



## ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΗ

Για την Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την υποβολή πρότασης προς σύναψη εκατόν τριών (103) Συμβάσεων – Συμφωνητικών Ιδιωτικού Δικαίου για την Ανάθεση έργου «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ» με αριθμ. πρωτ. 18470/18-7-2016, διορθώνεται η περιγραφή του μαθήματος του Τμήματος «Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης» με κωδικό PED\_296 και τίτλο «**Συμμετοχική Εκπαίδευση Μαθητών Με Ειδικές Ανάγκες**» από:

«Στόχοι του μαθήματος: μελέτη των κοινωνιογλωσσολογικών και των γλωσσολογικών στοιχείων των νοηματικών γλωσσών και κυρίως της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ), καθώς και της χρήσης της νοηματικής στην εκπαίδευση κωφών παιδιών. Μελέτη της κατάκτησης της Νοηματικής γλώσσας από κωφά παιδιά κωφών γονέων. Οι φοιτητές θα γνωρίζουν τα ερευνητικά δεδομένα από τις έρευνες διαφόρων νοηματικών γλωσσών (και της ΕΝΓ) και τους τρόπους που χρησιμοποιούνται οι γλώσσες αυτές στην εκπαίδευση των κωφών παιδιών. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν επίσης δεξιότητες στη χρήση της ΕΝΓ.

Περιεχόμενο του μαθήματος:

Α) Θεωρητικό μέρος. Η ιστορία των κωφών και η γλώσσα τους. Αντιλήψεις για τους κωφούς, την νοηματική, την κοινότητα των κωφών και την κουλτούρα τους. Οι Κωφοί: ανάπηροι ή γλωσσική μειονότητα; Η ελληνική πραγματικότητα.

Η έρευνα της Αμερικάνικης Νοηματικής Γλώσσας. Δομικά στοιχεία, μορφο-λο-γία και σύνταξη. Διεθνής έρευνα. Ελληνικά Νοηματική Γλώσσα και έρευνα.

Κωδικοποίηση νοηματικής γλώσσας

Ταξινομητές και μη χειρονομικά στοιχεία

Χειρομορφές, κινήσεις, θέσεις και προσανατολισμός της παλάμης στην ΕΝΓ. Μορφολογικά στοιχεία και σύνταξη.

Κατάκτηση νοηματικής από κωφά παιδιά κωφών γονέων.

Η Χρήση της νοηματικής γλώσσας στην Εκπαίδευση. Μοντέλα δίγλωσσης εκπαίδευσης. Διδασκαλία ΕΝΓ και αναλυτικά προγράμματα»

Σε:

«Α) Θεωρητικό μέρος: Από τη ξεχωριστή εκπαίδευση στην ένταξη, ενσωμάτωση και τη συμμετοχική εκπαίδευση. Θεωρητικά μοντέλα και πρακτικές. Νομοθεσία και παροχές. Η μελέτη της ελληνικής πραγματικότητας. Ατομικές διαφορές και χαρακτηριστικά μαθητών με ειδικές ανάγκες-αξιολόγηση και δημιουργία εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος εκπαίδευσης. Προετοιμασία συμμετοχικού σχολείου/τάξης και αντιρατσιστικού περιβάλλοντος. Σχολείο για όλους. Προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος και διαφοροποιήσεις. Μοντέλα συνεργατικής μάθησης και τρόποι διδασκαλίας. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και στρατηγικές. Β) Πρακτικό μέρος: Επισκέψεις σε σχολεία με τμήματα ένταξης, με παράλληλη στήριξη, ή στο ΚΕΔΔΥ και παρακολούθηση του προγράμματος ενσωμάτωσης/συμμετοχής των μαθητών με ειδικές ανάγκες στις κοινές τάξεις. Συνεντεύξεις με ειδικούς, επίσης με δασκάλους γενικής τάξης και όπου είναι δυνατόν με μαθητές. Δημιουργία ειδικών προγραμμάτων και μελέτες περιπτώσεων».

Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Ερευνών  
Καθ. Δημοσθένης Κ. Πολύζος

Αναπληρωτής Πρυτάνεως  
Έρευνας και Ανάπτυξης