουν και η κάλυψη των λειτουργικών εξόδων που σχετίζονται κυρίως με την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών, τα οποία είναι πολύ υψηλά. Επιπρόσθετα, καταβαλλόταν προσπάθεια για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών υποδομών ανάλογα με τις εκάστοτε διατιθέμενες πιστώσεις.

Στο πλαίσιο σχεδιασμού της ανάπτυξης του Τμήματος από το 2007, η Επιτροπή Ακαδημαϊκού – Αναπτυξιακού Προγραμματισμού του Τμήματος Χημείας έχει διαμορφώσει ένα πλαίσιο προτάσεων για την ανάπτυξη του Τμήματος. Τα σχέδια αυτά περιλάμβαναν τις κάτωθι προτάσεις σχετικά με τη συμμετοχή του Τμήματος Χημείας σε προτεινόμενες δράσεις:

1. Στο πλαίσιο της αναβάθμισης και του εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού συστήματος προτάθηκε η δημιουργία και εφαρμογή Νέου, σύγχρονου, ευέλικτου και ευρωπαϊκά αναγνωρίσιμου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΝΠΣ).

Στόχος του ΝΠΣ είναι η αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των φοιτητών μέσω:

α) βελτιστοποίησης των ωρών επαφής,

β) της διδασκαλίας τόσο μαθημάτων κορμού, που είναι απαραίτητα για την απόκτηση βασικών γνώσεων, όσο και επιλογής με περιεχόμενο που θα σχετίζεται με τις σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης,

γ) της υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης με σύγχρονα οπτικοακουστικά και ηλεκτρονικά μέσα, καθώς και εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας, και

δ) της ολοκληρωμένης εργαστηριακής εκπαίδευσης, σε ασφαλή εργαστήρια με σύγχρονο εξοπλισμό και διεθνείς προδιαγραφές.

Η επιτυχής εφαρμογή του ΝΠΣ προϋποθέτει την :

1. αγορά βιβλίων για την Ενίσχυση της βιβλιοθήκης του Τμήματος.

2. αγορά και εγκατάσταση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων στις αίθουσες διδασκαλίας

3. δημιουργία εναλλακτικού υλικού διδασκαλίας, όπως η ανάπτυξη simulations ή webcasts για φροντιστηριακή διδασκαλία πριν την πραγματική εκτέλεση των εργαστηριακών πειραμάτων

4. αναβάθμιση των εκπαιδευτικών Εργαστηρίων (αντικατάσταση Εργαστηριακών πάγκων και απαγωγών, εγκατάσταση σύγχρονων συστημάτων ασφαλείας και υγιεινής κ.λ.π)

5. δημιουργία και αγορά πακέτων προσομοίωσης για την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση.

2. Με στόχο την αποτελεσματικότερη σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας προτάθηκε:

1. Η θεσμοθέτηση θεματικών ημερίδων στις οποίες θα συμμετέχουν προσκεκλημένα στελέχη από τη βιομηχανία της Ελλάδας και του εξωτερικού. Οι θεματικές ημερίδες θα αποτελέσουν τη γέφυρα μεταξύ της παρεχόμενης εκπαίδευσης και του επαγγέλματος και θα αφορούν θέματα που σχετίζονται με περιβάλλον, φάρμακα, διάγνωση, νέα υλικά, ενέργεια, τρόφιμα, κ.ά.

2. Η δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου, όπου θα είναι καταγεγραμμένες και ηλεκτρονικά συνδεδεμένες όλες οι δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες, φορείς και εταιρείες, οι οποίες σχετίζονται

με το επάγγελμα του χημικού (π.χ. Γενικό Χημείο του Κράτους, ΕΟΦ, Βιομηχανίες φαρμάκων, Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία, Βιομηχανίες τροφίμων, κ.ά.).

3. Στο πλαίσιο της ενίσχυσης του Ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας και ειδικότερα στοχεύοντας στην ενίσχυση της έρευνας προτάθηκαν τα εξής:

1. Προκήρυξη προγραμμάτων δημιουργίας και ενίσχυσης διατμηματικών ερευνητικών δικτύων, τα οποία θα ενισχυθούν και θα ενώσουν τις δυνάμεις τους για παραγωγή υψηλής ποιότητας ερευνητικού έργου.
2. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης της συνεργασίας ερευνητικών ομάδων μέσα στο Τμήμα (ενδοτμηματικά δίκτυα) με στόχο την στήριξη της επιστημονικής αριστείας.
3. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης καινοτόμων ιδεών με σκοπό τη μεταφορά και την εφαρμογή αποτελεσμάτων της βασικής έρευνας.
4. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης αριστούχων μεταπτυχιακών φοιτητών (υποτροφίες).
5. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης μεταδιδασκτορικών επιστημόνων.
6. Ενίσχυση ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία θα συμμετέχουν ερευνητές του εξωτερικού και θα προβλέπουν μετακίνηση των συμμετεχόντων Ελλήνων ερευνητών στο εξωτερικό για διάστημα τουλάχιστον 3 μηνών για το επίπεδο των μεταπτυχιακών φοιτητών και μέχρι 1 μήνα για τους επιστήμονες του εξωτερικού που θα έρχονται στην Ελλάδα.
7. Ένταξη νέων τεχνολογιών πληροφορίας μέσω της ηλεκτρονικής υποστήριξης του ΝΠΣ και της δημιουργίας simulation/web casting.
8. Αναβάθμιση της ιστοσελίδας του Τμήματος
9. Δημιουργία νέου ηλεκτρονικού ιστοτόπου ειδικά για εκπαιδευτικούς σκοπούς που θα περιλαμβάνει υλικό για την εμπέδωση της ύλης, προγράμματα αυτοαξιολόγησης κ.λπ.
10. Θεσμοθέτηση θεματικών κύκλων όπου θα συμμετέχουν διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού και θα παρουσιάζουν τα επιτεύγματα της επιστήμης ανά περιοχή ενδιαφέροντος, καθώς και τις νέες κατευθύνσεις της επιστήμης της Χημείας.

4. Σχετικά με την αναβάθμιση του επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών προτάθηκαν τα εξής:

1. Ενίσχυση των προτάσεων του Τμήματος σχετικά με την αναβάθμιση ήδη υπάρχοντων ΜΠΣ καθώς και τη δημιουργία νέων κατευθύνσεων ΜΠΣ που θα στοχεύουν στην παραγωγή και τη διάχυση της γνώσης σε διαθεματικές περιοχές, όπου θα συμμετέχουν τουλάχιστον 2 Τμήματα του ιδίου ή άλλου Παν/μίου.

5. Άλλες δράσεις

1. Υποστήριξη για τη δημιουργία εγκαταστάσεων και εξοπλισμού Διαθεματικών Εργαστηρίων (πχ προτείνεται η δημιουργία τεσσάρων μεγάλων εκπαιδευτικών εργαστηρίων: 1) Εργαστήριο Σύνθεσης, 2) Εργαστήριο Ανάλυσης, 3) Εργαστήριο Βιοχημικών Διεργασιών και Βιολογικών Ελέγχων, και 4) Εργαστήριο Χημικών Εφαρμογών (Χημικής Τεχνολογίας)
2. Βελτίωση μεγάλων υποδομών (πχ των κτηρίων Χημείας) με:
 - 1) Μελέτη σεισμικότητας των ήδη υπάρχοντων κτηρίων που κατασκευάστηκαν προ 20-ετίας και στη συνέχεια θωράκισή τους (αντισεισμική προστασία),
 - 2) Δημιουργία σύγχρονου αποχετευτικού συστήματος για την ασφαλή για το περιβάλλον απόρριψη / διάθεση των χημικών αποβλήτων των εργαστηρίων
 - 3) Βελτίωση του συστήματος εξαερισμού των κτηρίων και ιδιαίτερα των εργαστηριακών απαγωγών
 - 4) Κατασκευή ασφαλούς υπόγειου κτηρίου για την αποθήκευση εύφλεκτων και τοξικών οργανικών / ανόργανων υλικών και μεγάλων ποσοτήτων διαλυτών
 - 5) Δημιουργία μεγάλου αριθμού ασφαλών (άφλεκτων) αποθηκευτικών εργαστηριακών χώρων για την αποθήκευση μικρών ποσοτήτων εύφλεκτων διαλυτών και τοξικών ουσιών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.ΙΙΙ

Πολιτική Ποιότητας ΠΠΣ Τμήματος Χημείας

και

Στοχοθεσία και προγραμματισμός δράσεων για το ΠΠΣ

Στοχοθεσία και προγραμματισμός δράσεων για το ΠΠΣ

Όπως αναφέρθηκε στην Ενότητα 2 (Σχεδιασμός και Έγκριση των Προγραμμάτων Σπουδών) της πρότασης ακαδημαϊκής πιστοποίησης του ΠΠΣ του ΤΧ, από το ακαδημαϊκό έτος (ΑκΈτ) 2016-17 τέθηκε σε λειτουργία το ούτως καλούμενο Αναθεωρημένο Νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΑΝΠΠΣ) και το οποίο ολοκληρώνει το παρόν ΑκΈτ το δεύτερο έτος εφαρμογής του. Με το ΑΝΠΠΣ επιχειρείται η αντιμετώπιση προβλημάτων τα οποία εντοπίστηκαν κατά τη λειτουργία του προηγούμενου Νέου ΠΠΣ (ΝΠΠΣ) το οποίο ξεκίνησε να λειτουργεί το ΑκΈτ 2010-11 και το οποίο αντικατέστησε το ούτως καλούμενο Παλαιό ΠΠΣ (ΠΠΠΣ), το οποίο λειτούργησε στο ΤΧ για μια δεκαπενταετία (1996-2010).

Το ΑΝΠΠΣ έχει ως στόχο την προσαρμογή του στις σύγχρονες απαιτήσεις της Χημικής Εκπαίδευσης, τις απαιτήσεις του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα σε όλες τις δραστηριότητες των οποίων εμπλέκεται η Επιστήμη της Χημείας (π.χ. Χημική Βιομηχανία παντός τύπου, Φαρμακευτική Βιομηχανία, Νοσοκομεία, Διαγνωστικά Κέντρα, Δημόσιοι Οργανισμοί) αλλά και την κοινωνία με ιδιαίτερη έμφαση στους τομείς του Περιβάλλοντος, των Τροφίμων κτλ για τους οποίους επιδεικνύει υψηλό ενδιαφέρον και απαιτεί ιδιαίτερη μέριμνα. Οι απόφοιτοι του ΤΧ, μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, πρέπει να είναι σε θέση να ασκήσουν το επάγγελμα του Χημικού σε οποιοδήποτε από τα προαναφερθέντα επαγγελματικά περιβάλλοντα, να εμπεδώνουν σύγχρονες έννοιες της ερευνητικής σκέψης και να δύνανται να προτείνουν λύσεις στα σύγχρονα προβλήματα της κοινωνίας, να μπορούν να συνεχίζουν απρόσκοπτα τις σπουδές τους στους δύο ανώτερους κύκλους πανεπιστημιακής εκπαίδευσης (μεταπτυχιακές σπουδές, διδακτορικές σπουδές) και να είναι σε θέση να συμμετέχουν σε δραστηριότητες δια βίου μάθησης.

Οι βασικοί άξονες του ΑΝΠΠΣ του ΤΧ είναι:

1) Η εξασφάλιση λήψης από όλους τους φοιτητές του βασικού πυρήνα της απαιτούμενης Χημικής Γνώσης μέσω των ούτως καλουμένων Μαθημάτων Κορμού (Core Chemistry Courses), και μάλιστα με ενσωμάτωση σε αυτά των πλέον σύγχρονων εξελίξεων, υποστηριζόμενων από τα απαραίτητα βοηθητικά μαθήματα (π.χ. Φυσική, Μαθηματικά, Βιολογία, Η/Υ στη Χημεία). Ταυτόχρονα, μέσω της ενσωμάτωσης στα μαθήματα αυτά και των απαραίτητων εργαστηριακών ασκήσεων εξασφαλίζεται σε όλους τους φοιτητές η εμπέδωση καλών πρακτικών και εργαστηριακών δεξιοτήτων (στην Ανάλυση, τη Σύνθεση κτλ) που είναι απολύτως απαραίτητες σε ένα γνωστικό πεδίο, όπως είναι η Χημεία, η οποία χαρακτηρίζεται από πολύ υψηλή εργαστηριακότητα.

2) Επιπλέον, μέσω των προσφερομένων μαθημάτων επιλογής όλων των τύπων (Περιορισμένης Επιλογής, Ελεύθερης Επιλογής Χημικών και Μη-χημικών Μαθημάτων) διευρύνονται οι ορίζοντες γνώσεις των φοιτητών μας προς σύγχρονες κατευθύνσεις έρευνας και εφαρμογών για το καλό της κοινωνίας και της ανθρωπότητας γενικότερα επιχειρείται η σύνδεση της Χημείας με άλλα γνωστικά πεδία, αλλά και η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετιζόμενων με γνώση ξένων γλωσσών. Ανώτερος στόχος είναι η ανάπτυξη ικανότητας των φοιτητών μας να εργάζονται εξίσου αποδοτικά όχι μόνο σε εθνικό επίπεδο αλλά και σε διεθνή (π.χ. ευρωπαϊκό) περιβάλλοντα αλλά και να συνεργάζονται αρμονικά στην επίλυση προβλημάτων που απαιτούν συνεργασίες με αποφοίτους με σπουδές σε άλλα γνωστικά αντικείμενα (Ιατρική, Βιολογία, Νέα Υλικά, κτλ).

2) Η εξασφάλιση σε όλους τους φοιτητές της δυνατότητας να αναπτύσσουν δεξιότητες στηριζόμενες στους Η/Υ (IT Skills) και δεξιότητες επικοινωνίας (Communication Skills) όπως επίσης δεξιότητες που σχετίζονται με την ανεξάρτητη εργασία αλλά και την ομαδική εργασία (Team-working). Αυτά τα προσόντα, τα οποία αποκτώνται είτε μέσω ειδικών προσφερομένων μαθημάτων είτε μέσω της εργαστηριακής εκπαίδευσης, είναι εξαιρετικά χρήσιμα στα σύγχρονα εργασιακά περιβάλλοντα των πτυχιούχων χημείας.

3) Η εξασφάλιση, στον υψηλότερο δυνατό αριθμό φοιτητών μας (μέχρι πρότινος σε όλους ανεξαιρέτως) και με βάση τους διαθέσιμους ανθρώπινους και υλικούς πόρους της εκπόνησης ερευνητικής εργασίας, της καταγραφής των αποτελεσμάτων της και της δημόσιας παρουσίασής

της, μια διεργασία που εξασφαλίζει μια κουλτούρα έρευνας και επικοινωνιακές δεξιότητες διαφόρων τύπων. Επίσης η εξασφάλιση στον υψηλότερο δυνατό αριθμό φοιτητών μας, και με βάση τις διαθέσιμες ετησίως τέτοιες θέσεις, πρακτικής εξάσκησης σε σύγχρονα περιβάλλοντα εργασίας των αποφοίτων μας. Μάλιστα η πρακτική εξάσκηση πρόσφατα αναβαθμίστηκε, ισοδυναμεί πλέον με ένα μάθημα επιλογής και διεξάγεται με συγκεκριμένες διαδικασίες και κανόνες έτσι ώστε να είναι ουσιωδώς χρήσιμη και αποτελεσματική.

4) Η αποτελεσματικότερη συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία της προσφοράς, της λήψης και της αφομοίωσης της γνώσης μέσω φροντιστηρίων και προόδων, ειδικότερα στα πλέον δύσκολα από τα μαθήματα του ΑΝΠΠΣ, αλλά και εκπόνησης εργασιών σε ομάδες. Η τελευταία πολύ σημαντική δραστηριότητα δυστυχώς παρακωλύεται σοβαρά από τους συνεχώς αυξανόμενους και υπερβολικούς αριθμούς των εισαγομένων κατ' έτος φοιτητών με την ταυτόχρονη μείωση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, και φαίνεται να περιορίζεται και να αποδίδει σημαντικά σε μαθήματα επιλογής, όπου ο αριθμός των φοιτητών είναι πλέον περιορισμένος και διαχειρίσιμος.

5) Η αναβάθμιση της διδασκαλίας των μαθημάτων με ολοένα και μεγαλύτερη χρήση των νέων τεχνολογιών ενώ η ιδιαίτερα αποτελεσματική διδασκαλία σε μικρές ομάδες, που αποδίδει ιδιαίτερα στα μαθήματα επιλογής, καθίσταται εξαιρετικά δύσκολη ή ανέφικτη για τον ίδιο, προαναφερθέντα, λόγο δηλαδή το μεγάλο αριθμό εισαγομένων φοιτητών με ταυτόχρονη μείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια.

Μετά από 6 χρόνια εφαρμογής του ΝΠΠΣ και ιδιαίτερα 2 χρόνια εφαρμογής του ΑΝΠΠΣ, η Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων (ΕΠΠΣ&ΦΘ) θέτει ως προτεραιότητα για περαιτέρω βελτίωση και εξέλιξη του προγράμματος και των συναφών παρεχομένων γνώσεων και δεξιοτήτων την επίτευξη των παρακάτω στόχων:

1) Αναβάθμιση της εκπαιδευτικής (θεωρητικής και πρακτικής) διαδικασίας

Για την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας η ΕΠΠΣ&ΦΘ έχει τους ακόλουθους τρόπους:

1.1. Αποτίμηση της πραγματικά διδασκόμενης ύλης σε σχέση με αυτή που αποτυπώνεται ως περιεχόμενο (Course content) μαθήματος στον Οδηγό Σπουδών και αφορά σε κάθε μάθημα του ΑΝΠΠΣ. Σε περιπτώσεις που αυτή αποκλίνει, θα συστήσει στο/α μΔΕΠ που διδάσκει/ουν το μάθημα τη σχετική διόρθωση έτσι ώστε αυτό που είναι καταγεγραμμένο στον Οδηγό Σπουδών να διδάσκεται και στην πραγματικότητα. Επιπλέον και πολύ σημαντικό είναι να αποτιμηθεί αν τα θέματα των εξετάσεων ευρίσκονται εντός της καταγεγραμμένης ύλης. Προς την κατεύθυνση αυτή είναι επιθυμητή η ενεργή συμμετοχή των σχετικών μΔΕΠ και των αποδεκτών της γνώσης, δηλ. των προπτυχιακών φοιτητών.

1.2. Αξιοποίηση από την ΟΜΕΑ του Τμήματος των στοιχείων αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές και σχετικές απευθείας συστάσεις/συμβουλές προς τα εμπλεκόμενα μΔΕΠ-διδάσκοντες προς βελτίωση/αναβάθμιση της διδασκαλίας, όπου αυτό είναι αναγκαίο.

1.3. Ενθάρρυνση ιδιαίτερα των νέων μΔΕΠ αλλά και των παλαιότερων για συμμετοχή τους σε σεμινάρια σύγχρονων μεθοδολογιών αποτελεσματικής και ελκυστικής για τους φοιτητές διδασκαλίας π.χ. και με χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών.

1.4. Διερεύνηση θέσπισης Αριστείου Διδασκαλίας για κάθε έτος σπουδών μέσω ανώνυμης ηλεκτρονικής ψηφοφορίας των φοιτητών κάθε έτους.

1.5. Θέσπιση κριτηρίων από την ΟΜΕΑ με βάση την ετήσια αξιολόγηση των διδασκόντων που θα λαμβάνονται σοβαρά υπόψη στην εξέλιξη των διδασκόντων. Ιδιαίτερη έμφαση στις ικανότητες διδασκαλίας από έδρας ως απαραίτητο και κρίσιμο στοιχείο για την πρόσληψη ενός νέου μέλους του εκπαιδευτικού προσωπικού οποιασδήποτε κατηγορίας του ΤΧ, ιδιαίτερα για νέο μΔΕΠ.

1.6. Ως γνωστόν, θεσμικά η παρακολούθηση των μαθημάτων (διαλέξεις-διδασκαλία και φροντιστήρια) είναι προαιρετική για τους φοιτητές. Σε αντίθεση, η συμμετοχή στα εργαστήρια και τα φροντιστήρια των εργαστηρίων είναι υποχρεωτική. Για το ΤΜ ισχύει ότι χωρίς προβιβάσιμο βαθμό στα εργαστήρια (για μαθήματα που συναποτελούνται από θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος) δεν είναι δυνατή η κατοχύρωση των σχετικών μαθημάτων. Το μεγάλο πρόβλημα στην αφομοίωση της γνώσης εκ μέρους των φοιτητών εξακολουθεί να αποτελεί (α) η μη τακτική

παρακολούθηση των διαλέξεων των μαθημάτων και των σχετικών φροντιστηρίων και (β) η ελεύθερη και κατ' εξακολούθηση προσέλευση σε εξετάσεις ενός μαθήματος χωρίς απολύτως κανένα όριο και χωρίς προαπαίτηση για πρότερη γνώση, όπως αυτή καθορίζεται από τη αλληλουχία των μαθημάτων στο ΠΠΣ.

Το ΤΧ έχει αναγνωρίσει το μέγεθος του προβλήματος και έχει προσπαθήσει να βάλει ένα φραγμό στο τελευταίο θεσπίζοντας σε πρώτη φάση μια προαπαίτηση (επιτυχής εξέταση σε μαθήματα των προηγούμενων ετών 1^ο έως 3^ο συνολικού φόρτου εργασίας 120 ΠΜ για την εκκίνηση εκπόνησης της ΠΠΕ). Αναγνωρίζοντας ότι αυτό δεν είναι αρκετό, εξετάζει την εισαγωγή και άλλου βαθμού προαπαίτησης, π.χ. τη βαθμιδωτή εφαρμογή προαπαίτησης ξεκινώντας από το 3^ο εξάμηνο και μετά.

1.6.1. Ένας σχετικός στόχος λοιπόν της ΕΠΠΣ&ΦΘ είναι η υλοποίηση αυτού του μέτρου, μέσω της ενδελεχούς μελέτης των τυχόν επιπτώσεων που θα επιφέρει, με την αποτίμηση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων των ΑκΕτ 2016-17 και 2017-18, από το Ακ. Ετ 2019-20.

1.6.2. Ένας δεύτερος στόχος είναι η ενθάρρυνση των προπτυχιακών φοιτητών για παρακολούθηση των διαλέξεων των μαθημάτων (διδασκαλίας) και των σχετικών φροντιστηρίων αφενός μεν μέσω της αναβάθμισής τους και αφετέρου μέσω της παρουσιάσεως κατά τη διάρκεια αυτών σχετικών θεμάτων παρόμοιας υφής και δυσκολίας με αυτά που τίθενται τελικά στις εξετάσεις. Είναι πάντως γεγονός ότι τα ακροατήρια της μεγάλης πλειοψηφίας των μαθημάτων είναι πλέον πολυπληθέστερα από αυτά του παρελθόντος και αυτό έχει οδηγήσει και σε βελτίωση του λόγου επιτυχόντων/αποτυχόντες στις εμπλεκόμενες εξετάσεις.

1.6.3. Ένας τρίτος στόχος είναι η αναβάθμιση των προσφερομένων εργαστηριακών ασκήσεων, η οποία έχει ήδη ξεκινήσει να γίνεται σύμφωνα και με τις υποδείξεις της πλέον πρόσφατης εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος και των διαθέσιμων λίαν πενιχρών πόρων, αλλά έχει πολλά περιθώρια βελτίωσης, ειδικότερα μέσω της διεκδίκησης κρατικής χρηματοδότησης. Είναι γεγονός ότι λόγω της εξαιρετικά περιορισμένης χρηματοδότησης των ΑΕΙ και μάλιστα σε μη-τακτά χρονικά διαστήματα και με αυξημένους βαθμούς γραφειοκρατίας, ειδικότερα όσον αφορά στον εξοπλισμό, ο εργαστηριακός εξοπλισμός των προπτυχιακών εργαστηρίων είναι γηρασμένος και παλαιάς τεχνολογίας και χρήζει άμεσης αντικατάστασης/αναβάθμισης.

2) Αναβάθμιση του ελέγχου αφομοίωσης της γνώσης και των παρεχομένων δεξιοτήτων

Η αποτίμηση της αφομοίωσης της γνώσης, όπως αυτή μεταφέρεται στους προπτυχιακούς φοιτητές μέσω της διδασκαλίας και των σχετικών φροντιστηρίων των μαθημάτων όλων των τύπων του ΠΠΣ, επιτυγχάνεται μέσω γραπτών συνήθως εξετάσεων στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου (ΑκΕΞ) και επαναληπτικών εξετάσεων και για τα δύο εξάμηνα κάθε Σεπτέμβριο. Σε αρκετά μαθήματα του ΠΠΣ οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν και το θεσμό των προόδων (mid-term evaluation), σε προαιρετική πάντα βάση για τους φοιτητές, απαλλακτικών ή μη (συμμετοχή του βαθμού των προόδων στον τελικό βαθμό). Αν και τα οφέλη των προόδων για τους φοιτητές είναι ορατά και αναγνωρίσιμα και από τους ίδιους και από μΔΕΠ του ΤΧ εντούτοις σε πρόσφατη σχετική συζήτηση που έγινε στο ΤΧ για θεσμοθέτησή τους με συγκεκριμένο προγραμματισμό, αποφασίστηκε τελικά να παραμείνει ο θεσμός προς το παρόν ως έχει, δηλαδή σε εθελοντική βάση και από τα δύο εμπλεκόμενα μέρη, λόγω των διαφόρων δυσλειτουργιών που πραγματικά δημιουργούνται στην ομαλή λειτουργία και εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η αποτίμηση της αφομοίωσης των εργαστηριακών δεξιοτήτων, όπως αυτή αποκτάται από τους προπτυχιακούς φοιτητές μέσω των εργαστηρίων που συνοδεύουν απαραίτητα όλα τα βασικά μαθήματα κορμού (Ανόργανη, Οργανική, Αναλυτική και Βιολογική Χημεία και Φυσικοχημεία) και αρκετά εκ των μαθημάτων επιλογής του ΠΠΣ, επιτυγχάνεται μέσω σύντομων γραπτών εξετάσεων (tests) ή προφορικών εξετάσεων κατά τη διάρκεια εκπόνησης των εργαστηριακών ασκήσεων και μπορεί να περιλαμβάνουν και μια τελική εξέταση στο τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου (ΑκΕΞ) ή και επιτόπια εξέταση επί της χρήσης των οργάνων-επιστημονικών συσκευών. Ο έλεγχος όλων των άλλων δεξιοτήτων, π.χ. IT skills, Communication Skills, Γνώση Ξένων Γλωσσών, επιτυγχάνεται αμέσως (μέσω σχετικών εξετάσεων αντιστοίχων μαθημάτων) ή εμμέσως

κατά την πορεία διεκπεραίωσης εργαστηριακών φυλλαδίων, γραπτών αναφορών με χρήση Η/Υ, της συγγραφής και εξέτασης της Πτυχιακής Εργασίας κτλ.

Άμεσος στόχος της ΕΠΠΣ&ΦΘ είναι η αποτίμηση της αντιστοιχίας μεταξύ των Μαθησιακών Στόχων και Προσδοκωμένων Δεξιοτήτων, όπως έχουν καταγραφεί σε κάθε επιμέρους διδακτική οντότητα (μάθημα) στο ΠΠΣ και των τρόπων που αυτή αποτιμάται, π.χ. σε οποιαδήποτε από τις διαδικασίες ελέγχου απόκτησης γνώσης ή δεξιοτήτων που προαναφέραμε. Να αποτυπωθεί δηλαδή αν τα θέματα των εξετάσεων οποιουδήποτε τύπου τα οποία ελέγχουν το βαθμό αφομοίωσης γνώσης-δεξιοτήτων, αντιστοιχούν στα αντίστοιχα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα-Δεξιότητες (Learning Outcomes-Skills), όπως αυτά είναι καταγεγραμμένα στον Οδηγό Σπουδών του ΤΧ. Όπου διαπιστωθούν αποκλίσεις, θα προτείνει διόρθωση των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων ή θα συστήσει στα εμπλεκόμενα μΔΕΠ τη συμμόρφωσή τους με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα που οι ίδιοι άλλωστε έχουν αποτυπώσει και έχει εγκρίνει η ΣΤ.

3) Ενίσχυση της έρευνας και των διεθνών συνεργασιών

Η ανάπτυξη της ερευνητικής κουλτούρας στο ΤΧ Χημείας αποτελούσε ανέκαθεν ένα από τους υψηλότερους σε διαβάθμιση στόχους του ΤΧ με δεδομένο ότι το ΤΧ του ΠΠ έχει ισχυρή παράδοση στην έρευνα και ερευνητικές επιδόσεις που το κατατάσσουν μεταξύ των πρώτων του ΠΠ αλλά και των άλλων ΤΧ της Ελλάδας και σε πολύ καλή θέση στις διεθνείς αξιολογήσεις ομοειδών Τμημάτων. Επίσης, έχει ισχυρή παράδοση σε διεθνείς συνεργασίες και αντίστοιχα υψηλή κινητικότητα των μΔΕΠ προς ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού με ισχυρή ερευνητική παράδοση.

Η διάχυση της ερευνητικής κουλτούρας προς τους προπτυχιακούς φοιτητές μέσω του ΑΝΠΠΣ εξασφαλίζεται μέσω της υποχρεωτικής για όλους, τουλάχιστον μέχρι πρότινος που οι οικονομικές συνθήκες το επέτρεπαν, και ειδικού βάρους εκπόνησης Πειραματικής (ουσιαστικά ερευνητικής) Πτυχιακής Εργασίας συνολικής διάρκειας ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου (30 ECTS credits) ή πρόσφατα κάπως μικρότερης διάρκειας [19 (ΑΝΠΠΣ) ή 20 (ΝΠΠΣ) ECTS credits)]. Αν και η τρέχουσα κακή οικονομική κατάσταση των Πανεπιστημίων, ανάγκασαν το ΤΧ να αναδιπλωθεί και να υιοθετήσει και την εναλλακτική Θεωρητική Πτυχιακή Εργασία με 9 ECTS credits, εντούτοις και αυτή αφορά εργασία ερευνητικού χαρακτήρα (review) και συνοδεύεται από καταγραφή της υπό τύπον Πτυχιακής Εργασίας (Undergraduate Thesis) και δημόσια παρουσίασή/εξέτασή της.

Στόχος του ΤΧ είναι η συντριπτική πλειοψηφία, αν όχι όλοι, των προπτυχιακών φοιτητών του να αποκτούν πειραματική ερευνητική εμπειρία, γι' αυτό και πολύ πρόσφατα αποφάσισε να παρέχει τη δυνατότητα εκπόνησης ΠΠΕ και σε άλλα 'συγγενή' Τμήματα του ΠΠ (π.χ. Βιολογίας, Φαρμακευτικής, Ιατρικής, Επιστήμης Υλικών) ή ερευνητικά κέντρα της περιοχής με επιβλέποντα μΔΕΠ του Τμήματος και συνεπιβλέποντα μΔΕΠ ή Ερευνητή του άλλου Τμήματος ή Κέντρου.

Επίσης η διάχυση της ερευνητικής κουλτούρας προς του προπτυχιακούς φοιτητές επιτυγχάνεται μέσω των συχνών αναφορών των διδασκόντων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας των διαφόρων μαθημάτων του ΠΠΣ στα σύγχρονα επιτεύγματα της έρευνας σε όλους τους Τομείς της Χημείας και της μεταφοράς των εμπειριών τους από τη συμμετοχή τους σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα.

4) Σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την αγορά εργασίας

Η σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την αγορά εργασίας, σχετικούς επιστημονικούς φορείς και αποφοίτους του ΤΧ, με στόχο την ενσωμάτωση στο ΠΠΣ των απαραίτητων, από τη σύγχρονη αγορά εργασίας, γνώσεων και επαγγελματικών προσόντων και δεξιοτήτων των αποφοίτων μας, στοχεύεται να επιτευχθεί μέσω των ακόλουθων ενεργειών:

4.1 Ενίσχυση της Πρακτικής Άσκησης με ταυτόχρονη καταγραφή των εμπειριών που αποκτούνται μέσω αυτής από τη ΕΠΠΣ&ΦΘ και σχετική ενημέρωση του συνόλου των φοιτητών του ΤΧ,

4.2 Δημιουργία ετήσιων στοχευμένων θεματικών ημερίδων στο ΤΧ με προσκεκλημένους ομιλητές εκπροσώπους/επιστήμονες από τη Χημική Βιομηχανία, Επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται σε όλους τους κλάδους της Χημείας, Επιστημονικές Οργανώσεις, Οργανισμούς, Φορείς παροχής Υπηρεσιών Υγείας κτλ. Ο θεσμός αυτός είχε εφαρμοσθεί και παλαιότερα με επιτυχία αλλά

διεκότη για οικονομικούς λόγους. Μπορεί να διερευνηθεί όμως η επανεκκίνησή του με την οικονομική επιβάρυνση των εν λόγω φορέων για τις απαραίτητες μετακινήσεις, όπου αυτό είναι δυνατό.

4.3 Δημιουργία μιας σταθερής σύνδεσης και επικοινωνίας μεταξύ του ΤΧ με τους αποφοίτους του μέσω ηλεκτρονικών μέσων και μέσων κοινωνικής δικτύωσης, έτσι ώστε οι εμπειρίες τους στους χώρους εργασίας αλλά και ο βαθμός ανταπόκρισης των προσόντων που απέκτησαν μέσω του ΠΠΣ στα απαιτούμενα προσόντα από τα σύγχρονα εργασιακά περιβάλλοντα, να μεταφέρονται και να ενσωματώνονται όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο και εφικτό στο ΠΠΣ.

5) Συνεχής θεσμική αξιολόγηση του προγράμματος

5.1. Συνεχής και αντικειμενική εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ από την ΕΠΠΣ&ΦΘ με την ενεργό συμμετοχή εκπροσώπων των προπτυχιακών φοιτητών αλλά και των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων που έχουν ολοκληρώσει τον πρώτο κύκλο σπουδών τους στο Τμήμα μας και συνεπώς έχουν γνώση όλων των πτυχών του. Επίσης με συμμετοχή των άλλων κατηγοριών διδακτικού προσωπικού, π.χ. ΕΔΠΙ, οι οποίες εμπλέκονται στη εκπαιδευτική διαδικασία, π.χ. την εργαστηριακή εκπαίδευση. Αυτή θα συμβάλλει αποφασιστικά στη θεσμοθετημένη διαδικασία ετήσιας αναθεώρησης του ΠΠΣ.

5.2. Ενθάρρυνση και ενίσχυση της διαδικασίας ηλεκτρονικής αξιολόγησης από φοιτητές και διδάσκοντες τόσο του θεωρητικού (διδασκαλία-φροντιστήρια) όσο και του πειραματικού (εργαστήρια) μέρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ετήσια αποτίμηση των ευρημάτων της ηλεκτρονικής αξιολόγησης αλλά και των συναφών ελευθέρων σχολίων που αυτή πλέον επιτρέπει από την ΟΜΕΑ του Τμήματος και κωδικοποίηση αυτών με στόχο τη ενημέρωση της ΕΠΠΣ&ΦΘ για λήψη αποφάσεων προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

5.3. Μελλοντικός στόχος που προσδιορίζεται για το ΑκΕτ 2020-21, οπότε θα έχει ολοκληρωθεί η εφαρμογή, εσωτερική αποτίμηση και η ενσωμάτωση των απαραίτητων διορθωτικών παρεμβάσεων στη δομή και λειτουργία του ΑΝΠΠΣ, είναι η αξιολόγηση του ΠΠΣ από ανεξάρτητη επιτροπή εμπειρογνομόνων που ορίζεται από το Ευρωπαϊκό Θεματικό Δίκτυο Χημείας (European Chemistry Thematic Network Association-ECTNA) με στόχο την απονομή του πανευρωπαϊκής (και όχι μόνον) εμβέλειας και αναγνώρισης του τίτλου "EUROBACHELOR in CHEMISTRY", μετά από επίσημο αίτημα του Τμήματος προς το ECTNA.

Πολιτική Ποιότητας ΠΠΣ Τμήματος Χημείας

Το Τμήμα Χημείας σε συνεργασία με την Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) και τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος έχει εναρμονίσει την Πολιτική Ποιότητας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ), με την Πολιτική Ποιότητας του Πανεπιστημίου Πατρών.

Όραμα / Αποστολή του Τμήματος Χημείας

Το όραμα και συνακόλουθα η αποστολή του Τμήματος Χημείας είναι να δημιουργεί Χημικούς με σύγχρονες βασικές και εξειδικευμένες γνώσεις υψηλού επιπέδου τόσο στα θεωρητικά όσο και τα εφαρμοσμένα θέματα της επιστήμης τους. Σύμφωνα με την εξωτερική έκθεση αξιολόγησής του (External Evaluation Report 2011/Hellenic Quality Assurance Agency for Higher Education) το Τμήμα ανταποκρίνεται πλήρως σε αυτή την αποστολή εκπαιδεύοντας επιτυχώς τους Προπτυχιακούς Φοιτητές του, οι οποίοι μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους βρίσκονται στο επίπεδο των Φοιτητών των πολύ καλών Τμημάτων Χημείας της Ευρώπης και των ΗΠΑ (https://drive.google.com/file/d/0B_y1R_22bUd7eXIDaTIIIdjRLZ1U/view , page 9).

Για την επίτευξη του παραπάνω οράματος και την εκπλήρωση της αποστολής του, το Τμήμα Χημείας έχει φροντίσει ώστε να στελεχώνεται με υψηλού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό, βελτιώνει διαρκώς τις υποδομές του και συνεχίζει τη δυναμική πορεία ανάπτυξής του έχοντας ως πρώτες προτεραιότητες την παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, καθώς και την παραγωγή ποιοτικού και καινοτόμου ερευνητικού έργου υψηλής στάθμης.

Η έρευνα στο Τμήμα της Χημείας είναι στην πρώτη γραμμή της μοντέρνας επιστήμης, τόσο στα βασικά της επιστημονικά πεδία (Ανόργανη, Οργανική, Φυσικοχημεία και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία πολύ σημαντικά για τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής και τη βιώσιμη ανάπτυξη (Βιοχημεία, Παθο-βιοχημεία και Βιοχημική Ανάλυση, Συνθετική Οργανική και Ιατρική Χημεία, Βιοανόργανη Χημεία, Κατάλυση και Χημεία Διεπιφανειών, Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων, Επιστήμη των Πολυμερών, Δομική Χημεία και Χημεία Περιβάλλοντος). Τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού συνεργάζονται στενά με Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα και Βιομηχανίες στην Ευρώπη, την Ασία και τις ΗΠΑ.

Η αποστολή του Τμήματος Χημείας συνοψίζεται ως εξής:

- (α) Παροχή άρτιας και υψηλής στάθμης εκπαίδευσης στους Φοιτητές
- (β) Πρωτοπορία στην έρευνα
- (γ) Σύνδεση της παρεχόμενης εκπαίδευσης με τις σύγχρονες προκλήσεις στον επαγγελματικό στίβο
- (δ) Συμβολή στη δια βίου εκπαίδευση των αποφοίτων

Αντικείμενο του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας είναι:

1. Η κατάρτιση επιστημόνων ικανών να μελετούν και να κατανοούν έννοιες, αρχές, θεωρίες και θέματα της Χημείας από το ατομικό ή και κυτταρικό επίπεδο έως και τις εφαρμογές της σε βιομηχανική κλίμακα.
2. Η ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων μέσω της Πειραματικής Πτυχιακής Εργασίας τους.
3. Η προετοιμασία τους για συμμετοχή σε μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών.
4. Η διασφάλιση σ' αυτούς της ικανότητας να αλληλεπιδρούν με άλλους για την αντιμετώπιση προβλημάτων Χημείας ή διεπιστημονικής φύσης.

Οι στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος, συνδέονται με τους αντίστοιχους του Ιδρύματος και περιλαμβάνουν:

- **Παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου**, με έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση, τη διαρκή αναβάθμιση του ΠΠΣ μέσω της θεσμοθετημένης διαδικασίας ετήσιας αναθεώρησης του ΠΠΣ και την επικαιροποίηση και τυποποίηση των ακαδημαϊκών λειτουργιών και εστίαση στα **Μαθησιακά Αποτελέσματα**. Σε αυτά περιλαμβάνονται:
 1. Η κατανόηση εννοιών, αρχών και θεωριών της Χημείας από το ατομικό ή και κυτταρικό επίπεδο έως και τις εφαρμογές της σε βιομηχανική κλίμακα.
 2. Η απόκτηση δεξιοτήτων που προσδίδουν ικανότητα προσφοράς υπηρεσιών από τους αποφοίτους του στους τομείς Εκπαίδευσης, Υγείας, Περιβάλλοντος, Τροφίμων, Νέων Υλικών, Ελέγχου Ποιότητας και Παραγωγής Προϊόντων και γενικότερα Βιώσιμης Ανάπτυξης για συνεχή επαγγελματική πρόοδο.
 3. Μέσω της Πειραματικής Πτυχιακής Εργασίας επιδιώκεται (α) η εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη, (β) η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, κάνοντας χρήση της κατάλληλης τεχνολογίας, (γ) η προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και η λήψη αποφάσεων, (δ) η εργασία αυτόνομα ή σε ομάδα και (ε) η ικανότητα κριτικής και αυτοκριτικής.
- **Βελτίωση της σύνδεσης** με την αγορά εργασίας, τους επιστημονικούς φορείς και τους αποφοίτους του Τμήματος.
- **Παραγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου** με βάση τις διεθνείς εξελίξεις μέσω της προώθησης των ερευνητικών συνεργασιών και αξιοποίηση και διάθεση των αποτελεσμάτων προς όφελος της οικονομίας και της κοινωνίας.
- **Προώθηση και αναγνώριση της αριστείας και της καινοτομίας**, μέσω της ενθάρρυνσης, της ενίσχυσης και της επιβράβευσης των επιτευγμάτων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας στη διδασκαλία και την έρευνα.
- **Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας** με ενίσχυση και προώθηση συνεργασιών, δράσεων δικτύωσης και δημοσιοποίησης **και της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος**, μέσω δράσεων διεθνοποίησης και συγκριτικών αξιολογήσεων με Πανεπιστήμια αντίστοιχου μεγέθους, δίνοντας έμφαση στη διάκριση του Τμήματος σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο
- **Αποτελεσματικότητα των διοικητικών διαδικασιών και βελτίωση των υποδομών του Τμήματος** δίνοντας προτεραιότητα στη Φοιτητική Μέριμνα.

Οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας που καταγράφονται στο Εγχειρίδιο Ποιότητας του Ιδρύματος, εφαρμόζονται στο επίπεδο του Τμήματος με την κατά περίπτωση απαιτούμενη εξειδίκευση. Όλες οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας του Τμήματος Χημείας υπόκεινται σε επιθεώρηση και ανασκόπηση, η οποία διενεργείται σε ετήσια βάση από την ΟΜΕΑ σε συνεργασία με την ΜΟΔΠ του Ιδρύματος.